



FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

Összefoglalás

Budapesti Gazdasági SZC Terézvárosi Kereskedelmi és Közgazdasági Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

1064 Budapest, Szondi utca 41

OM azonosító: 203061

Telephely kódja: 018



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Összefoglalás

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2017-es eredménnyel is rendelkezők
10.	Szakgimnázium	20	19	16	16
10.	Szakközépiskola	15	12	8	10

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2017-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakgimn.	1570 (1528;1623)	1670 (1669;1671)	Szakgimn.	1644 (1642;1645)	Kis szakköz.	1593 (1586;1599)
	10.	szakköz.	1328 (1235;1406)	1670 (1669;1671)	Szakköz.	1465 (1463;1468)	Kis szakköz.	1463 (1456;1470)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1592 (1539;1655)	1661 (1660;1662)	Szakgimn.	1632 (1630;1634)	Kis szakköz.	1593 (1587;1601)
	10.	szakköz.	1349 (1283;1415)	1661 (1660;1662)	Szakköz.	1447 (1445;1449)	Kis szakköz.	1451 (1445;1458)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	szakgimn.	☹️	☹️
	10.	szakköz.	-	-
Szövegértés	10.	szakgimn.	☹️	☹️
	10.	szakköz.	-	-



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	szakgimn.	☹	☹
	10.	szakköz.	☹	☹
Szövegértés	10.	szakgimn.	☹	☹
	10.	szakköz.	☹	☹

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
 ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
 ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	10.	szakgimn.	1570 (1528;1623)	☹ 1520 (1447;1639)	☹ 1513 (1439;1579)	☹ 1549 (1477;1611)	
	10.	szakköz.	1328 (1235;1406)	☹ 1476 (1426;1528)	☹ 1631 (1604;1661)	☹ 1441 (1366;1511)	☹ 1430 (1353;1486)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1592 (1539;1655)	☹ 1504 (1425;1612)	☹ 1518 (1470;1574)	☹ 1525 (1467;1579)	
	10.	szakköz.	1349 (1283;1415)	☹ 1517 (1467;1580)	☹ 1591 (1563;1613)	☹ 1429 (1367;1486)	☹ 1436 (1372;1503)

- 😊 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 ☹ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 ☹ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	szakgimn.	4. képességszint	47,4	30,8	32,6
	10.	szakköz.	4. képességszint	91,6	30,8	75,3
Szövegértés	10.	szakgimn.	4. képességszint	21,1	20,0	18,9
	10.	szakköz.	4. képességszint	83,3	20,0	60,9

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	szakgimn.	3. képességszint	5,3	13,3	11,0
	10.	szakköz.	3. képességszint	83,3	13,3	44,1
Szövegértés	10.	szakgimn.	3. képességszint	0	7,2	4,4
	10.	szakköz.	3. képességszint	58,3	7,2	28,3

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.



FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

Tanulási környezet

Budapesti Gazdasági SZC Terézvárosi Kereskedelmi és Közgazdasági Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

1064 Budapest, Szondi utca 41

OM azonosító: 203061

Telephely kódja: 018



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

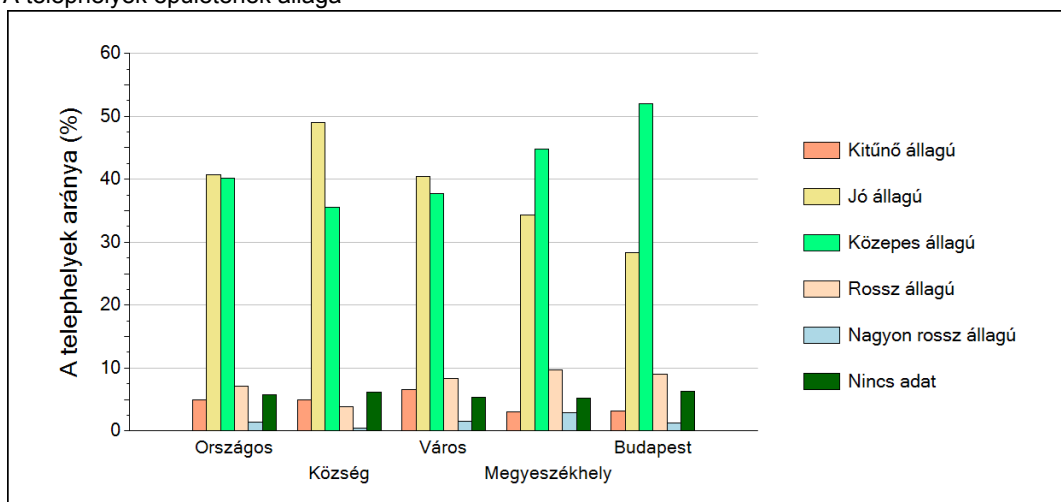
1

A telephely épületének állapota

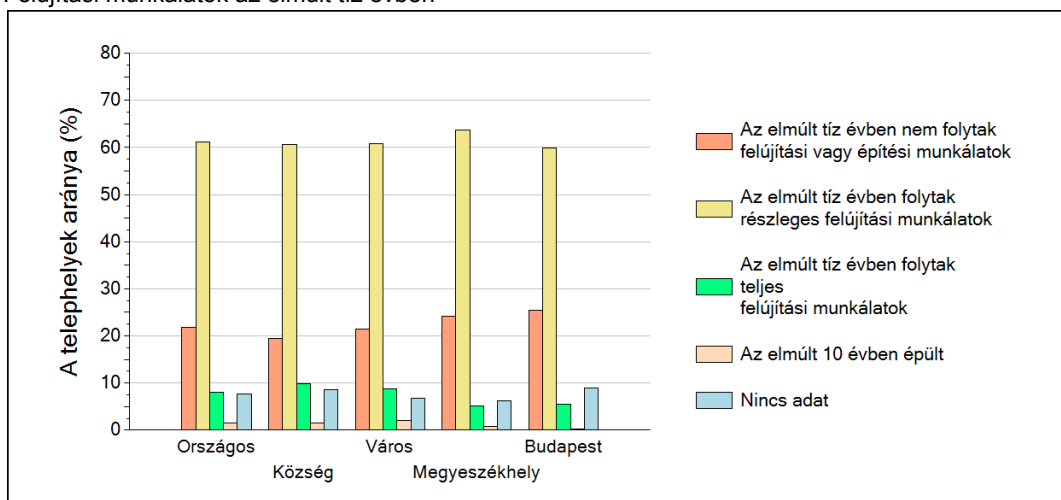
A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén az épület közepes állapotú.

A Telephelyen folytak részleges felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben.

A telephelyek épületének állaga



Felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben



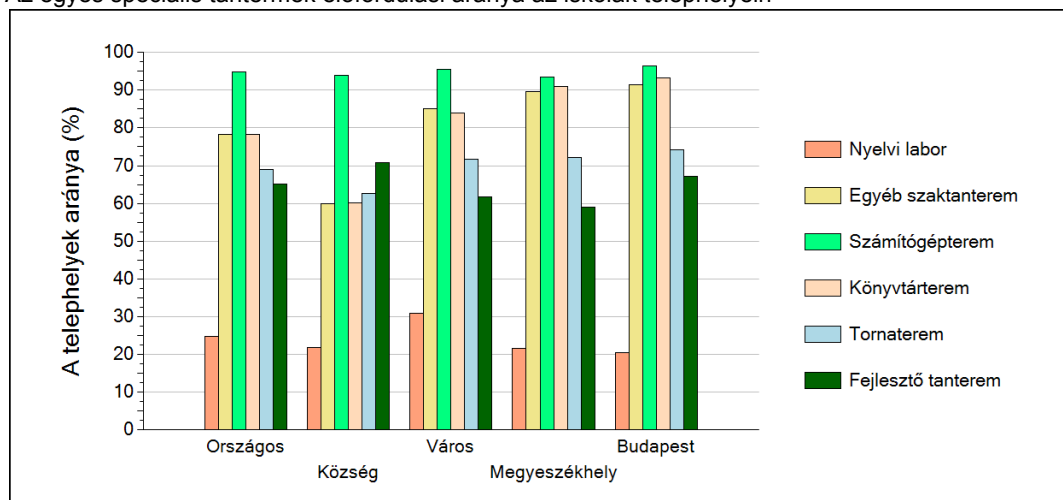
2

A telephely speciális tantermei

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén az épület az alábbi speciális tantermek találhatóak meg:

Az Önök telephelyén nincs speciális terem.

Az egyes speciális tantermek előfordulási aránya az iskolák telephelyein

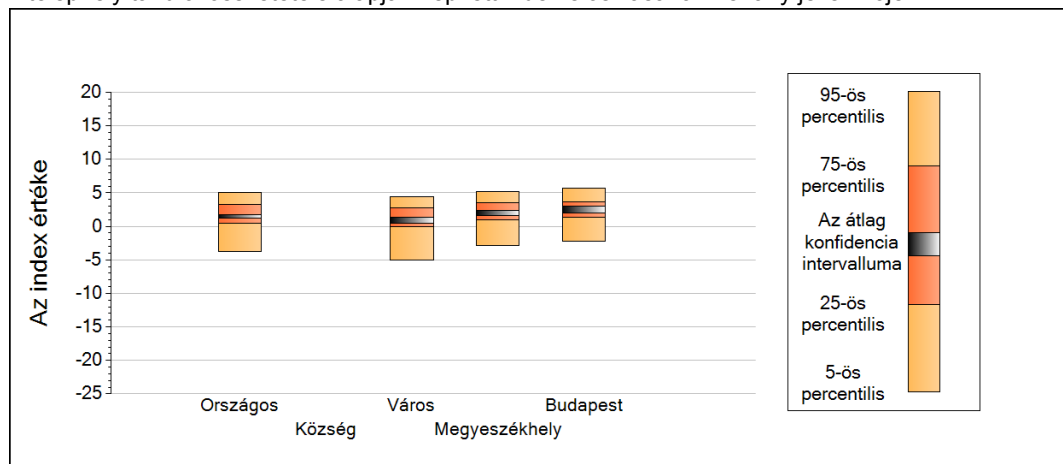


3

A tanulók összetétele és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók a telephelyeken

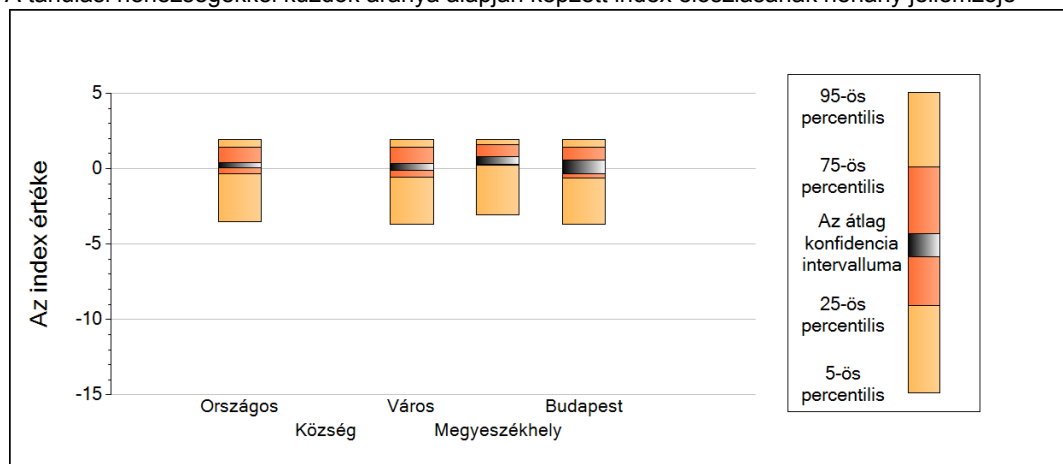
Szakgimnázium

A telephely tanulói összetétele alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



	5-ös perc.	25-ös perc.	Konf. int. alja	Konf. int. teteje	75-ös perc.	95-ös perc.
Országos	-3,73	0,40	1,26	1,79	3,23	5,11
Község	-	-	-	-	-	-
Város	-5,04	-0,09	0,47	1,32	2,74	4,38
Megyeszékhely	-2,85	0,95	1,59	2,36	3,51	5,24
Budapest	-2,28	1,42	1,97	3,02	3,69	5,68

A tanulási nehézségekkel küzdők aránya alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



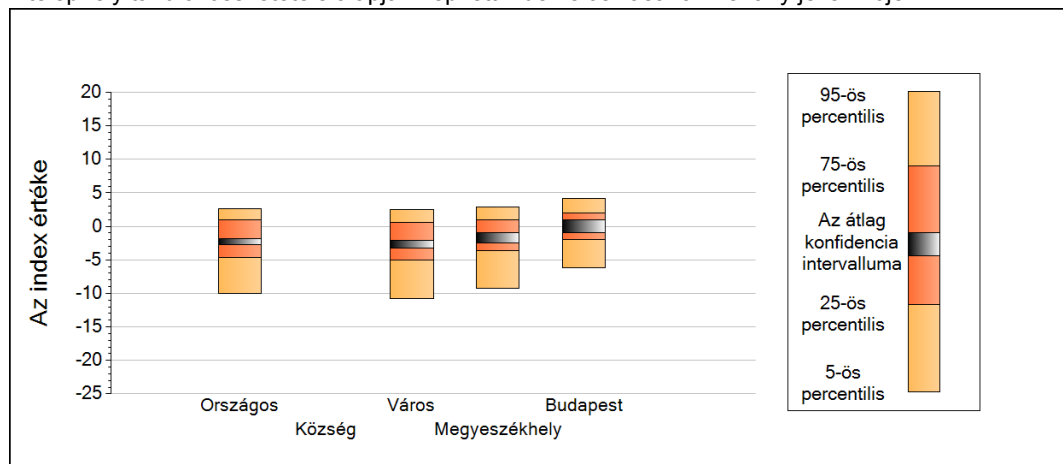
	5-ös perc.	25-ös perc.	Konf. int. alja	Konf. int. teteje	75-ös perc.	95-ös perc.
Országos	-3,50	-0,31	0,09	0,41	1,45	1,92
Község	-	-	-	-	-	-
Város	-3,68	-0,55	-0,13	0,35	1,42	1,92
Megyeszékhely	-3,05	0,25	0,27	0,80	1,60	1,92
Budapest	-3,70	-0,59	-0,32	0,56	1,44	1,92

3

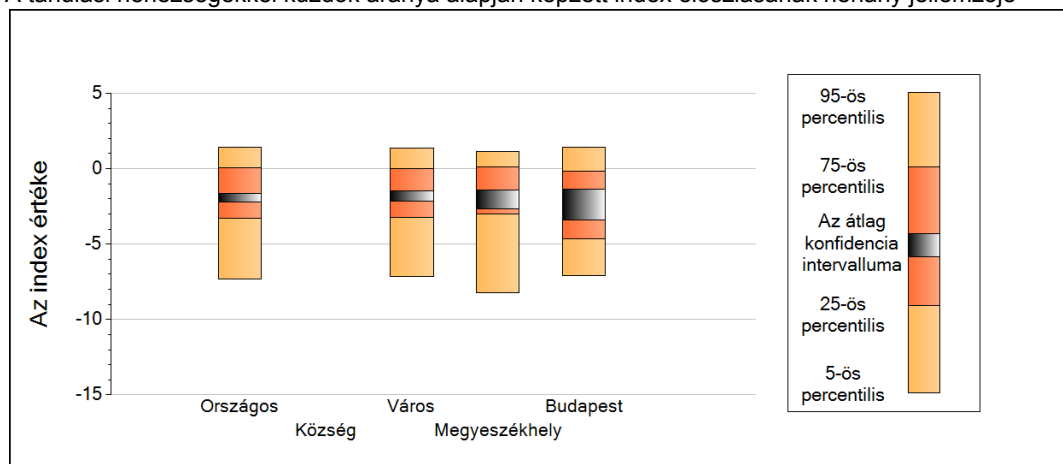
A tanulók összetétele és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók a telephelyeken

Szakközépiskola

A telephely tanulói összetétele alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



A tanulási nehézségekkel küzdők aránya alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



	5-ös perc.	25-ös perc.	Konf. int. alja	Konf. int. teteje	75-ös perc.	95-ös perc.
Országos	-7,29	-3,26	-2,22	-1,64	0,05	1,44
Község	-	-	-	-	-	-
Város	-7,13	-3,24	-2,15	-1,45	-0,02	1,35
Megyeszékhely	-8,22	-2,98	-2,68	-1,40	0,12	1,12
Budapest	-7,11	-4,64	-3,43	-1,38	-0,15	1,45

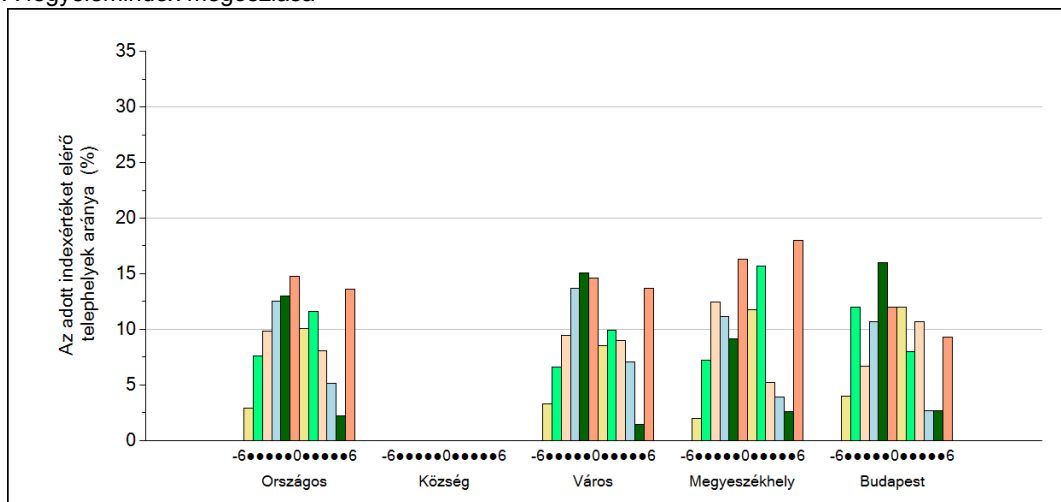
4

Fegyelem, motiváció

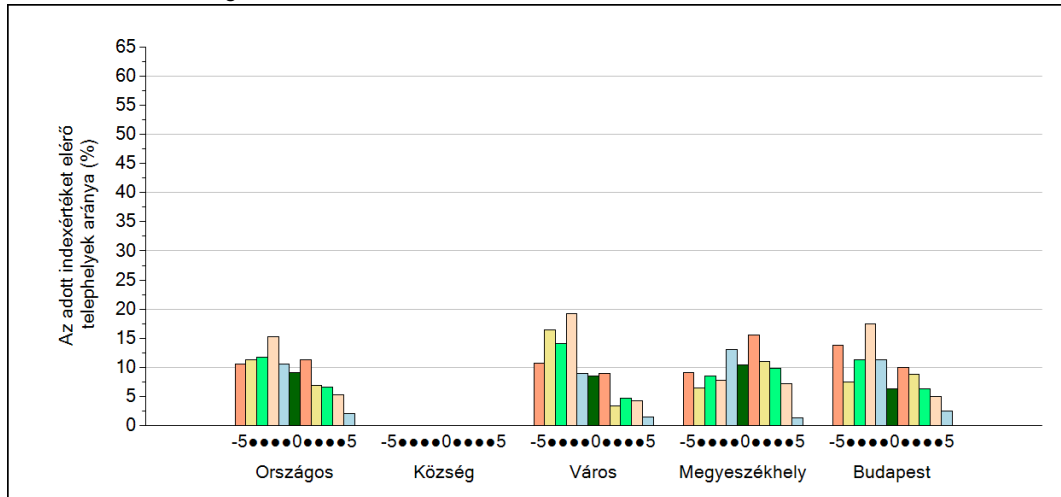
Szakkimnázium

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén a motivációra vonatkozó index értéke -4. A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén a diákok fegyelmeire vonatkozó index értéke nem számítható ki. A Telephelyi kérdőívben az index(ek) számításához használt valamelyik kérdésre nem adtak választ.

A fegyelemindex megoszlása



A motivációindex megoszlása



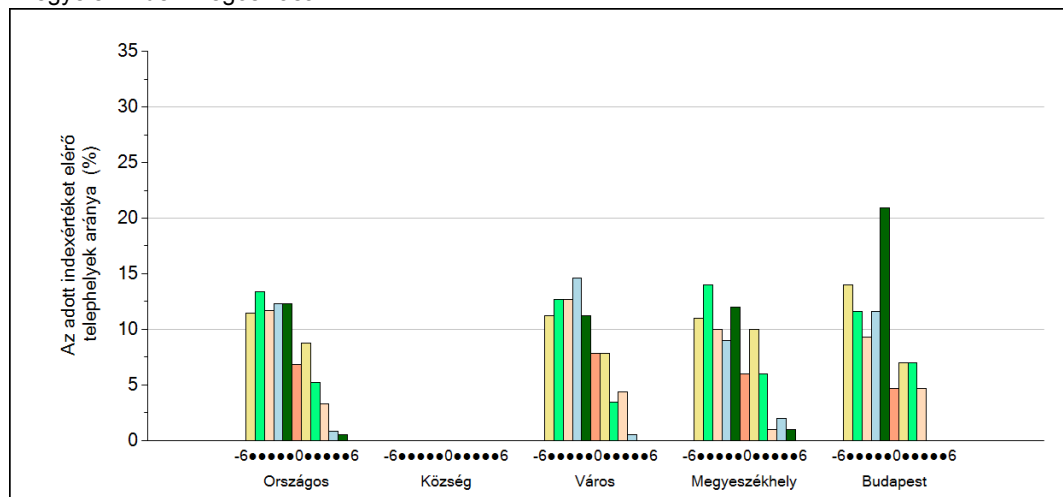
4

Fegyelem, motiváció

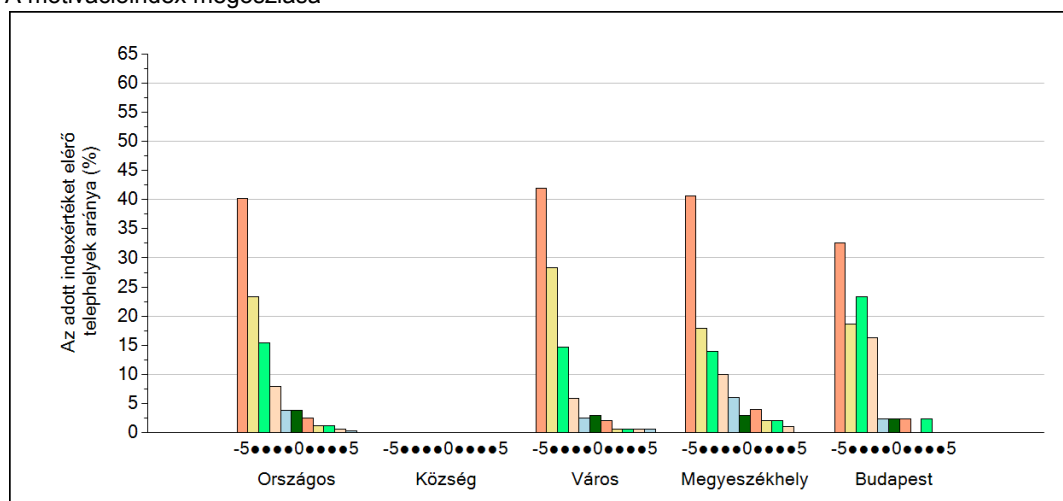
Szakközépiskola

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén a diákok fegyelemre vonatkozó index értéke 1, a motivációra vonatkozó index értéke -5.

A fegyelemindex megoszlása



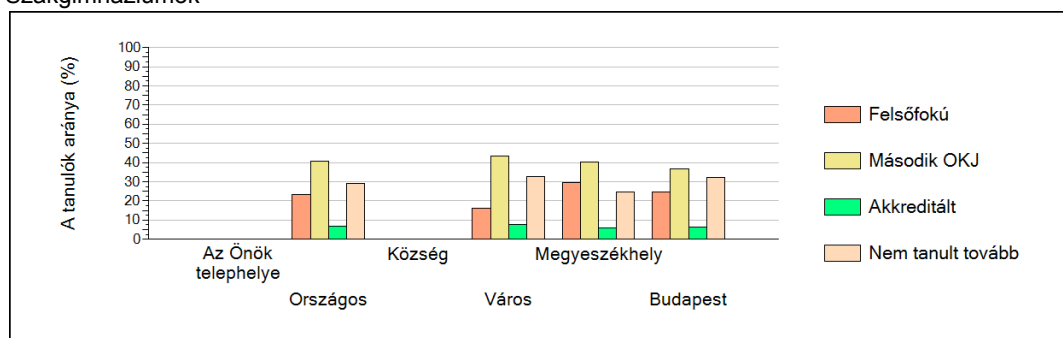
A motivációindex megoszlása



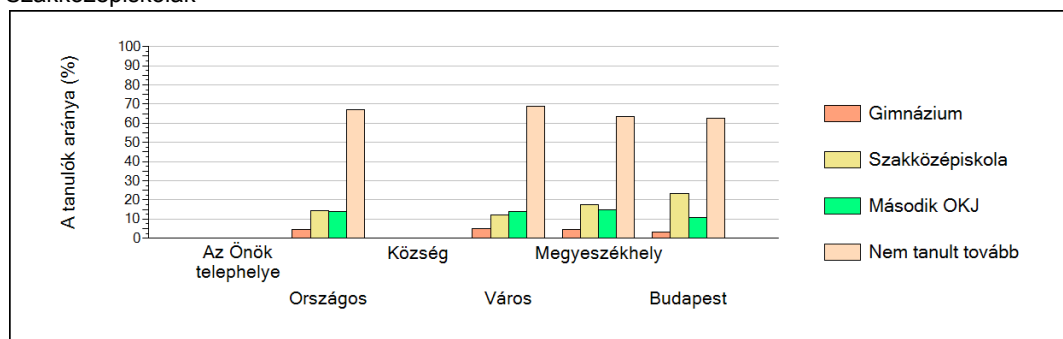
5

A különböző képzési formákban tanulók továbbtanulási aránya

Szkgimnáziumok



Szakközépiskolák





FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: Szakgimnázium

Budapesti Gazdasági SZC Terézvárosi Kereskedelmi és Közgazdasági Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

1064 Budapest, Szondi utca 41

OM azonosító: 203061

Telephely kódja: 018



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Létszámadatok

A telephely létszámadatai a szakgimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	20	0	0	1	0	20	19
Összesen	20	0	0	1	0	20	19

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2017-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
A	19	16
Összesen	19	16

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
A	20	19	16
Összesen	20	19	16

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

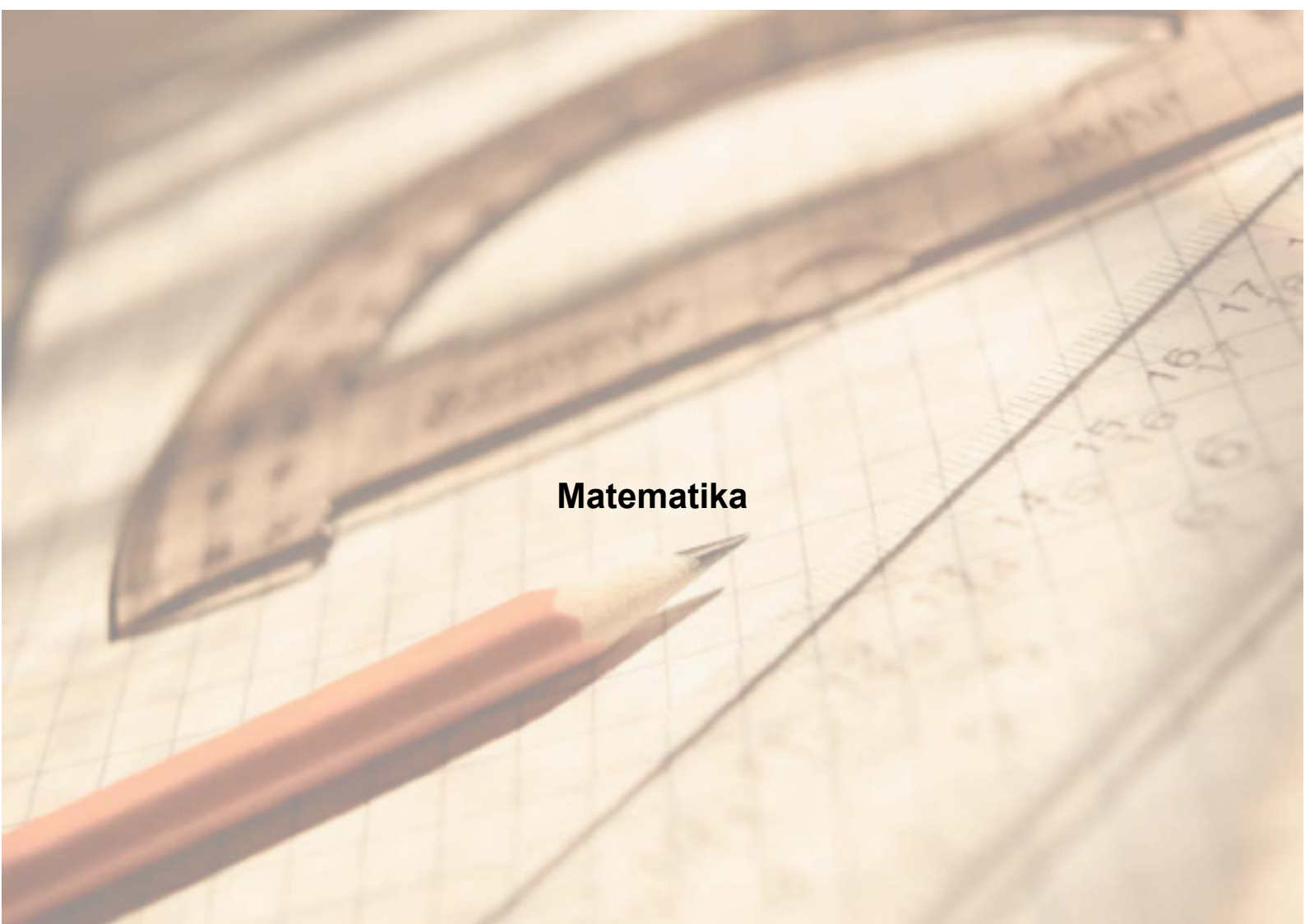
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	0	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	1	0
Összesen	1	0

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	0

A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegye						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
A	Jelentésben szereplők	0	0	9	9	1	0	19
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	0	0	1
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	9	9	1	0	19
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	0	0	1

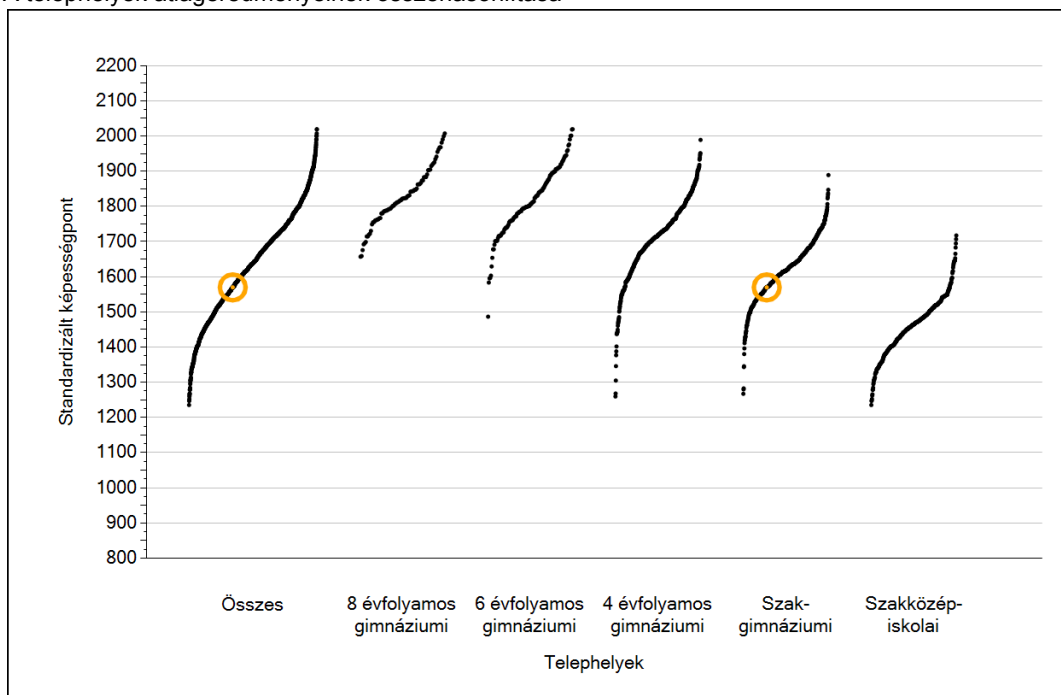


Matematika

1a

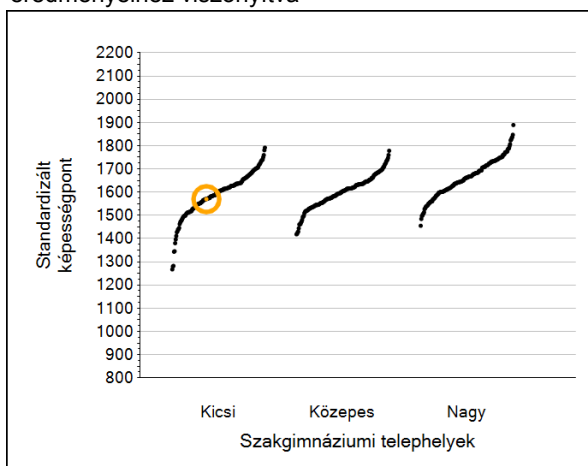
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

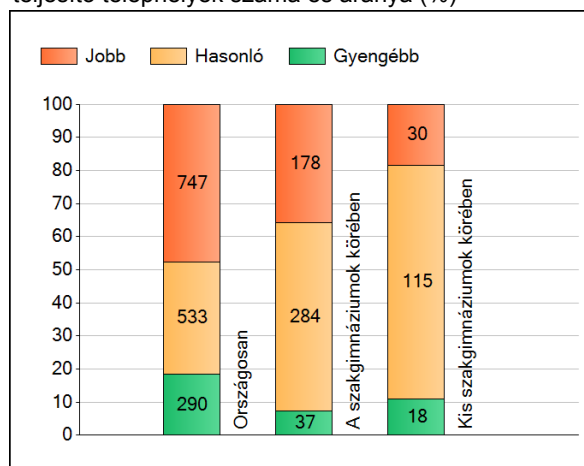


Matematika

Az Önök eredményei a szakgimnáziumi telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



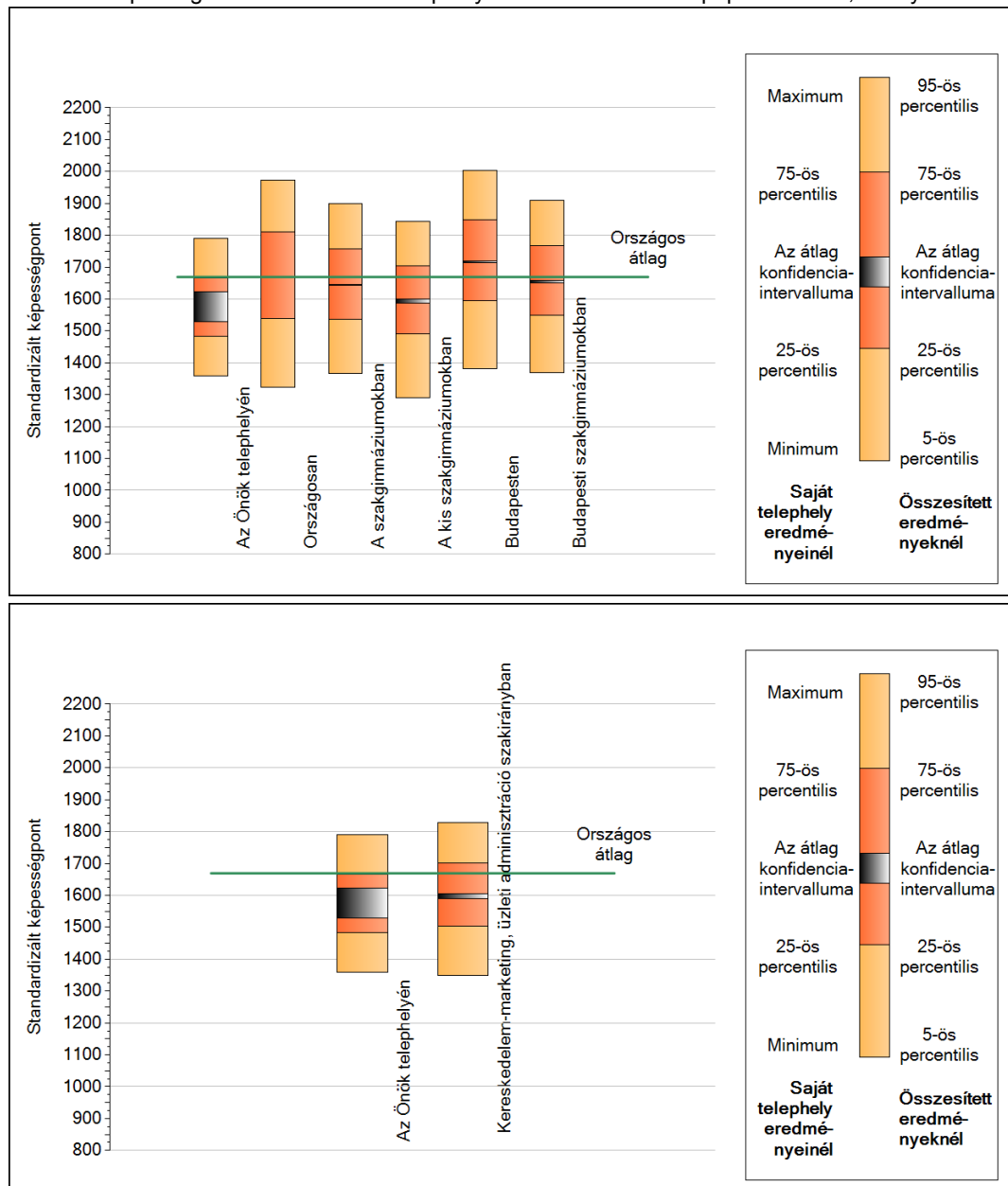
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1570 (1528;1623)	
Országosan	1670 (1669;1671)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1842 (1838;1847)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1833 (1830;1837)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1747 (1745;1748)	
Szakgimnáziumokban	1644 (1642;1645)	Kis szakgimnáziumokban 1593 (1586;1599)
Szakközépiskolákban	1465 (1463;1468)	Közepes szakgimnáziumokban 1603 (1599;1606)
		Nagy szakgimnáziumokban 1669 (1668;1672)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpoblációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



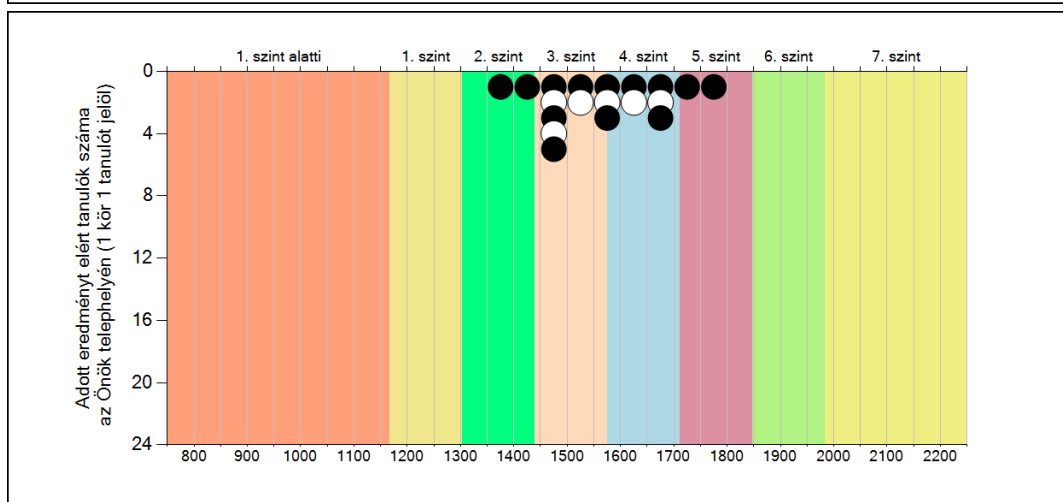
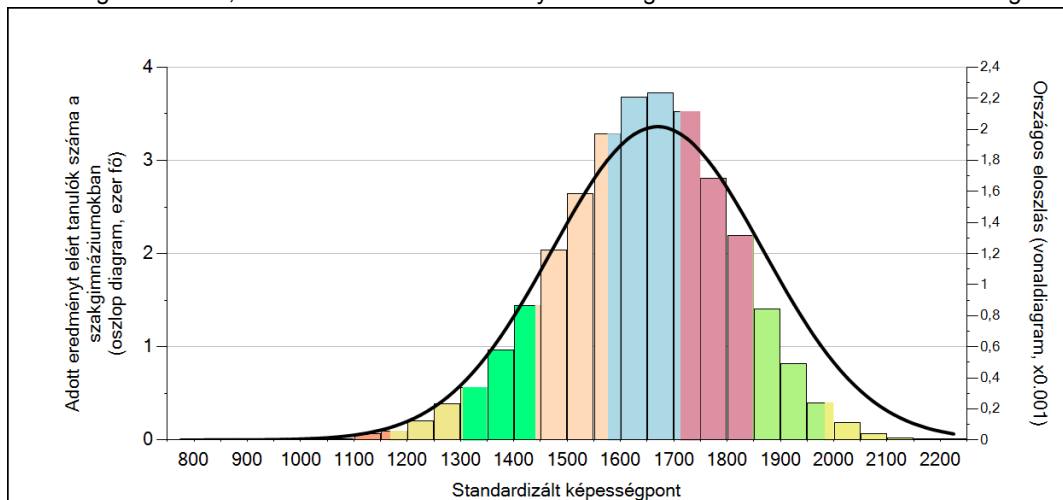
A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1358	1482	1570 (1528;1623)	1666	1791
Országosan	1323	1538	1670 (1669;1671)	1811	1973
A szakgimnáziumokban	1366	1537	1644 (1642;1645)	1756	1900
A kis szakgimnáziumokban	1292	1491	1593 (1586;1599)	1704	1842
Budapesten	1382	1594	1717 (1715;1720)	1850	2004
Budapesti szakgimnáziumokban	1370	1550	1654 (1651;1658)	1768	1909
Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakirányban	1350	1504	1597 (1590;1605)	1701	1828

1c

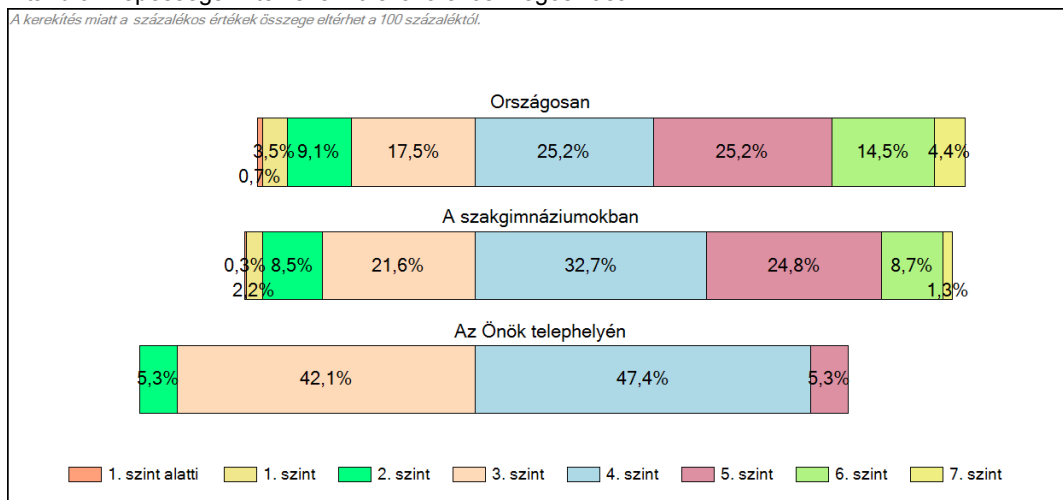
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakgimnáziumokban és az Önök szakgimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

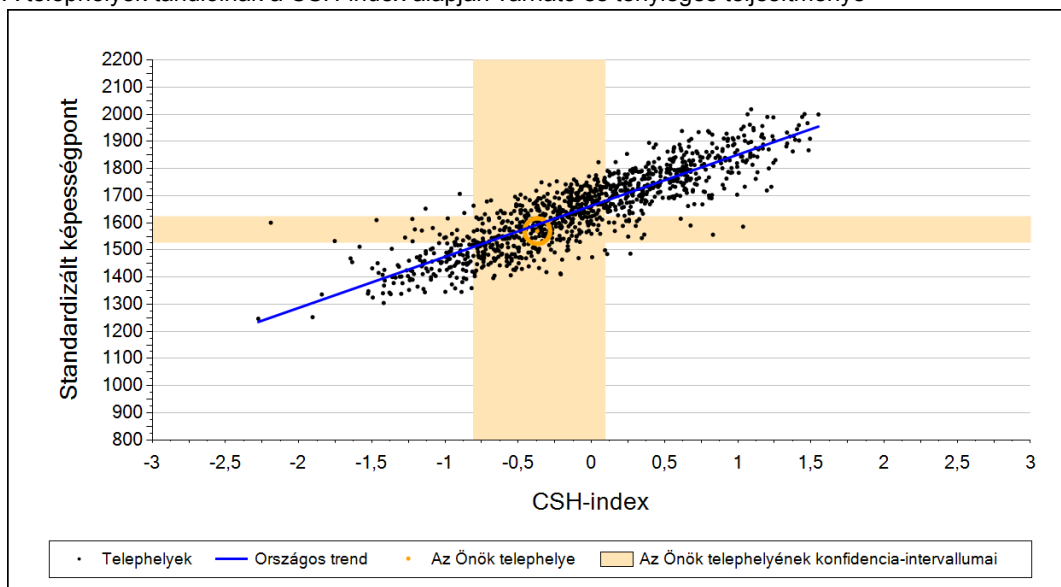
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



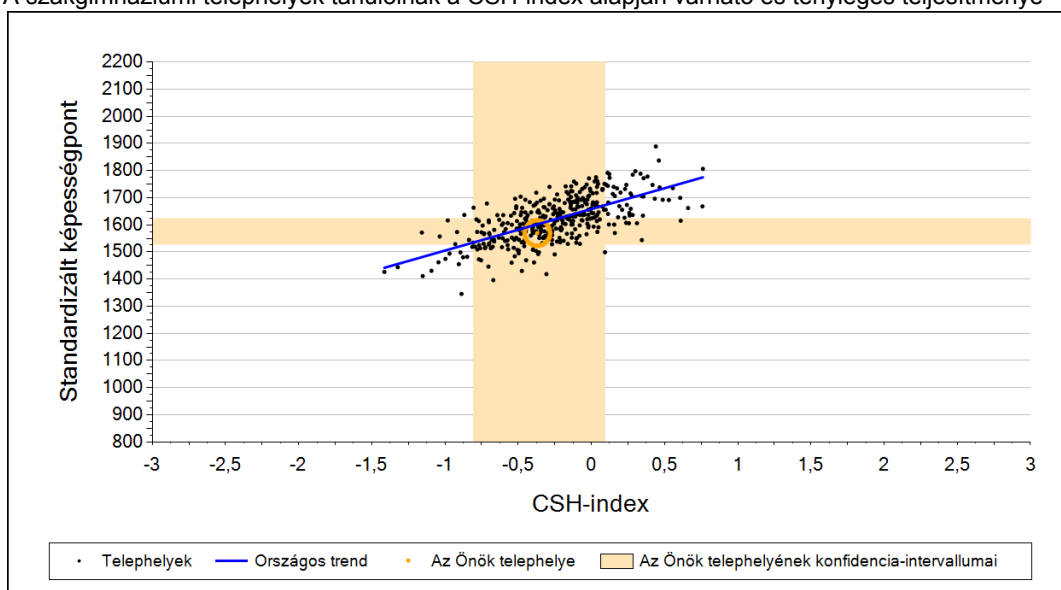
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1570	(1528;1623)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1594	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1602	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

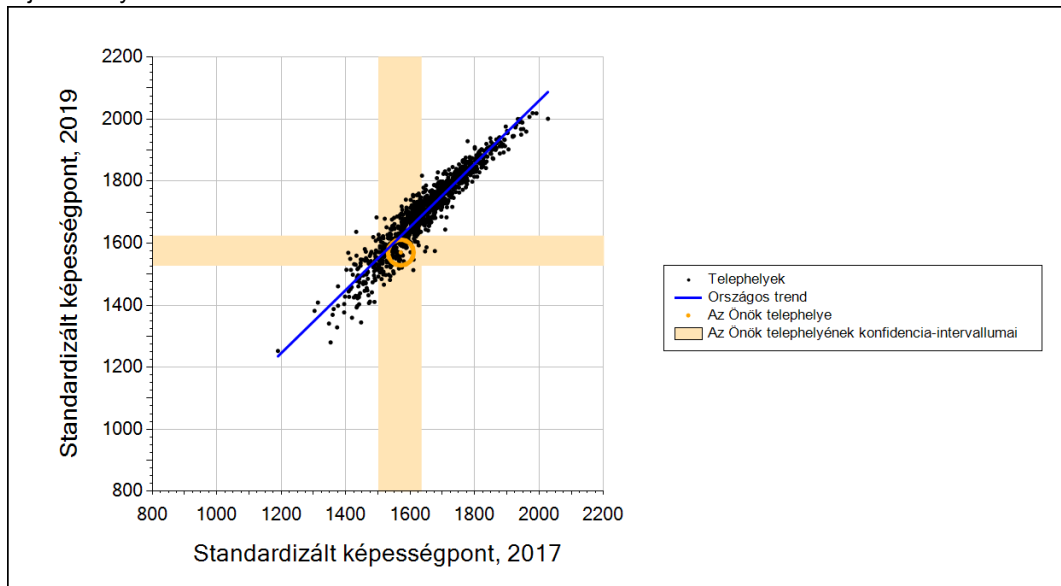
Az Önök telephelyén	-0,369	(-0,806;0,094)
Országosan	0,019	(0,010;0,030)
Szakgimnáziumokban	-0,162	(-0,170;-0,150)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

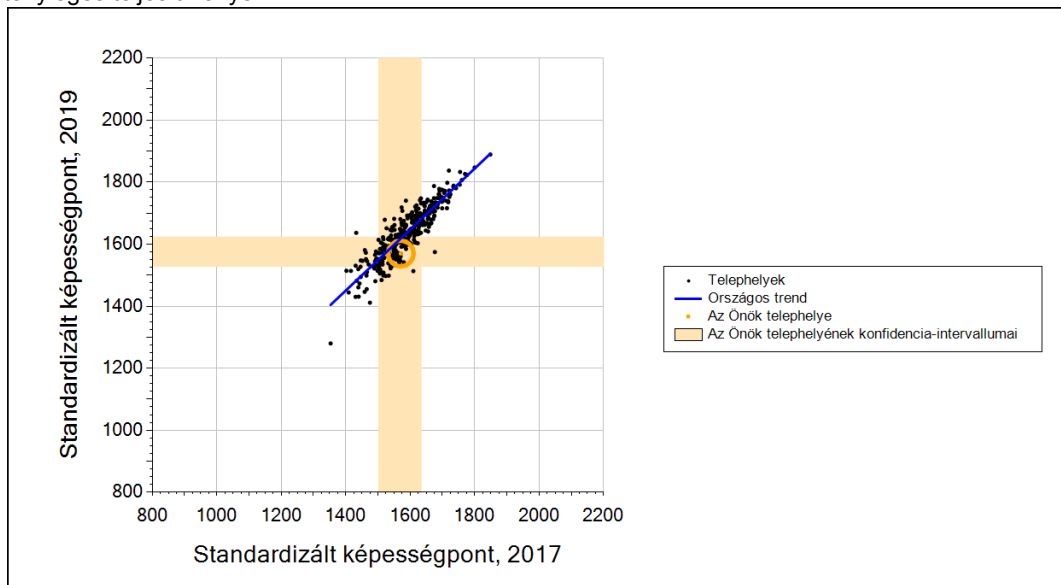
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

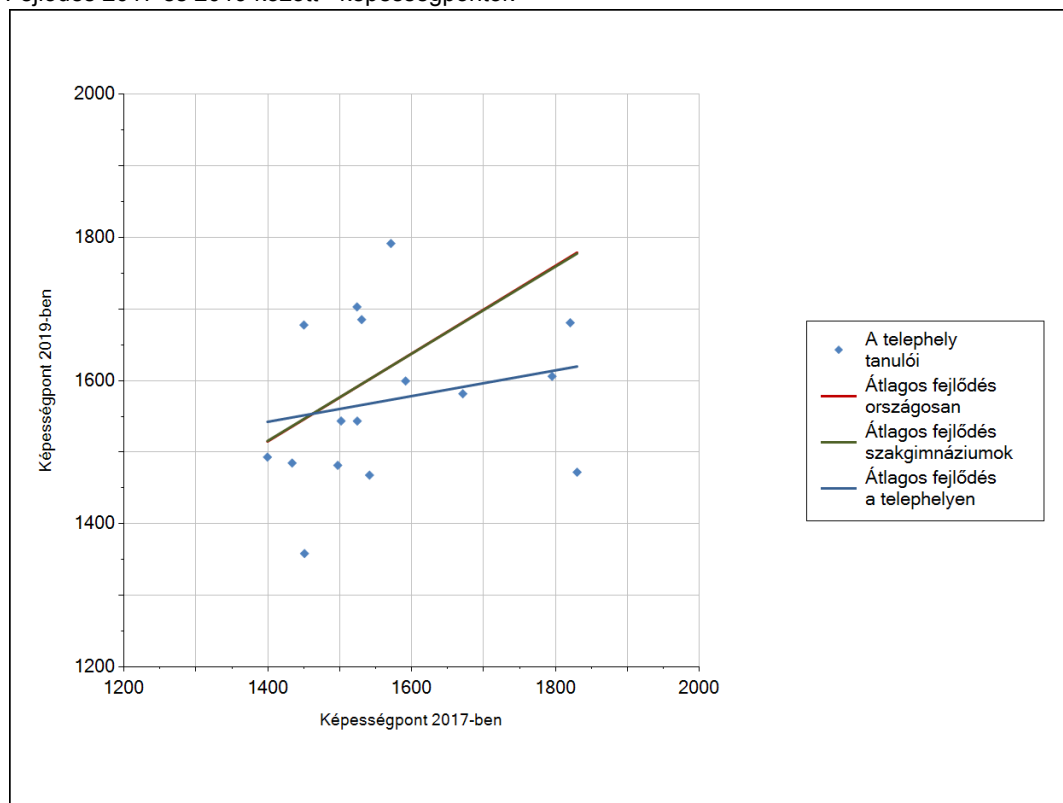
Telephelyük 2019-es eredménye	1570	(1528;1623)
Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye	1571	(1503;1634)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1623	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1618	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességszámának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

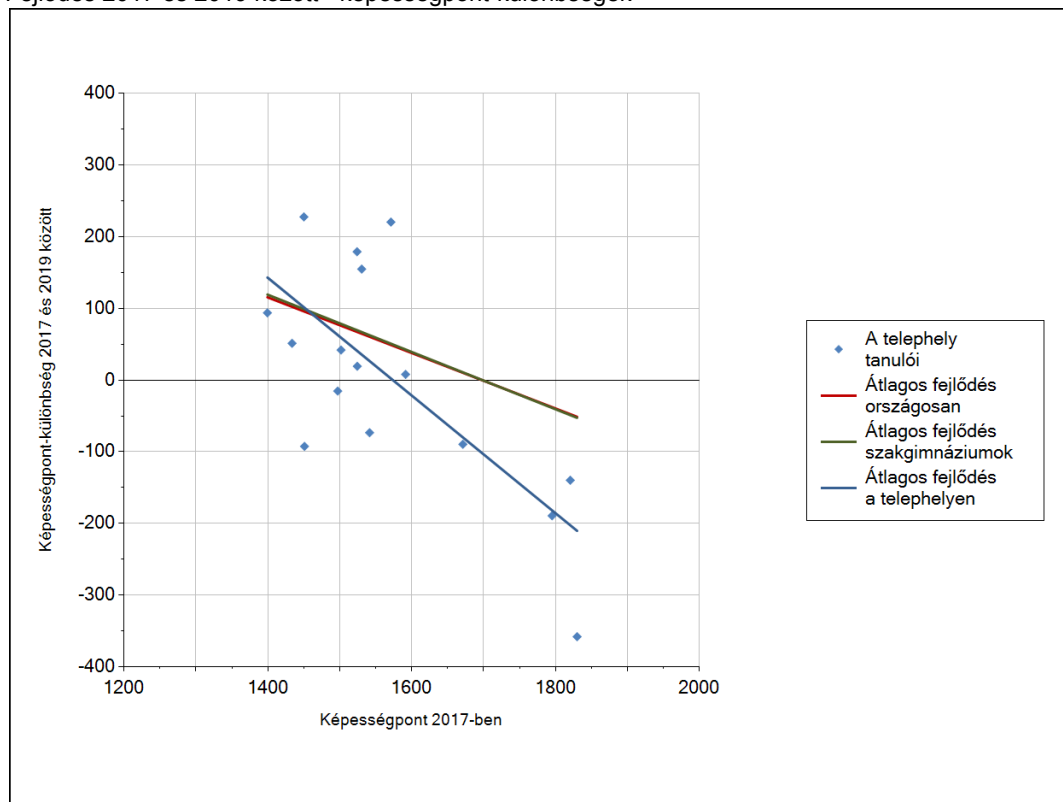
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességszámok



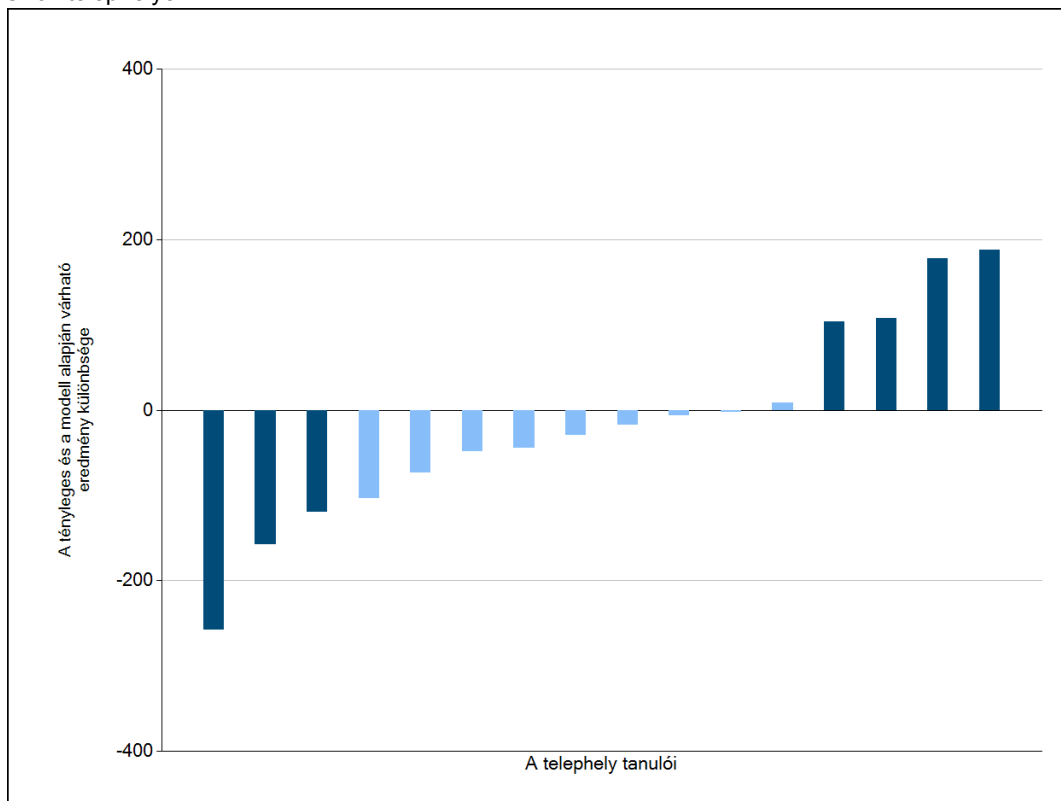
Fejlődés 2017 és 2019 között - képességszám-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



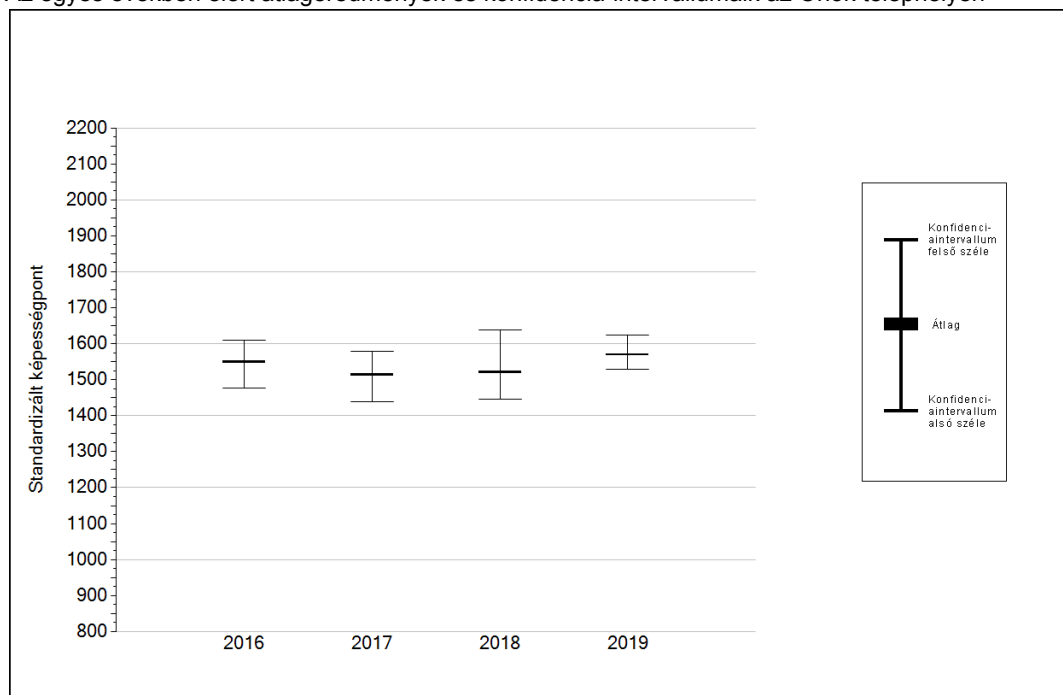
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén

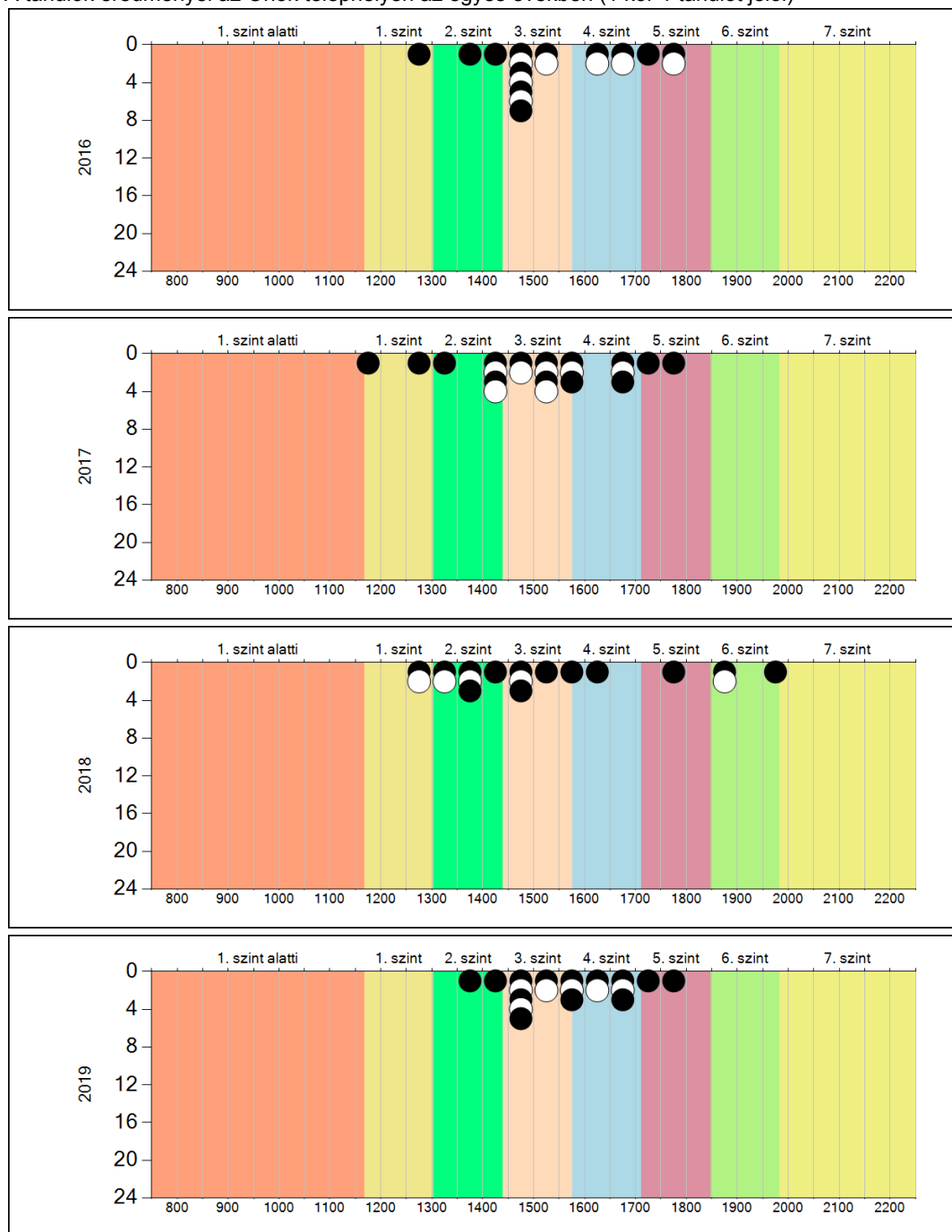


Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1570 (1528;1623)	-
2018	1520 (1447;1639)	50 (-71;145)
2017	1513 (1439;1579)	57 (-33;149)
2016	1549 (1477;1611)	21 (-69;114)

- ▲ A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben
- ▼ A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b**A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon**

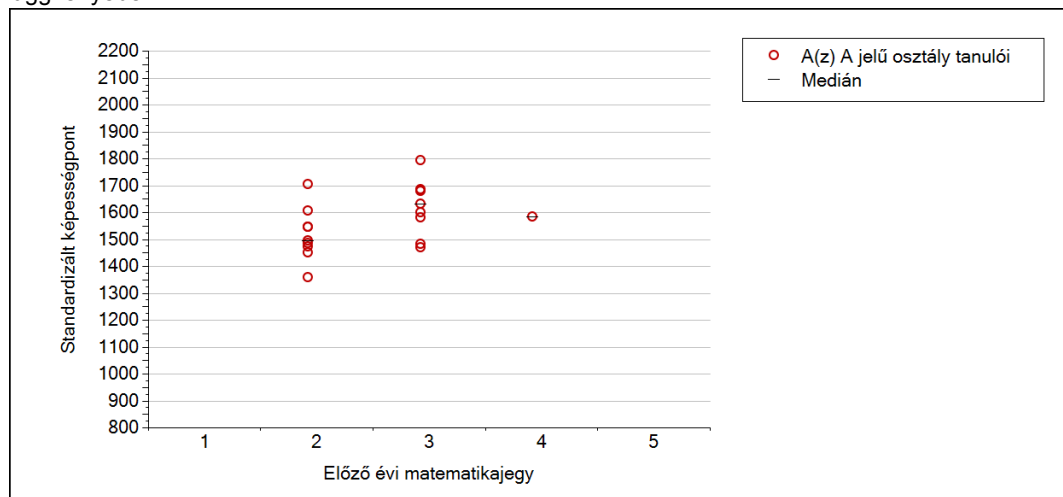
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

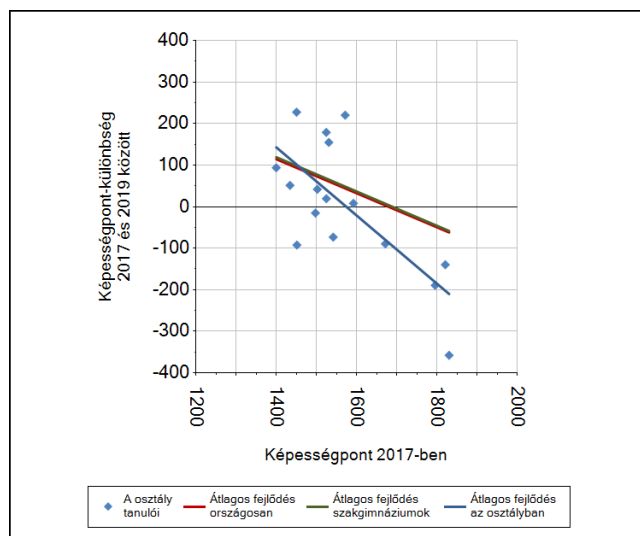
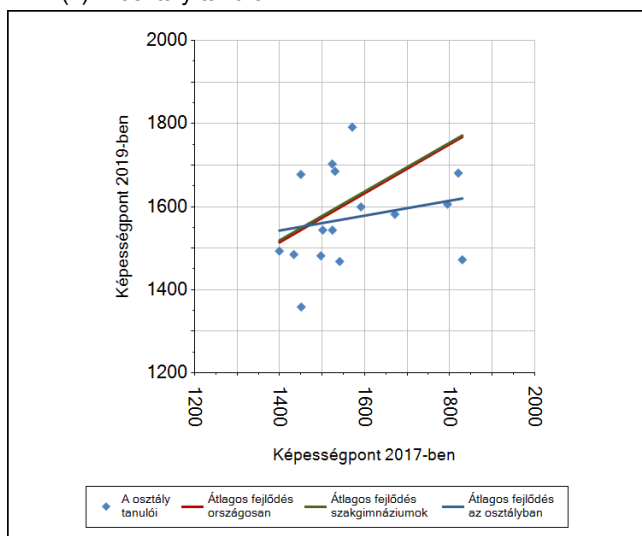


		Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) A jelű osztály	1	-	-	-	
	2	1358	1493	1703	
	3	1468	1630	1791	
	4	1582	1582	1582	
	5	-	-	-	

6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) A osztály tanulói



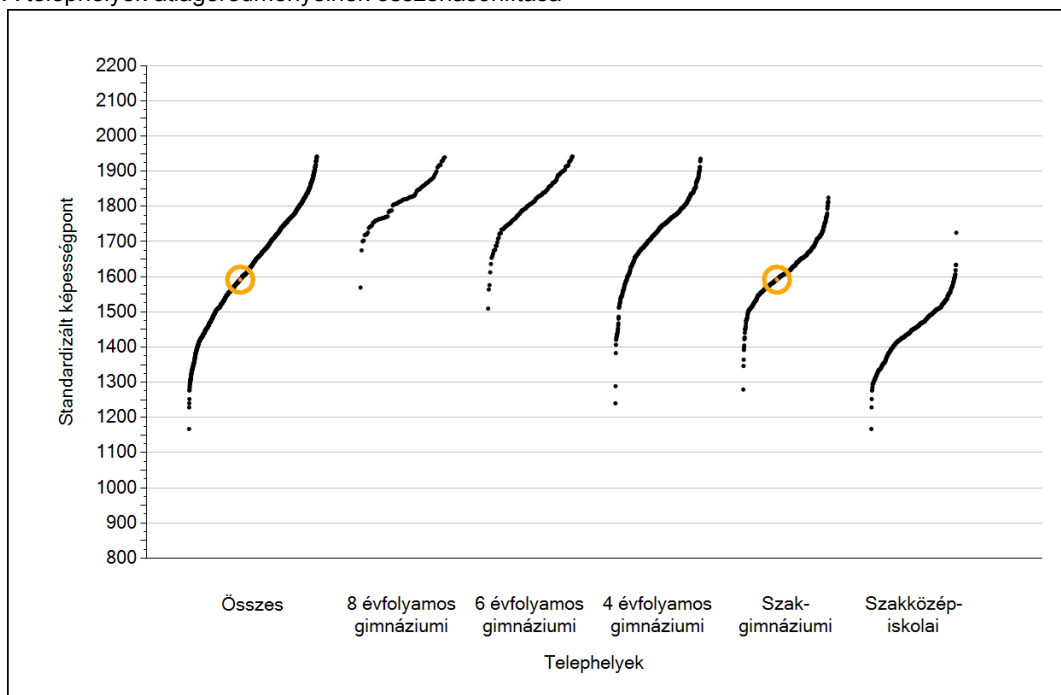
Szövegértés



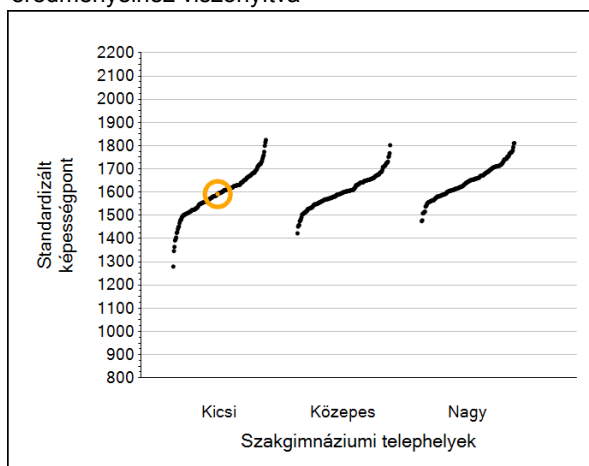
1a

Átlageredmények

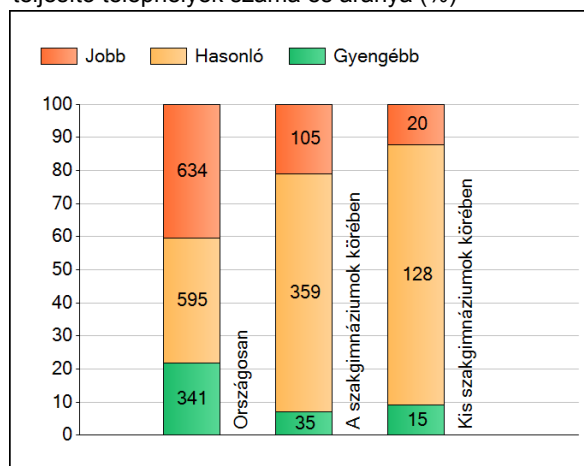
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakgimnáziumi telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



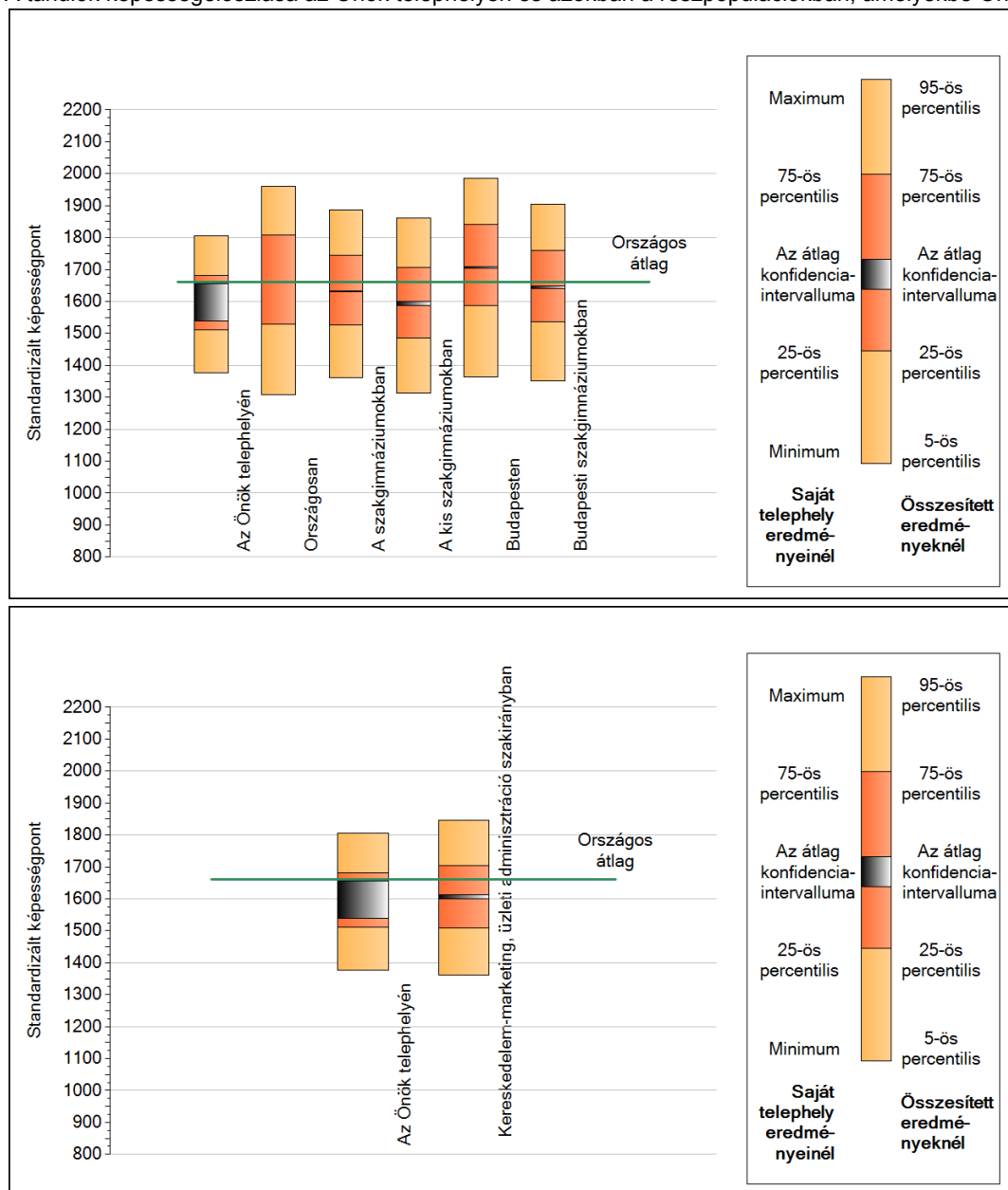
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1592 (1539;1655)	
Országosan	1661 (1660;1662)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1825 (1820;1829)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1816 (1812;1820)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1748;1751)	
Szakgimnáziumokban	1632 (1630;1634)	Kis szakgimnáziumokban 1593 (1587;1601)
Szakközépiskolákban	1447 (1445;1449)	Közepes szakgimnáziumokban 1603 (1599;1607)
		Nagy szakgimnáziumokban 1650 (1648;1652)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpoblációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



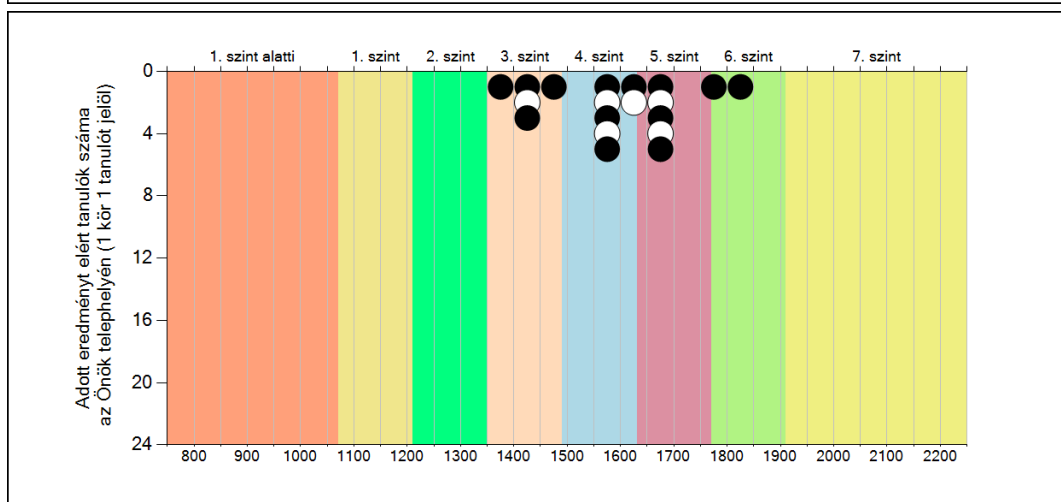
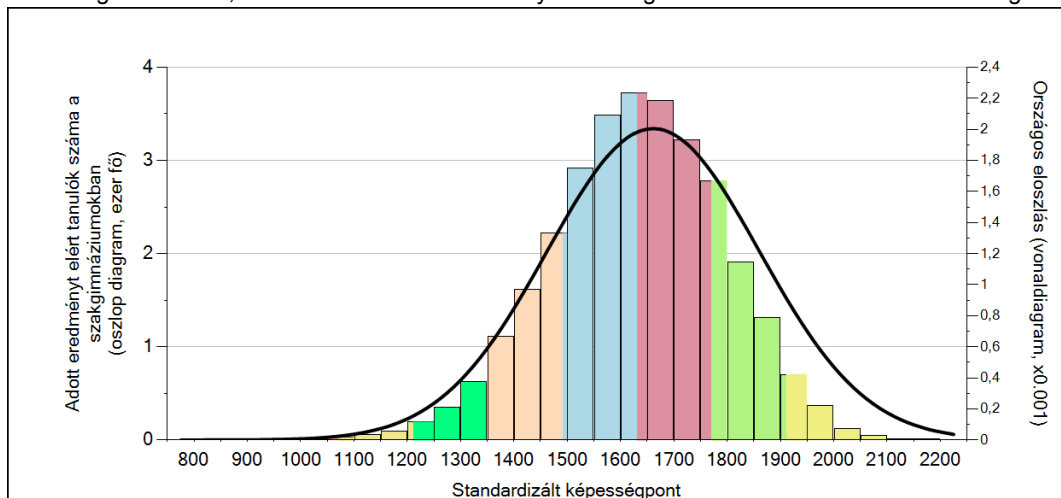
A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1377	1511	1592 (1539;1655)	1680	1805
Országosan	1309	1529	1661 (1660;1662)	1808	1959
A szakgimnáziumokban	1360	1525	1632 (1630;1634)	1744	1888
A kis szakgimnáziumokban	1313	1485	1593 (1587;1601)	1707	1861
Budapesten	1363	1587	1706 (1703;1709)	1842	1984
Budapesti szakgimnáziumokban	1352	1536	1644 (1640;1649)	1760	1903
Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakirányban	1362	1510	1606 (1599;1613)	1703	1847

1c

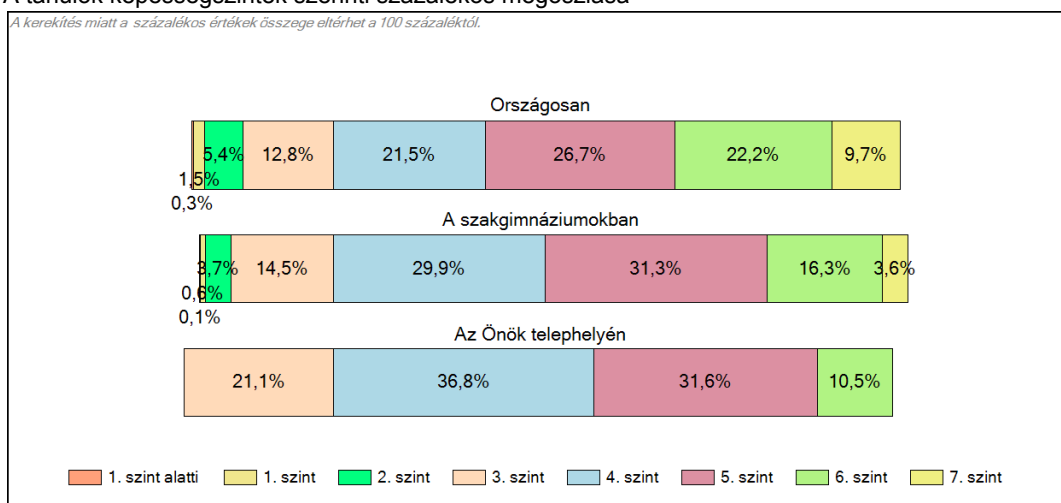
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakgimnáziumokban és az Önök szakgimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

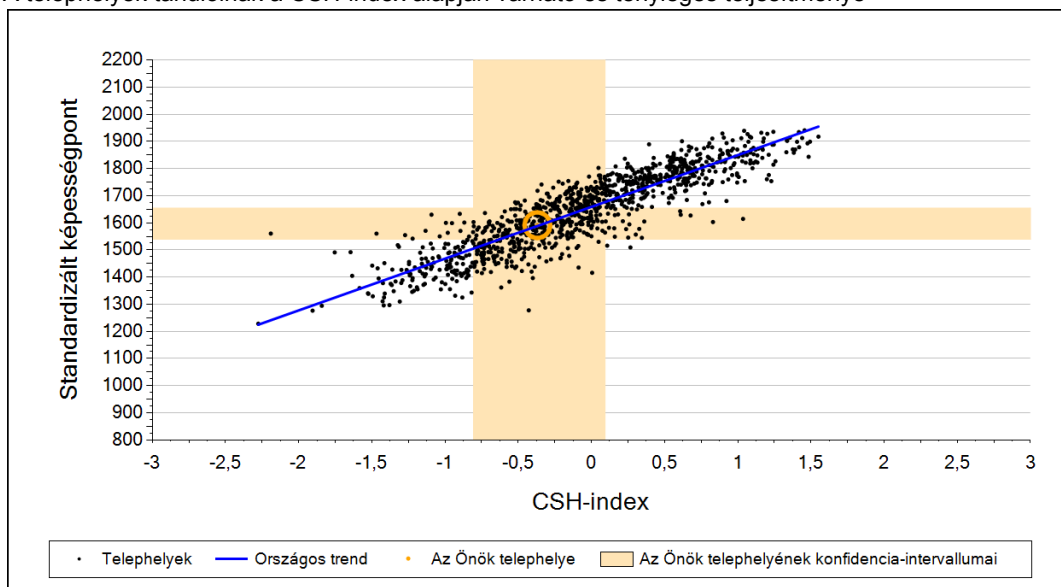
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



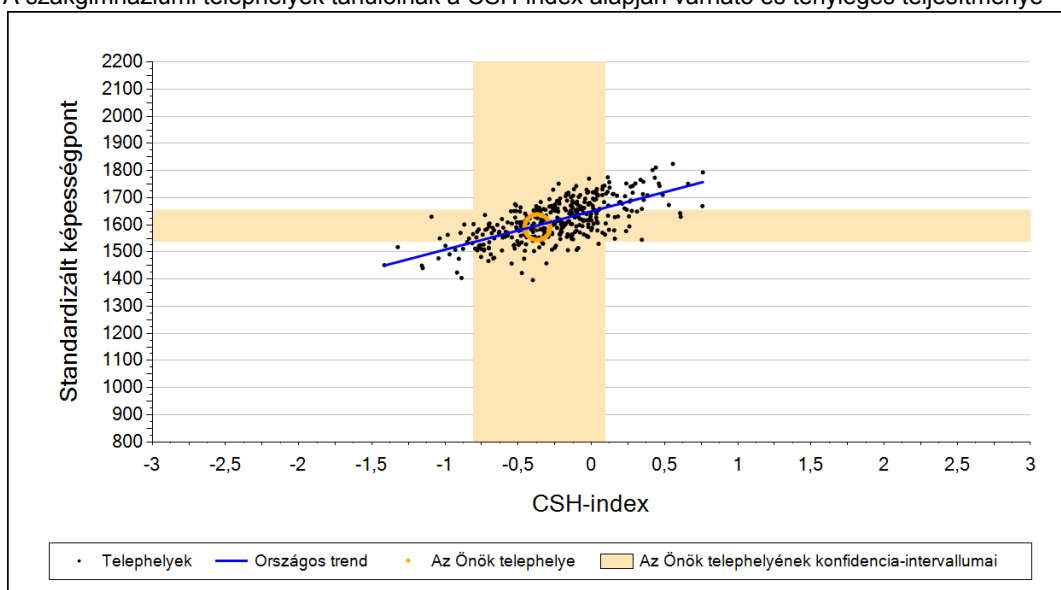
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1592	(1539;1655)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1588	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1598	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

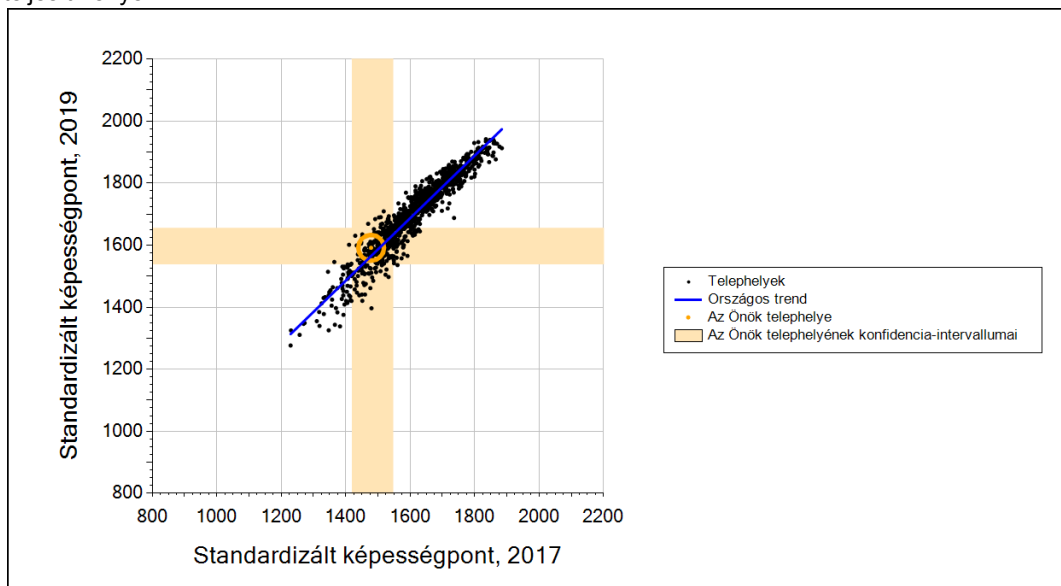
Az Önök telephelyén	-0,369	(-0,806;0,094)
Országosan	0,019	(0,010;0,030)
Szakgimnáziumokban	-0,162	(-0,170;-0,150)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

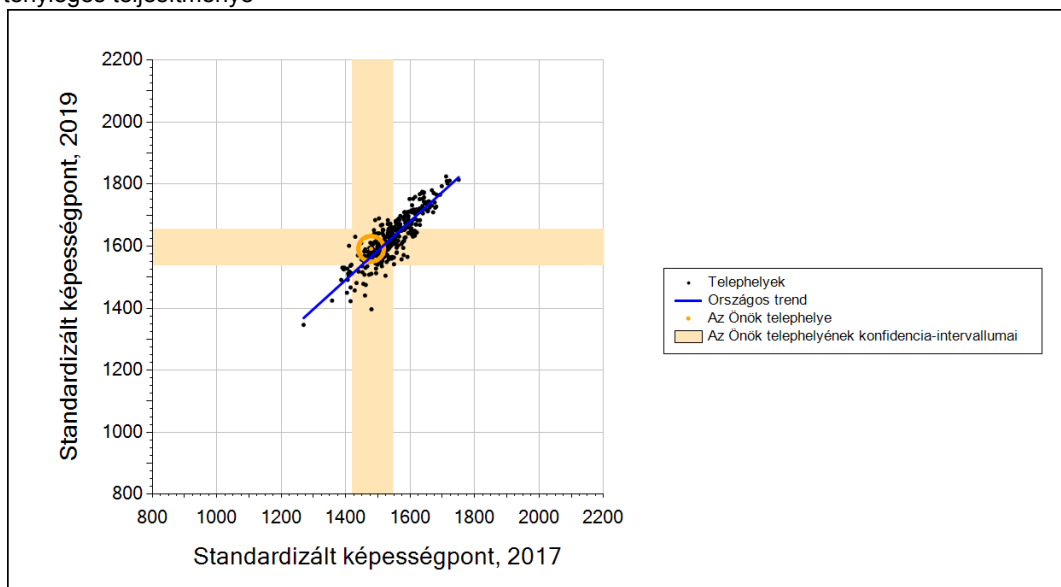
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

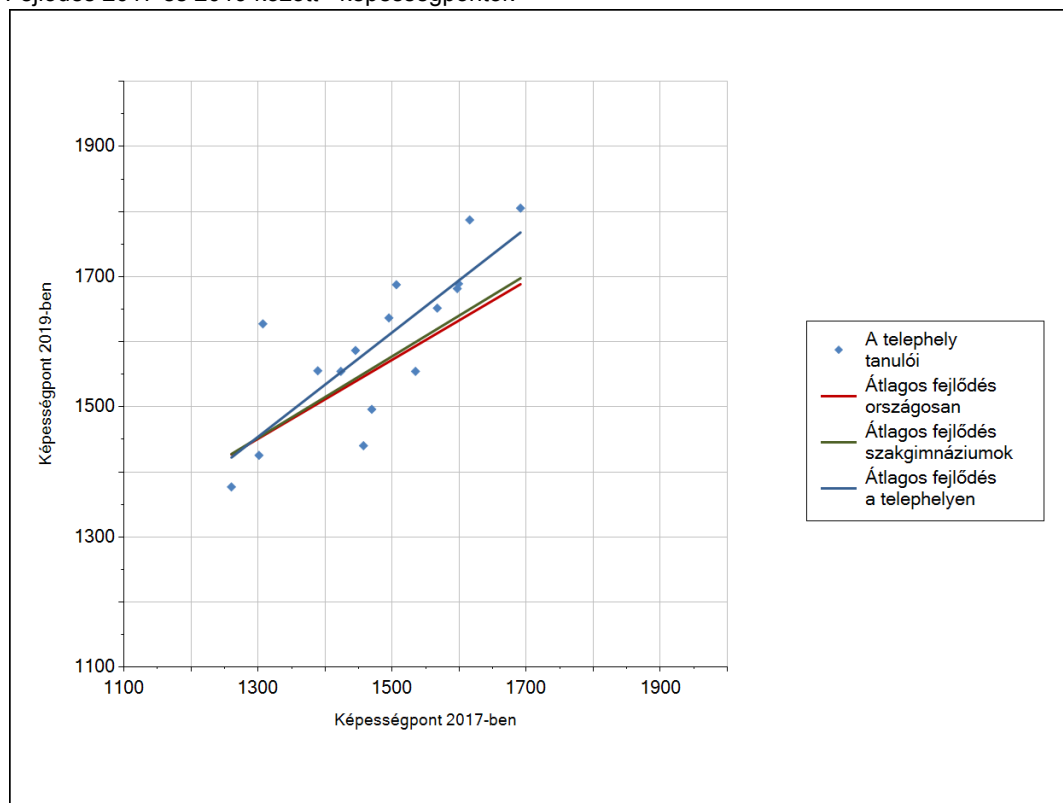
Telephelyük 2019-es eredménye	1592	(1539;1655)
Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye	1479	(1418;1546)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1565	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1566	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

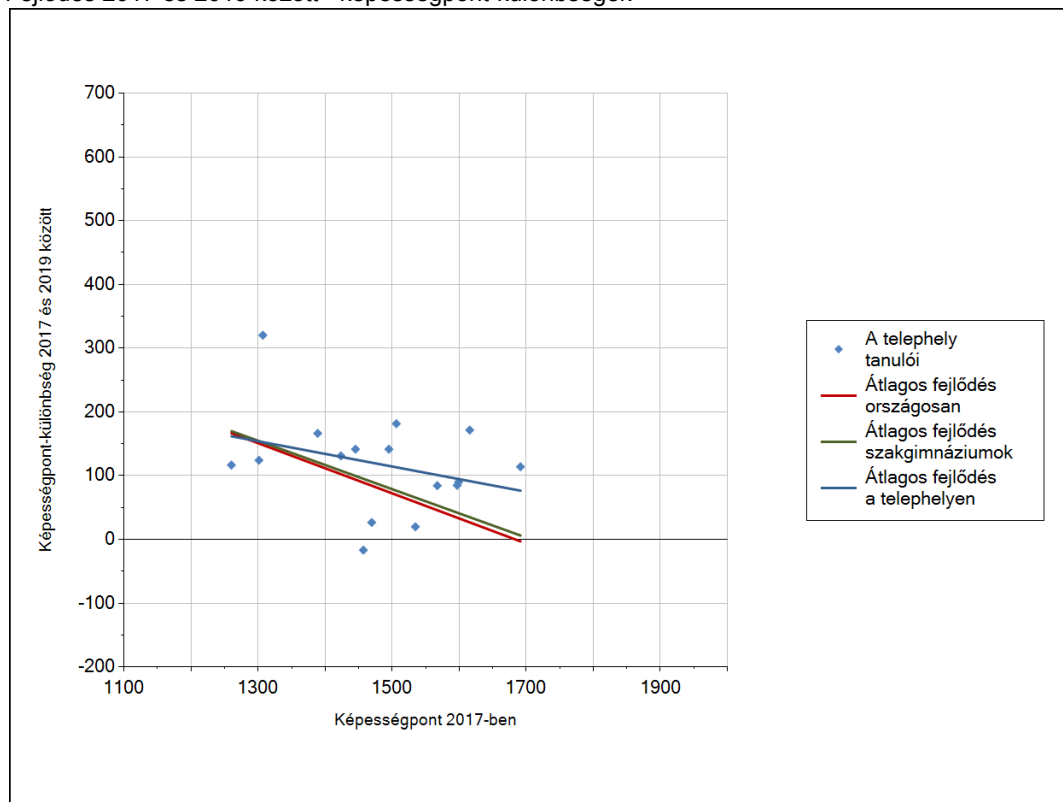
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességszámok



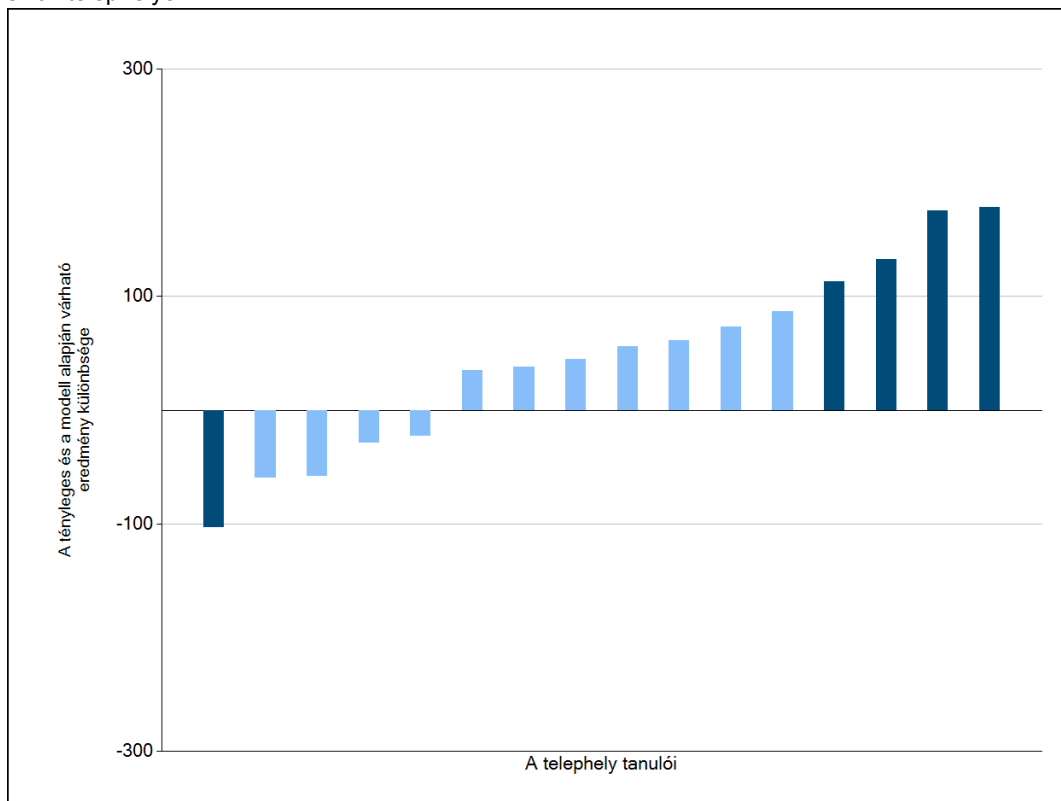
Fejlődés 2017 és 2019 között - képességszám-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



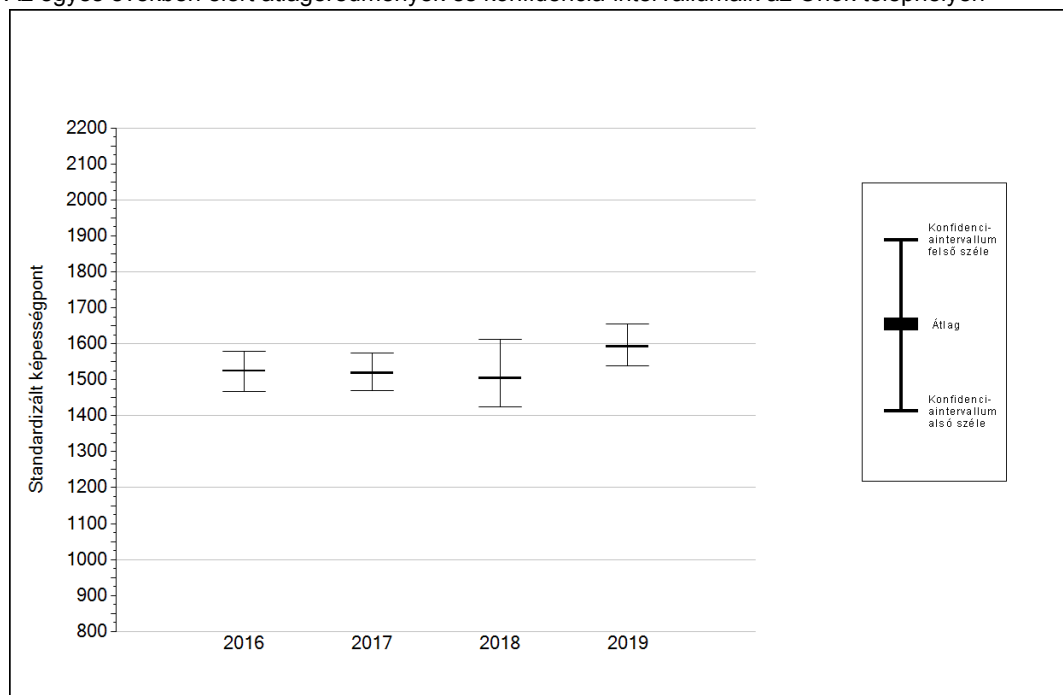
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén

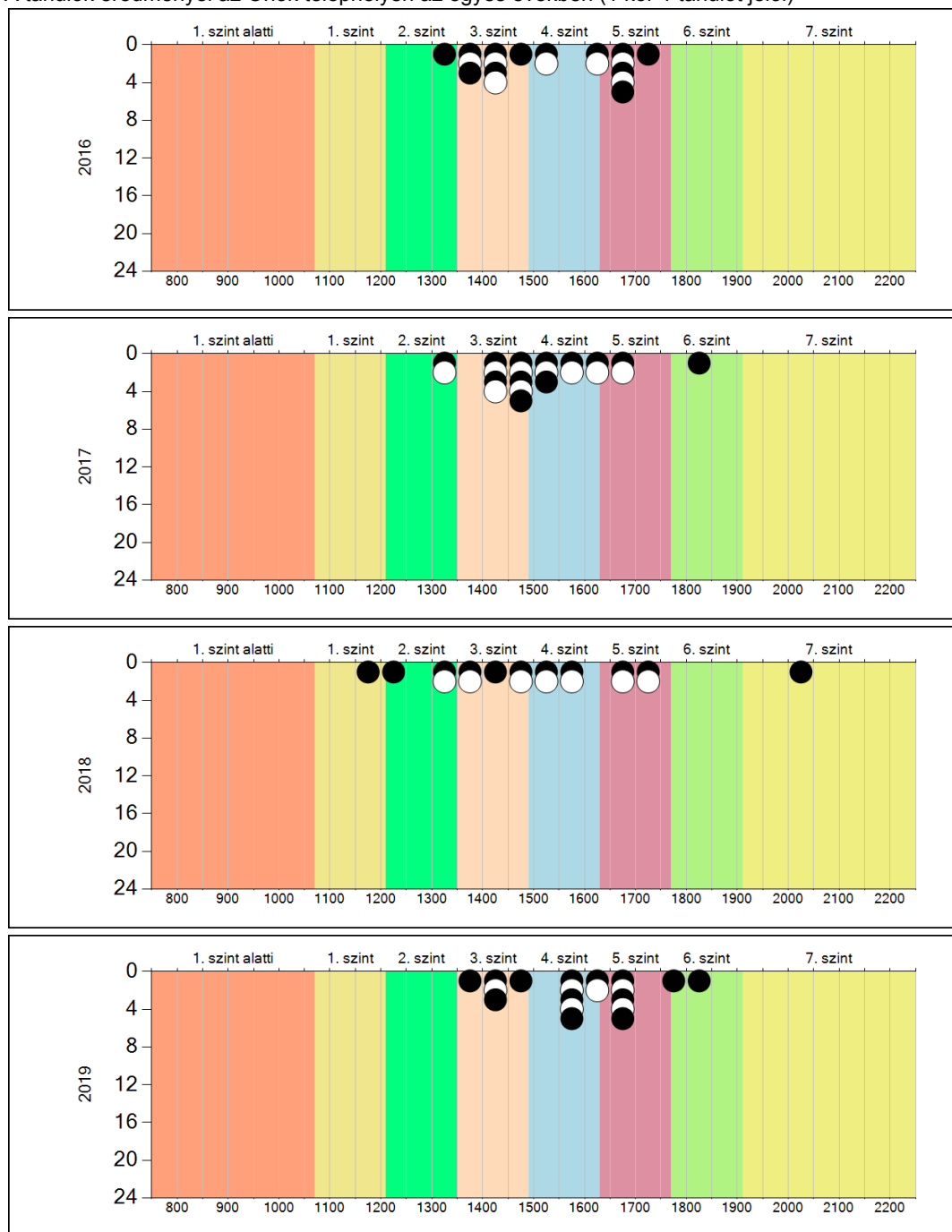


Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1592 (1539;1655)	-
2018	1504 (1425;1612)	87 (-45;179)
2017	1518 (1470;1574)	74 (-8;163)
2016	1525 (1467;1579)	67 (-31;156)

- ▲ A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben
- ▼ A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b**A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon**

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)

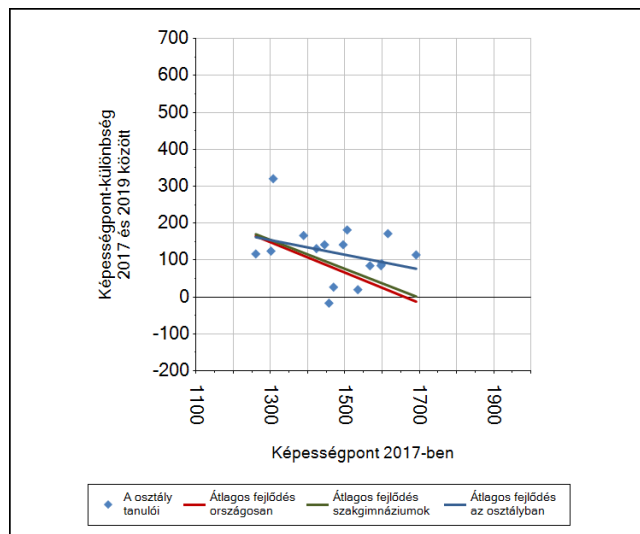
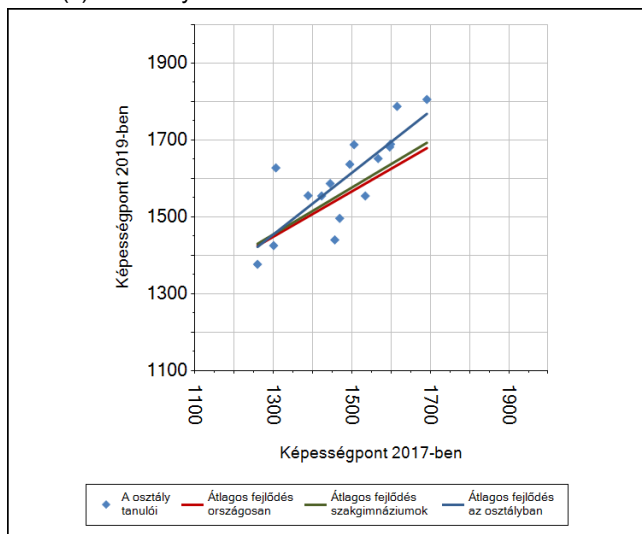


Szövegértés

6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) A osztály tanulói



Szövegértés



FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: Szakközépiskola

Budapesti Gazdasági SZC Terézvárosi Kereskedelmi és Közgazdasági Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

1064 Budapest, Szondi utca 41

OM azonosító: 203061

Telephely kódja: 018



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Létszámadatok

A telephely létszámadatai a szakközépiskolai képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
2/10/E	15	1	0	1	0	14	12
Összesen	15	1	0	1	0	14	12

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2017-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
2/10/E	12	10
Összesen	12	10

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
2/10/E	14	13	8
Összesen	14	13	8

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt családháttér-indexe a telephelyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

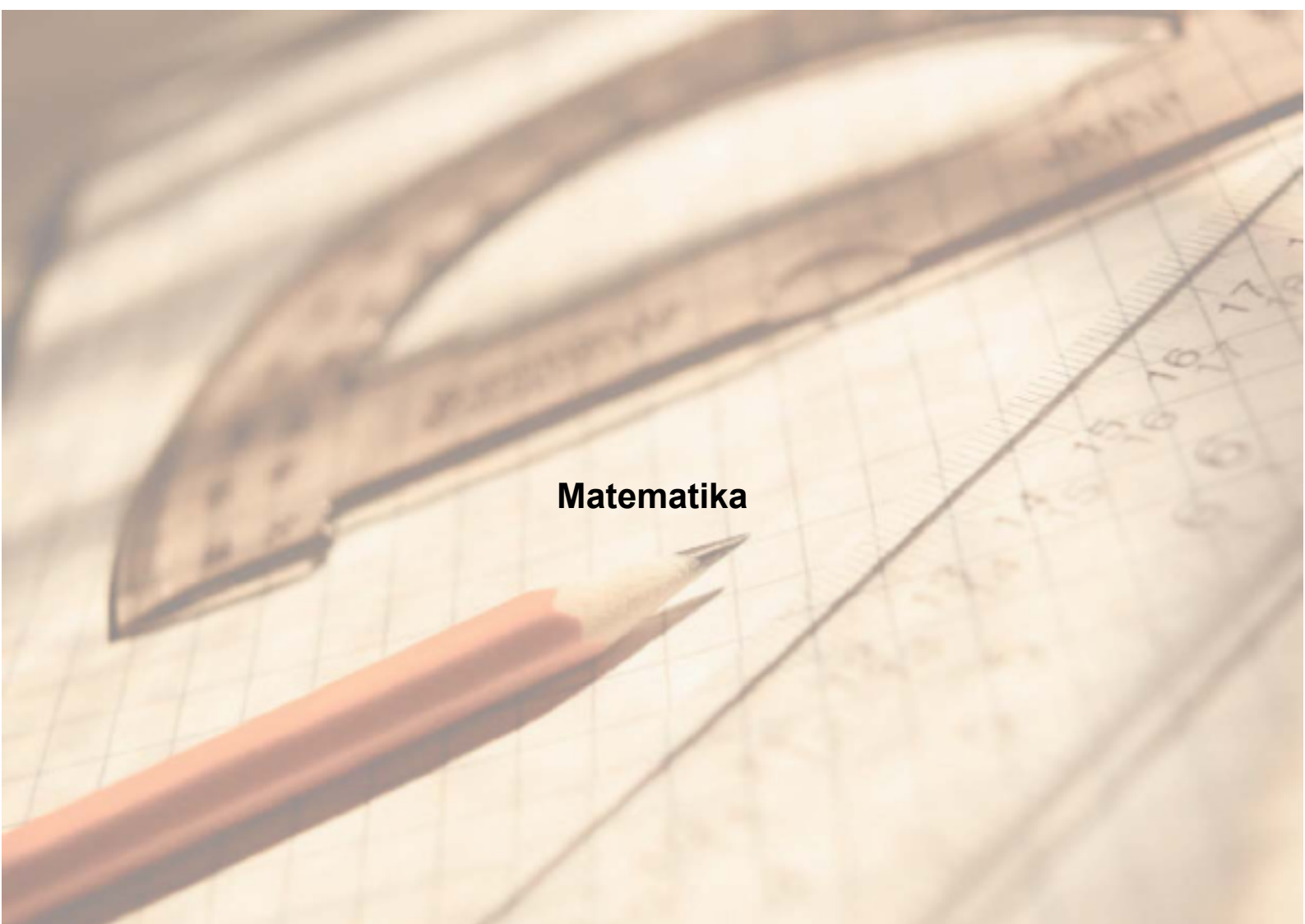
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	1	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	1	0
Összesen	2	0

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	0

A telephely jelentésre jogosult tanulónak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
2/10/E	Jelentésben szereplők	0	0	4	5	3	0	12
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	1	0	0	2
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	4	5	3	0	12
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	1	0	0	2

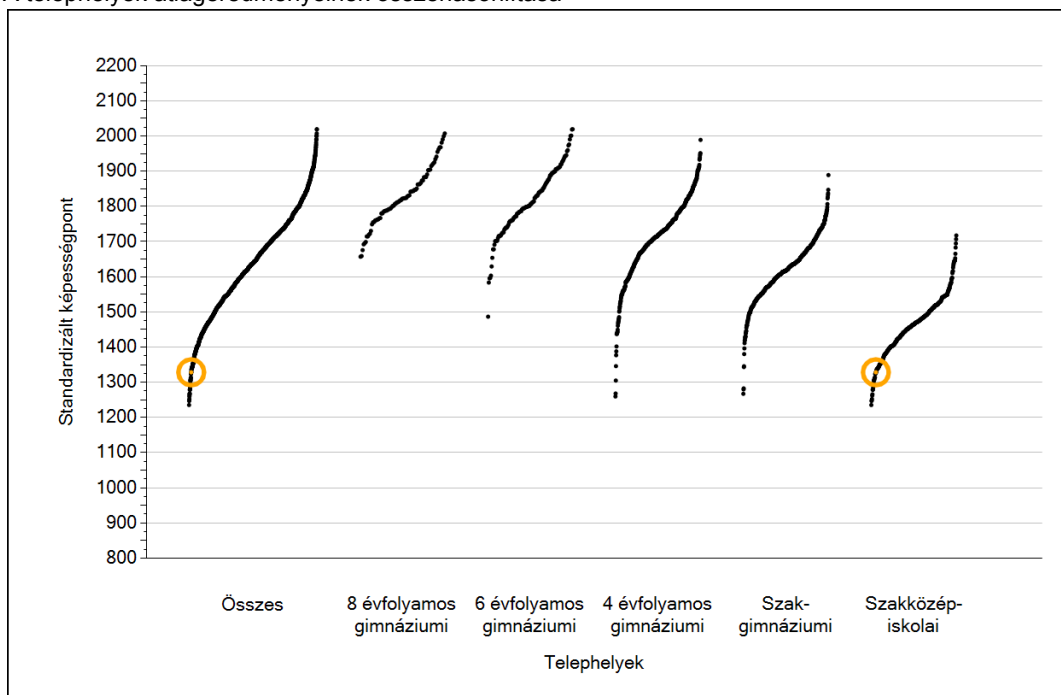


Matematika

1a

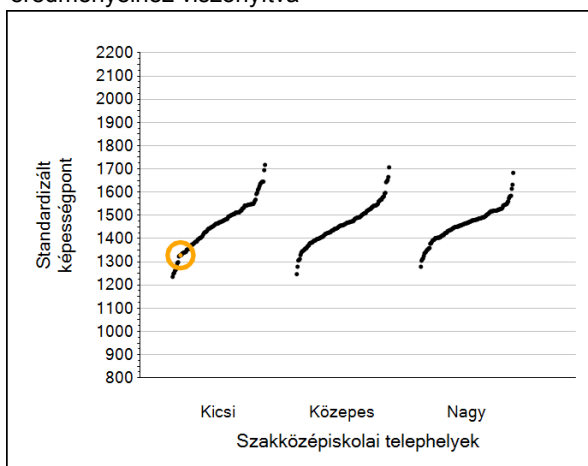
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

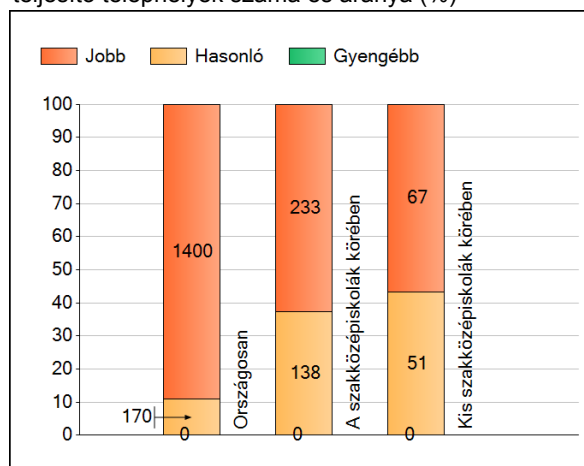


Matematika

Az Önök eredményei a szakközépiskolai telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



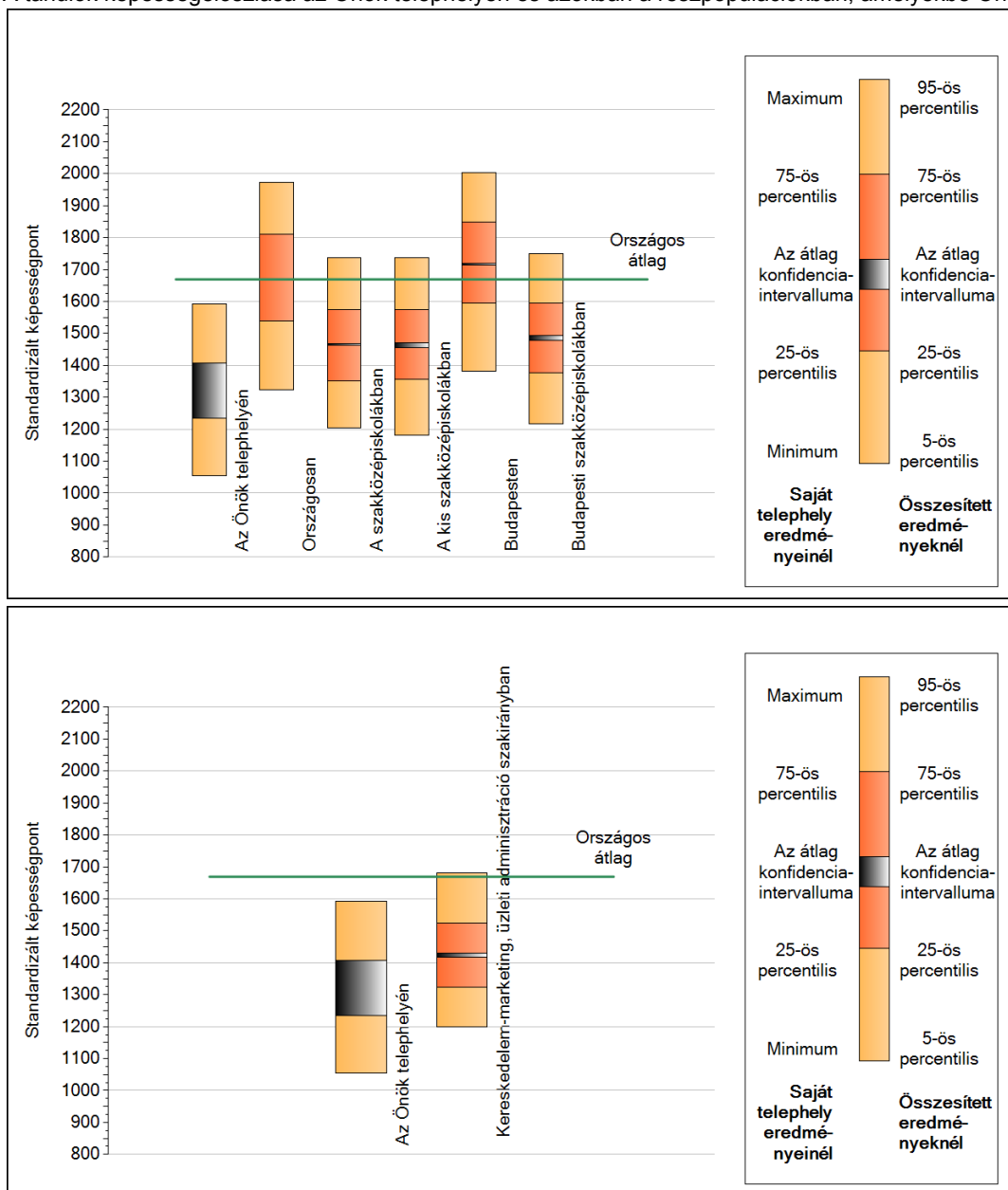
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1328 (1235;1406)		
Országosan	1670 (1669;1671)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1842 (1838;1847)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1833 (1830;1837)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1747 (1745;1748)	Kis szakközépiskolákban	1463 (1456;1470)
Szakgimnáziumokban	1644 (1642;1645)	Közepes szakközépiskolákban	1461 (1456;1466)
Szakközépiskolákban	1465 (1463;1468)	Nagy szakközépiskolákban	1468 (1464;1470)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpoblációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



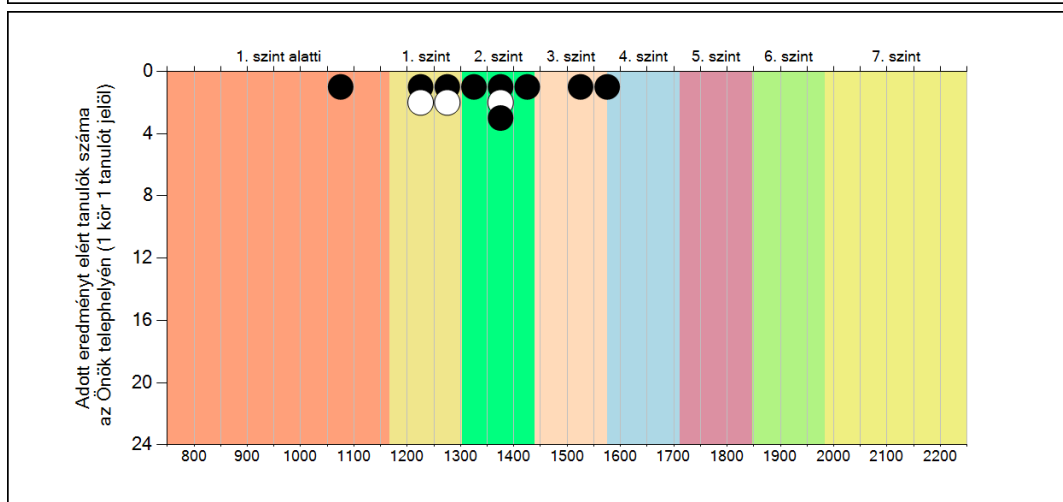
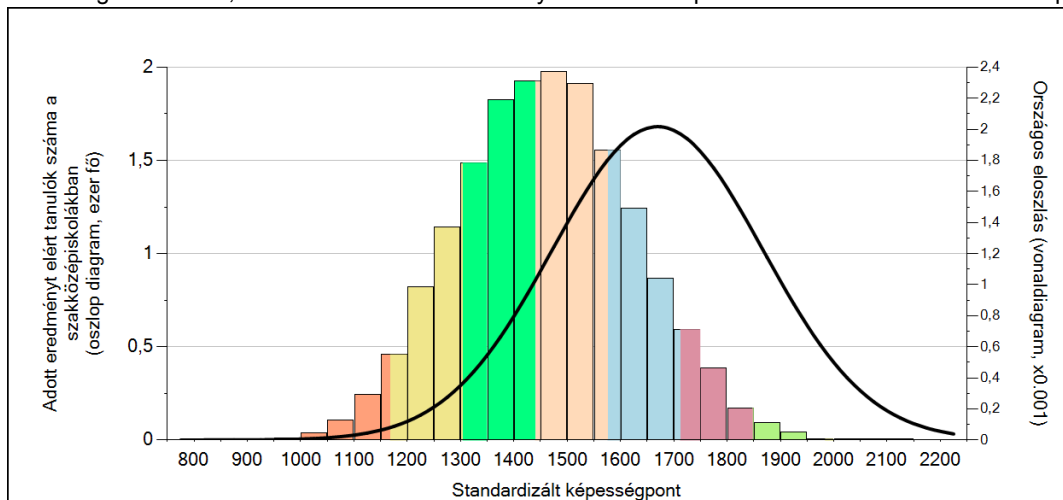
A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1053	1247	1328 (1235;1406)	1385	1592
Országosan	1323	1538	1670 (1669;1671)	1811	1973
A szakközépiskolákban	1204	1352	1465 (1463;1468)	1574	1737
A kis szakközépiskolákban	1182	1356	1463 (1456;1470)	1575	1736
Budapesten	1382	1594	1717 (1715;1720)	1850	2004
Budapesti szakközépiskolákban	1218	1377	1486 (1477;1493)	1595	1749
Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakirányban	1199	1323	1423 (1416;1430)	1524	1680

1c

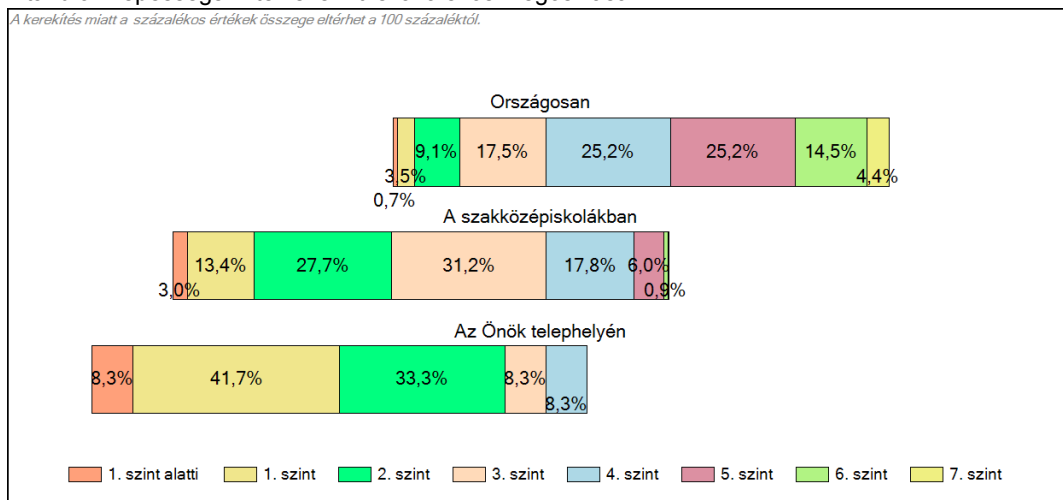
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakközépiskolákban és az Önök szakközépiskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

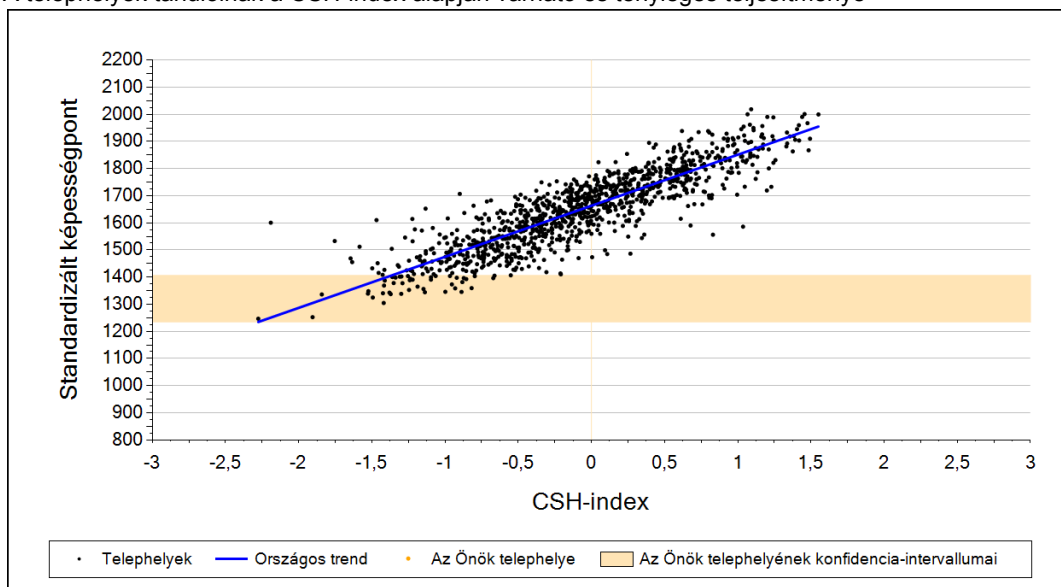
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



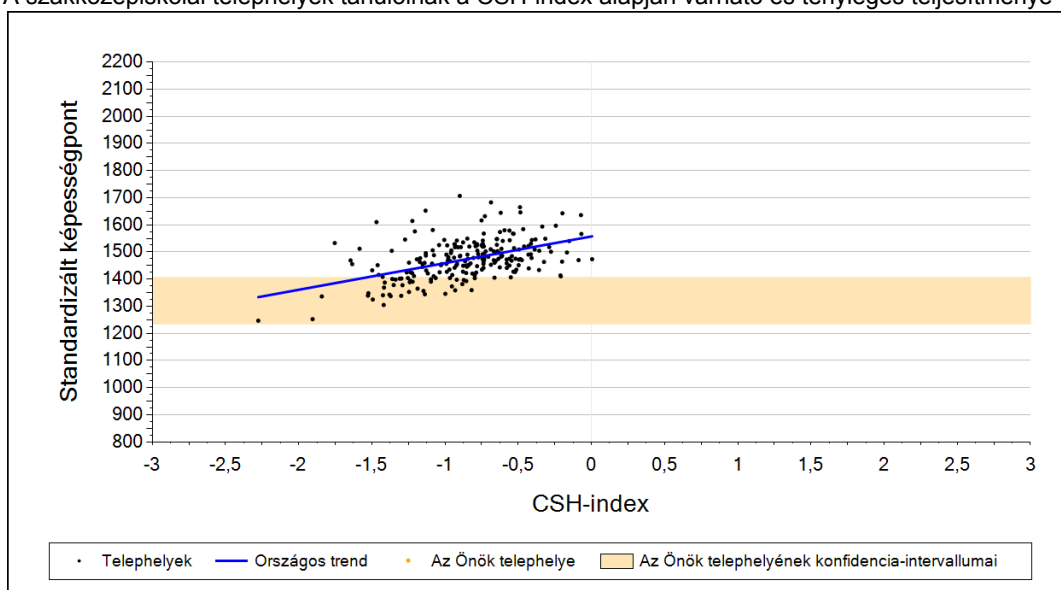
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakközépiskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye 1328 (1235;1406)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján -

Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján -

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt családiháttér-indexe a telephelyen.

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

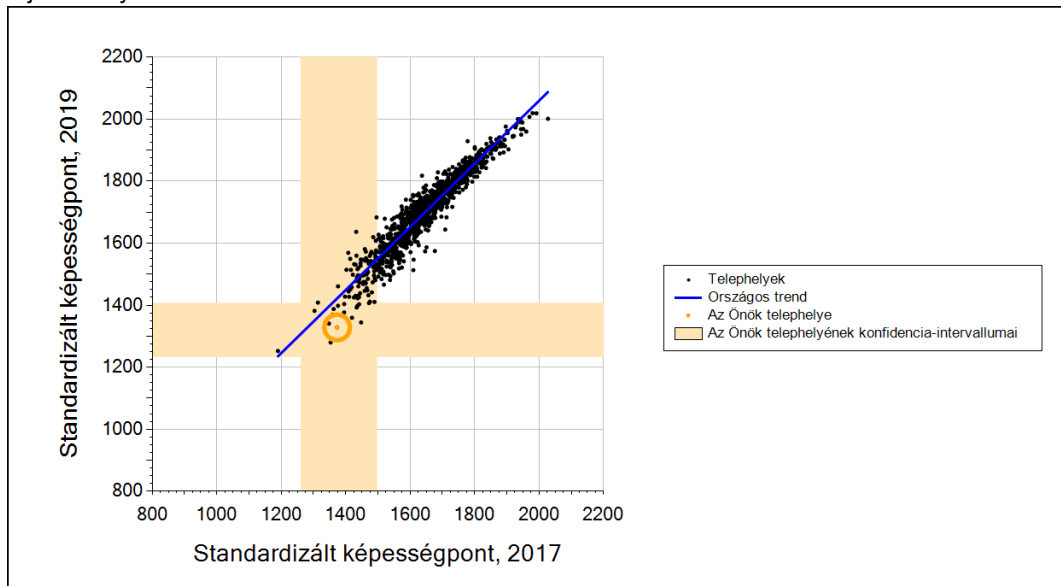
Az Önök telephelyén	-	
Országosan	0,019	(0,010;0,030)
Szakközépiskolákban	-0,888	(-0,910;-0,870)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

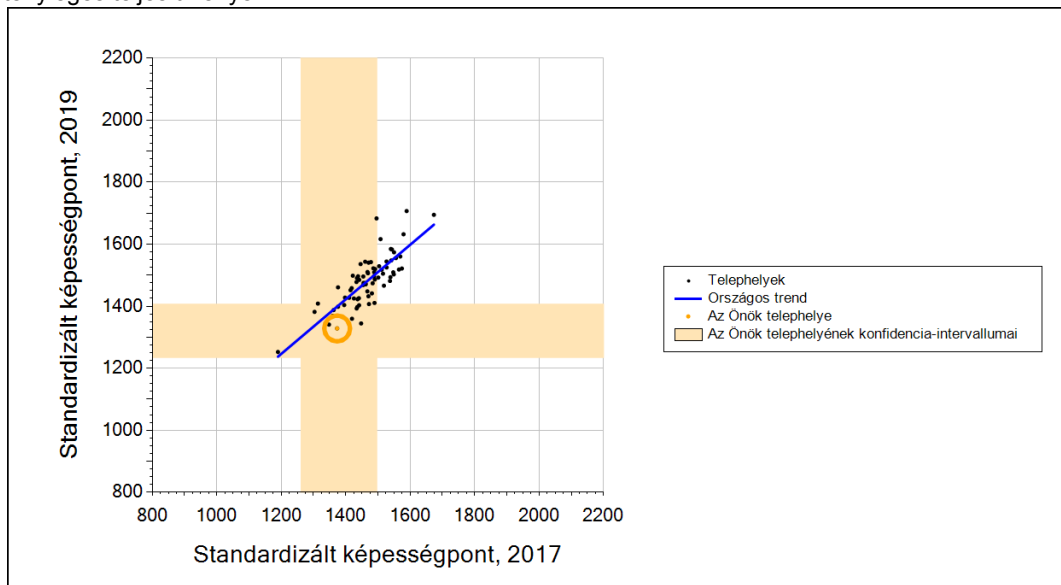
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakközépiskolai telephelyek tanulójának a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

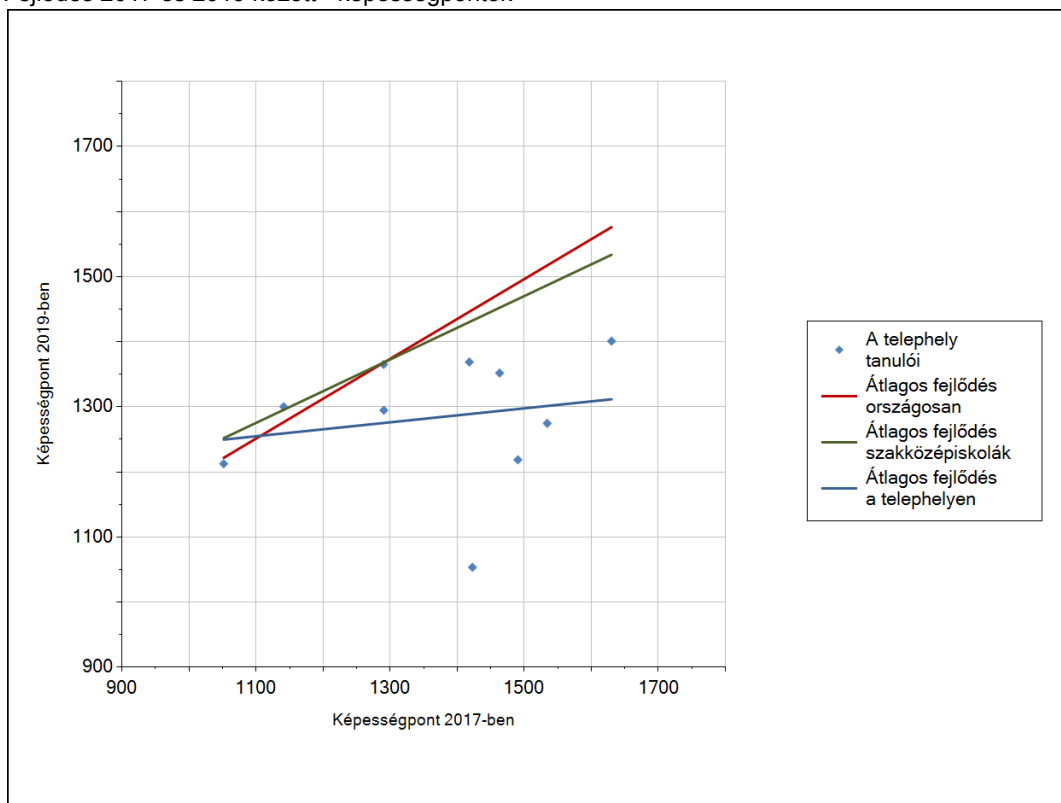
Telephelyük 2019-es eredménye	1328	(1235;1406)
Telephelyük tanulójának 2017-es átlageredménye	1373	(1260;1497)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1422	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1399	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

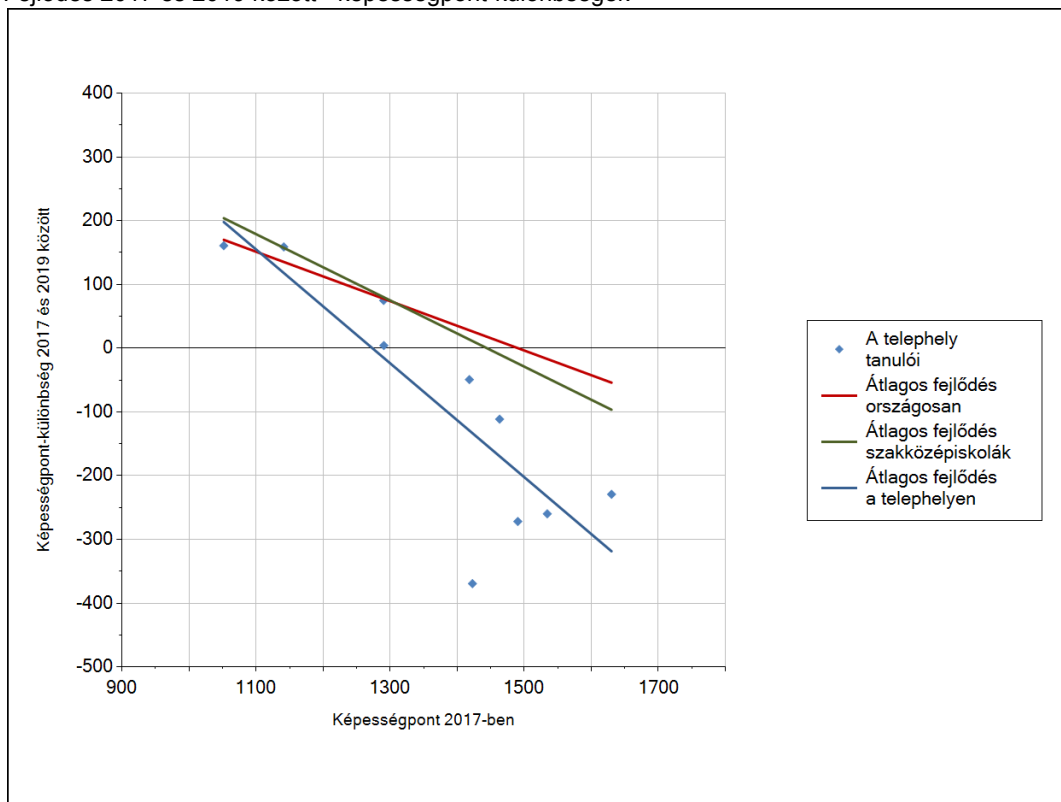
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok



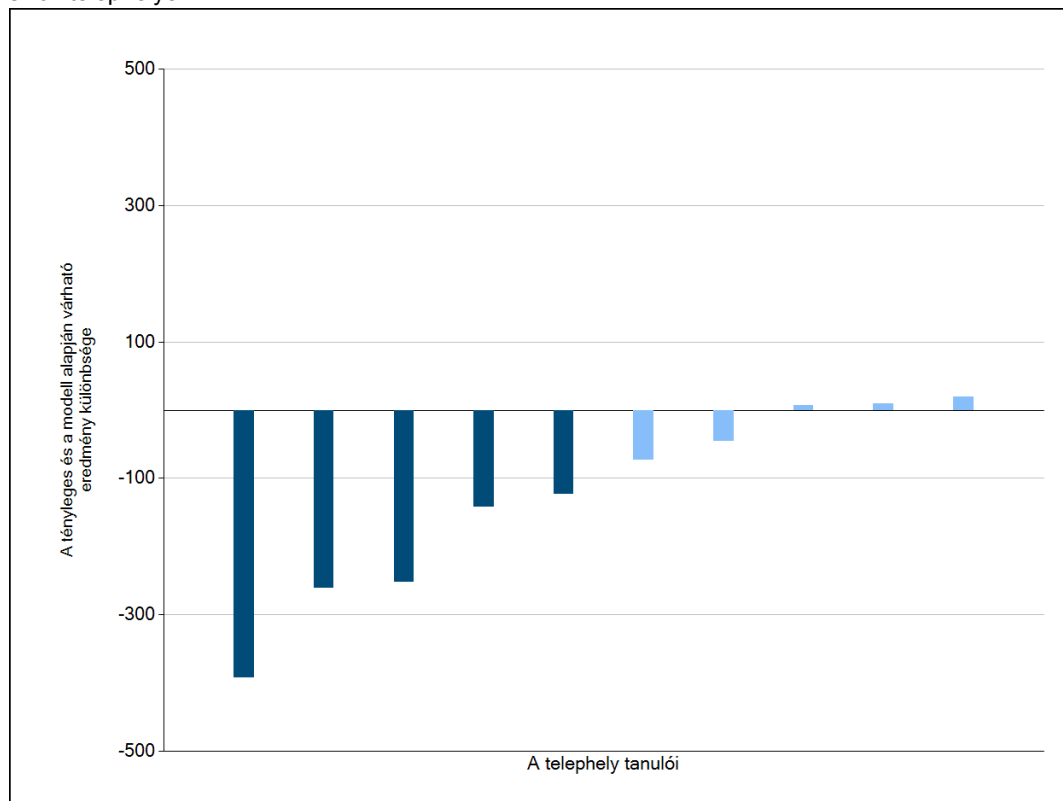
Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



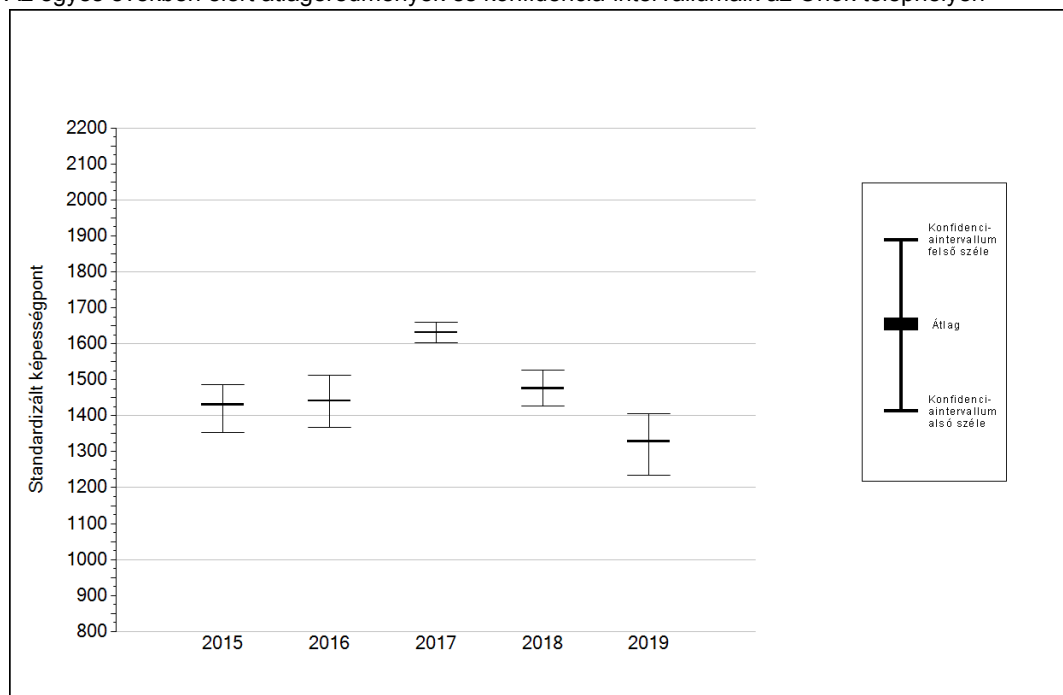
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1328 (1235;1406)	-
2018	1476 (1426;1528) ↓	-147 (-257;-43)
2017	1631 (1604;1661) ↓	-302 (-412;-210)
2016	1441 (1366;1511) ○	-113 (-245;14)
2015	1430 (1353;1486) ○	-102 (-217;12)



A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb



Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben

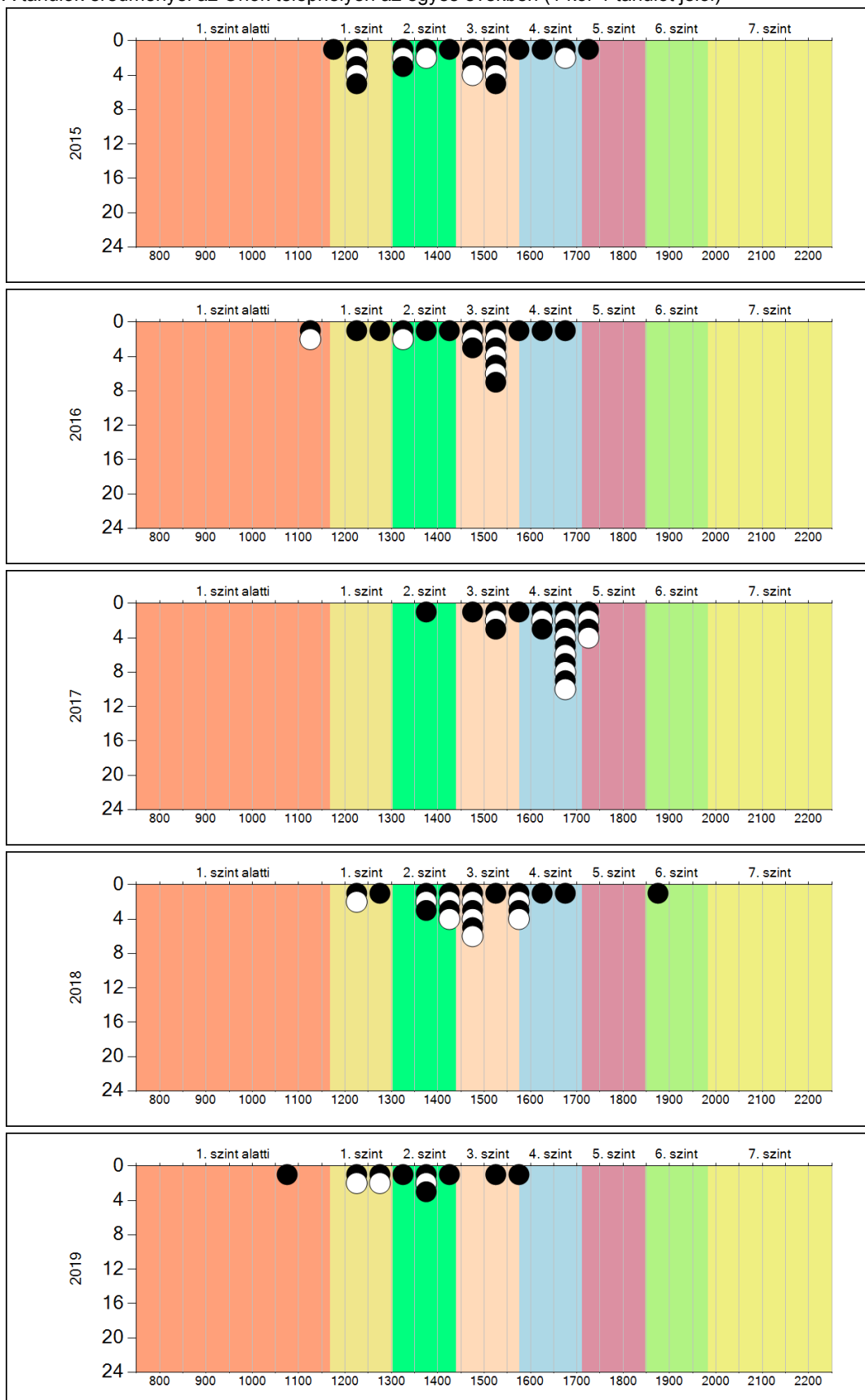


A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

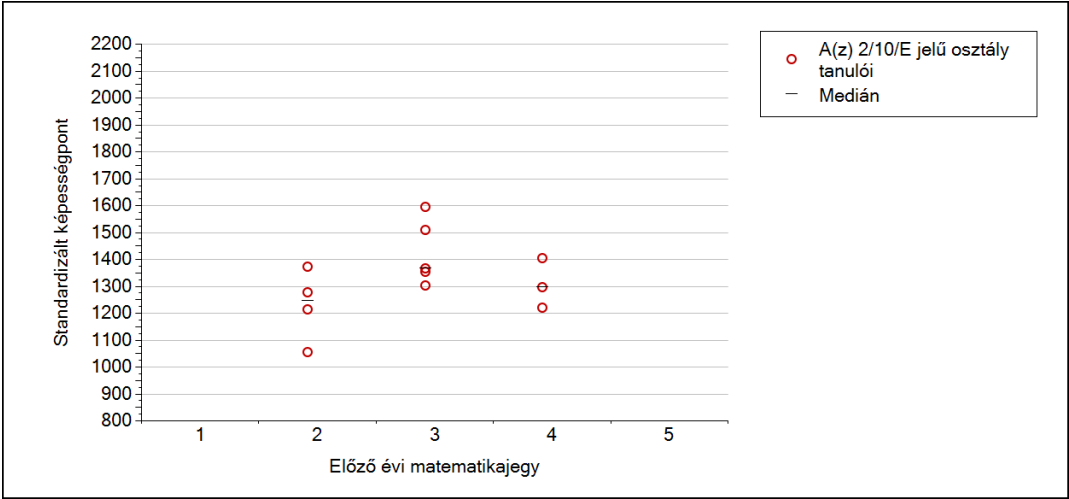
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

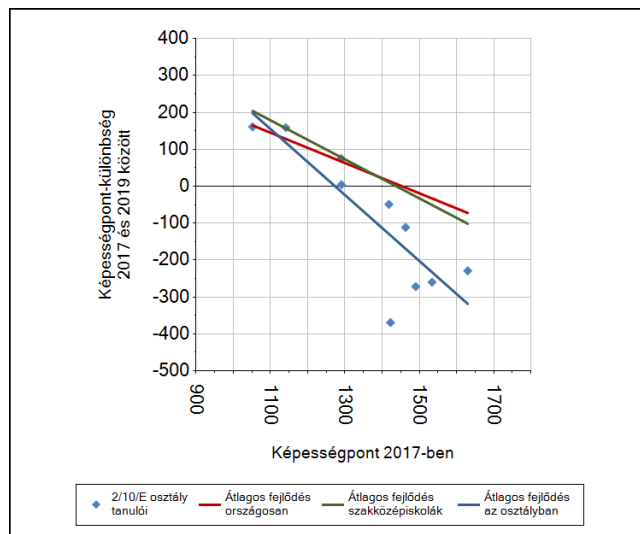
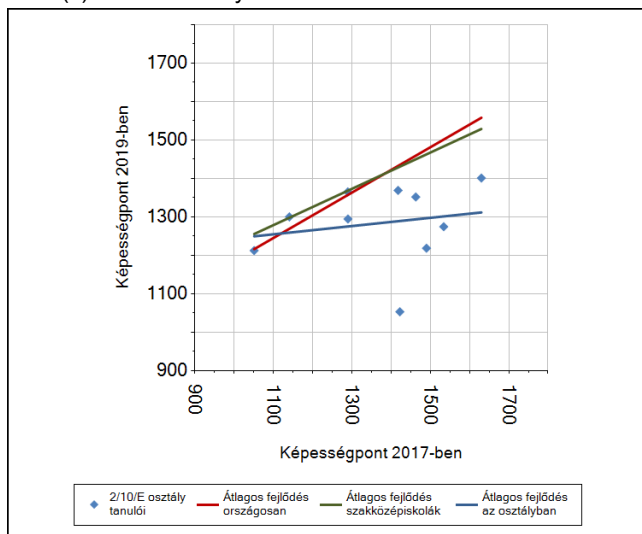


Előző év végi matematikajegy		Minimum	Medián	Maximum
A(z) 2/10/E jelű osztály	1	-	-	-
	2	1053	1243	1369
	3	1300	1365	1592
	4	1219	1295	1401
	5	-	-	-

6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 2/10/E osztály tanulói



Matematika

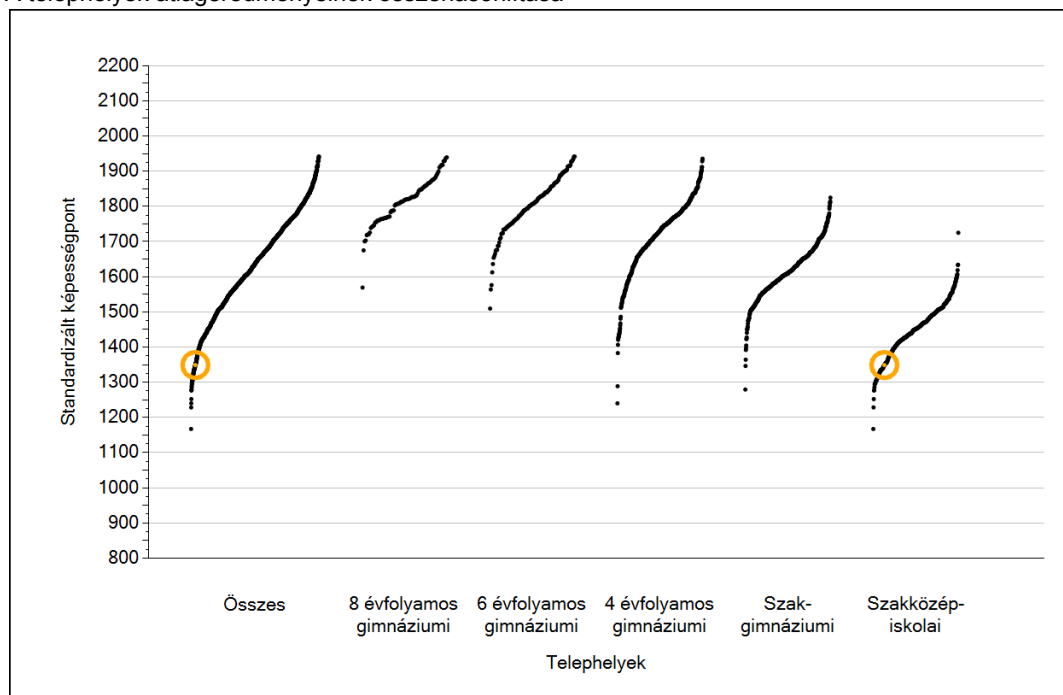


Szövegértés

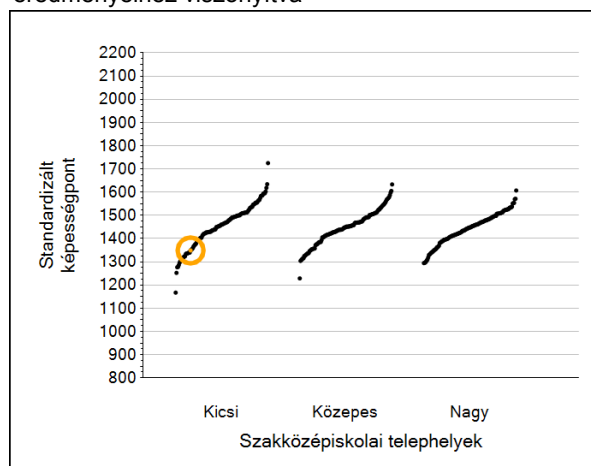
1a

Átlageredmények

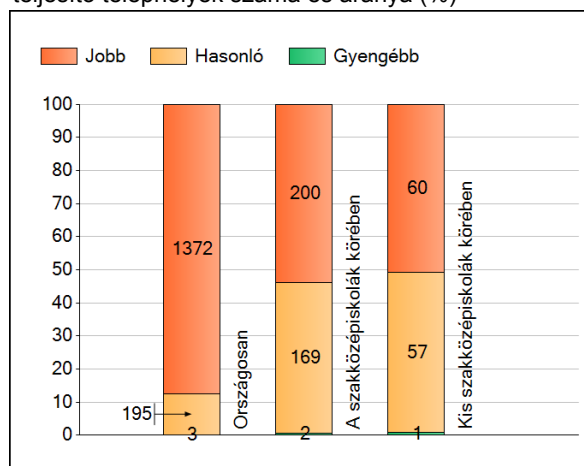
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakközépiskolai telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



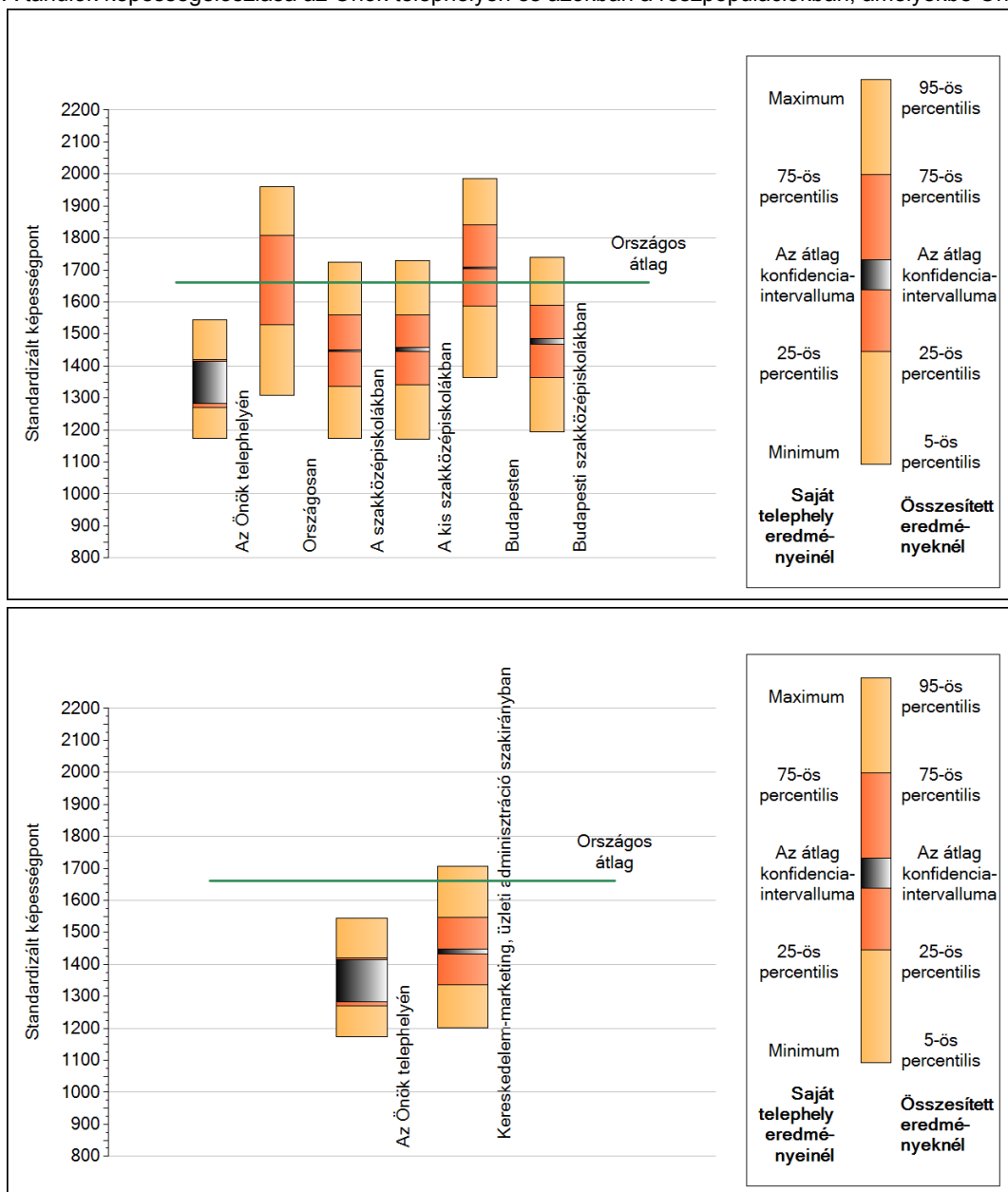
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1349 (1283;1415)		
Országosan	1661 (1660;1662)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1825 (1820;1829)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1816 (1812;1820)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1748;1751)		
Szakgimnáziumokban	1632 (1630;1634)	Kis szakközépiskolákban	1451 (1445;1458)
Szakközépiskolákban	1447 (1445;1449)	Közepes szakközépiskolákban	1447 (1442;1452)
		Nagy szakközépiskolákban	1447 (1443;1450)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpoblációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



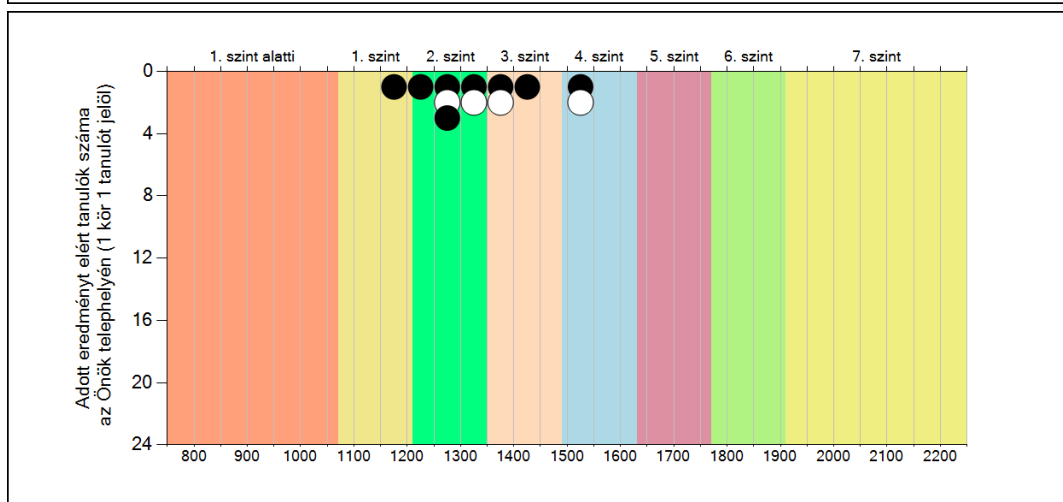
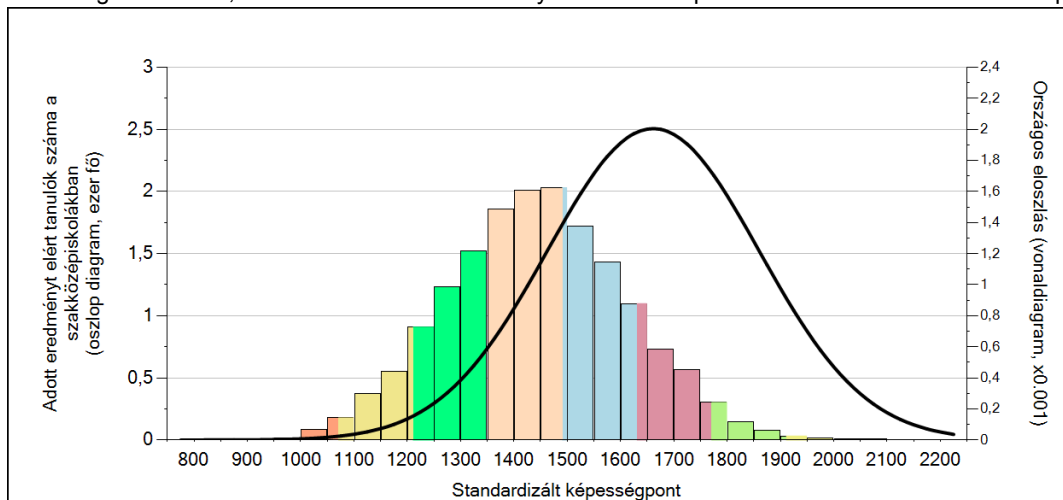
A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1173	1271	1349 (1283;1415)	1419	1544
Országosan	1309	1529	1661 (1660;1662)	1808	1959
A szakközépiskolákban	1174	1336	1447 (1445;1449)	1558	1723
A kis szakközépiskolákban	1170	1340	1451 (1445;1458)	1560	1728
Budapesten	1363	1587	1706 (1703;1709)	1842	1984
Budapesti szakközépiskolákban	1195	1364	1477 (1469;1485)	1589	1739
Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakirányban	1203	1337	1440 (1433;1448)	1545	1706

1c

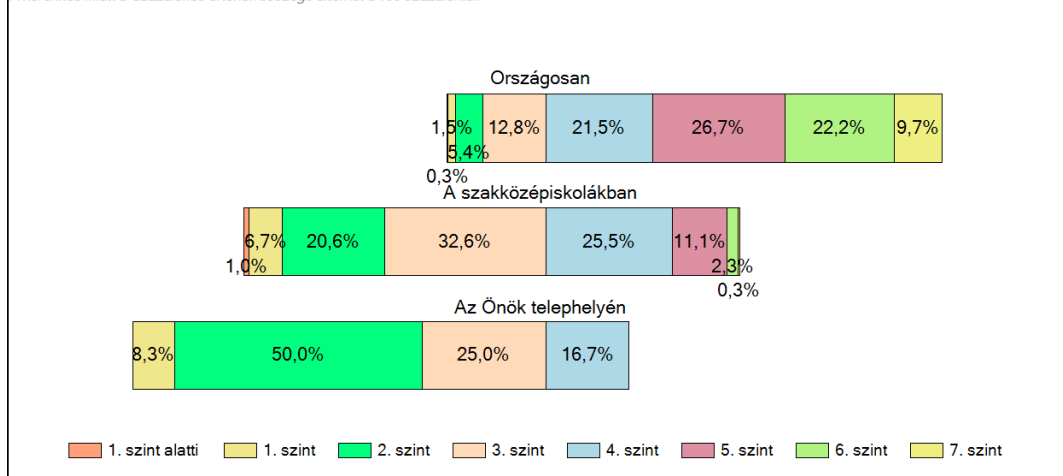
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakközépiskolákban és az Önök szakközépiskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

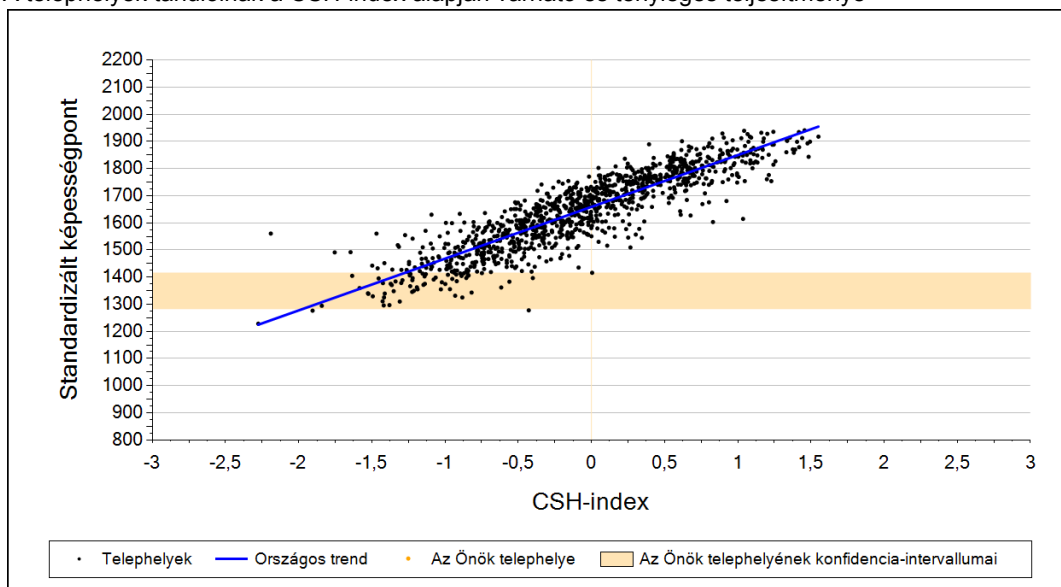
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



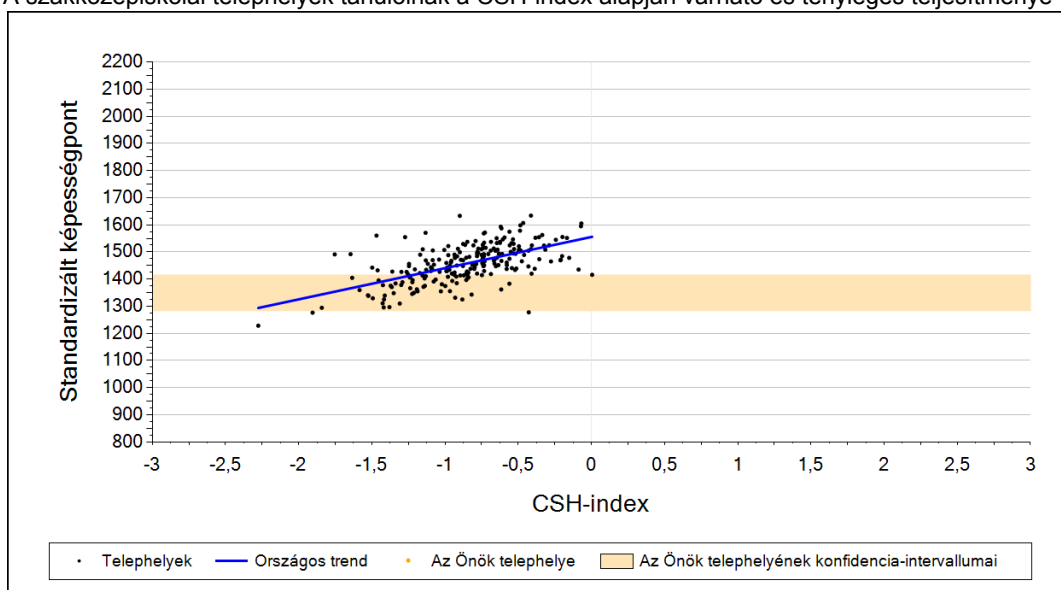
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakközépiskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1349	(1283;1415)
---------------------------------	------	-------------

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-
---	---

Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-
--	---

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt családháttér-indexe a telephelyen.

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

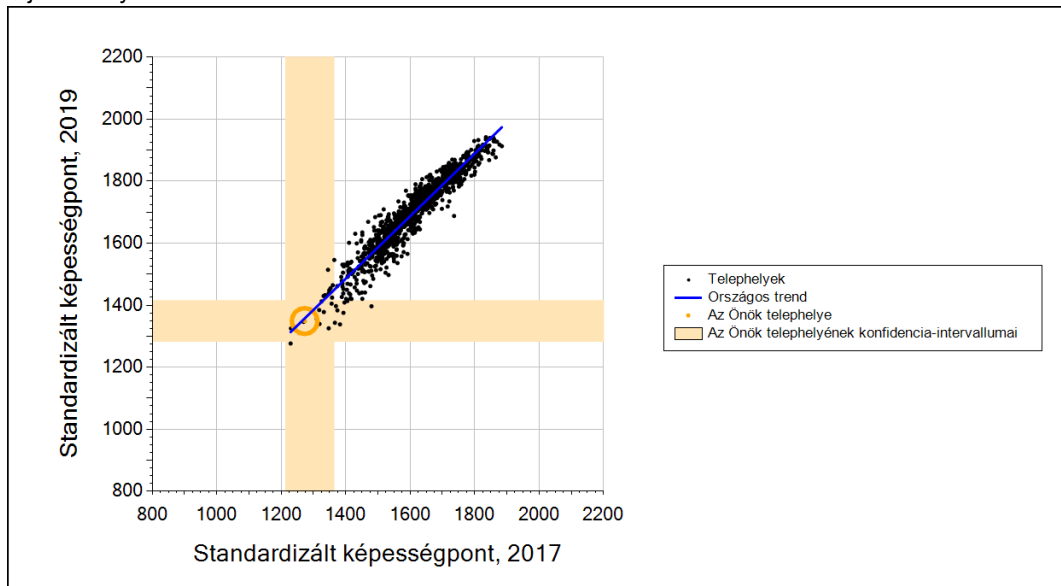
Az Önök telephelyén	-
Országosan	0,019 (0,010;0,030)
Szakközépiskolákban	-0,888 (-0,910;-0,870)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

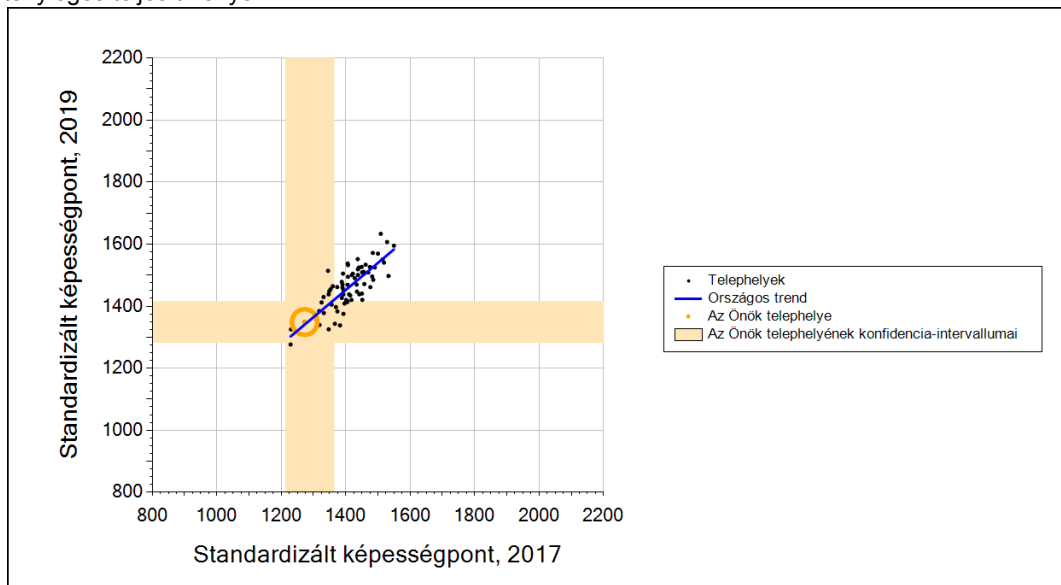
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakközépiskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

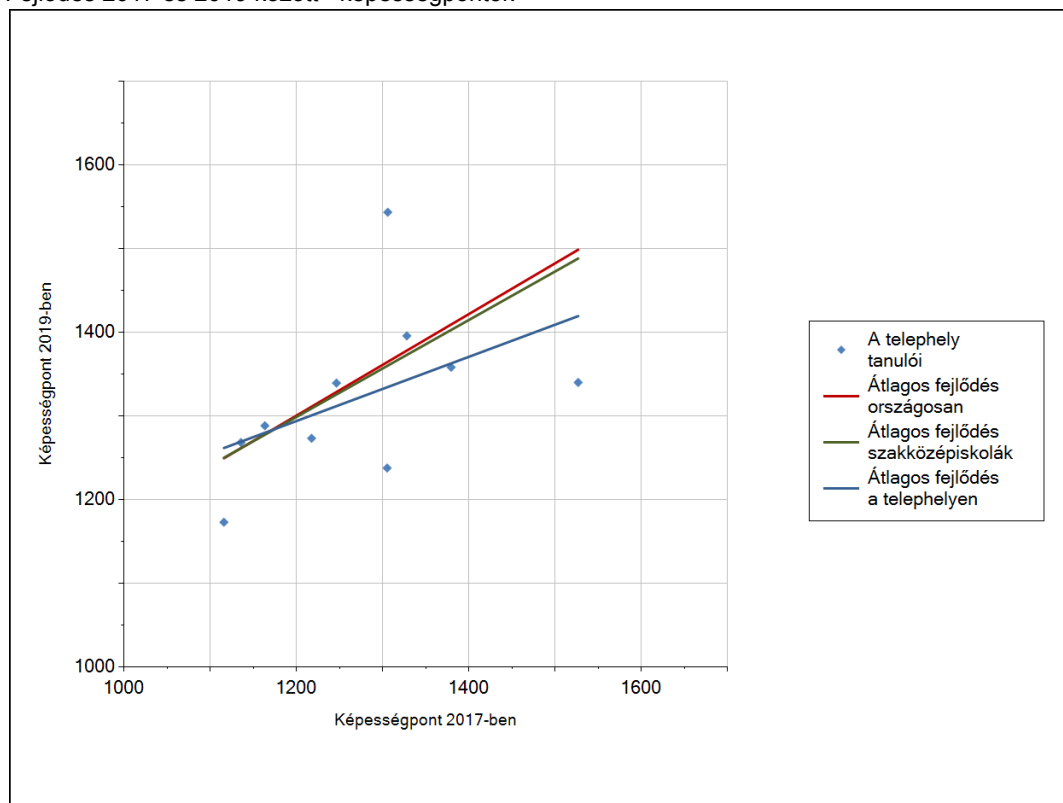
Telephelyük 2019-es eredménye	1349	(1283;1415)
Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye	1272	(1213;1364)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1357	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1340	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

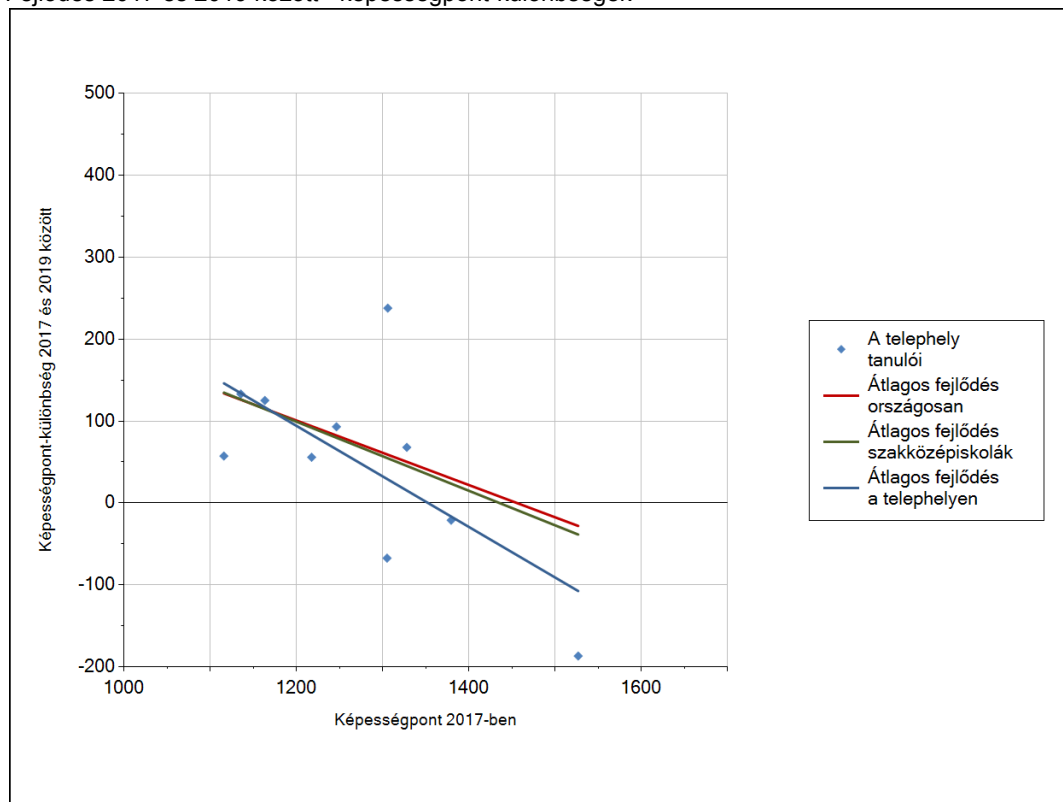
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességszámok



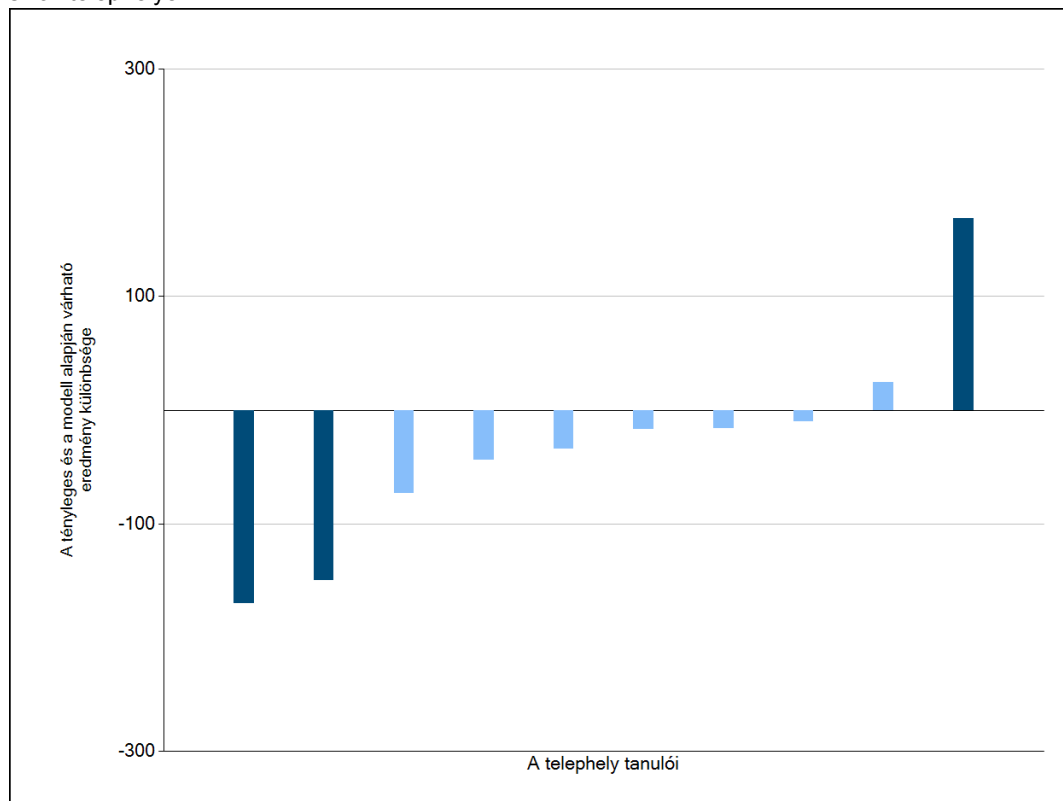
Fejlődés 2017 és 2019 között - képességszám-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



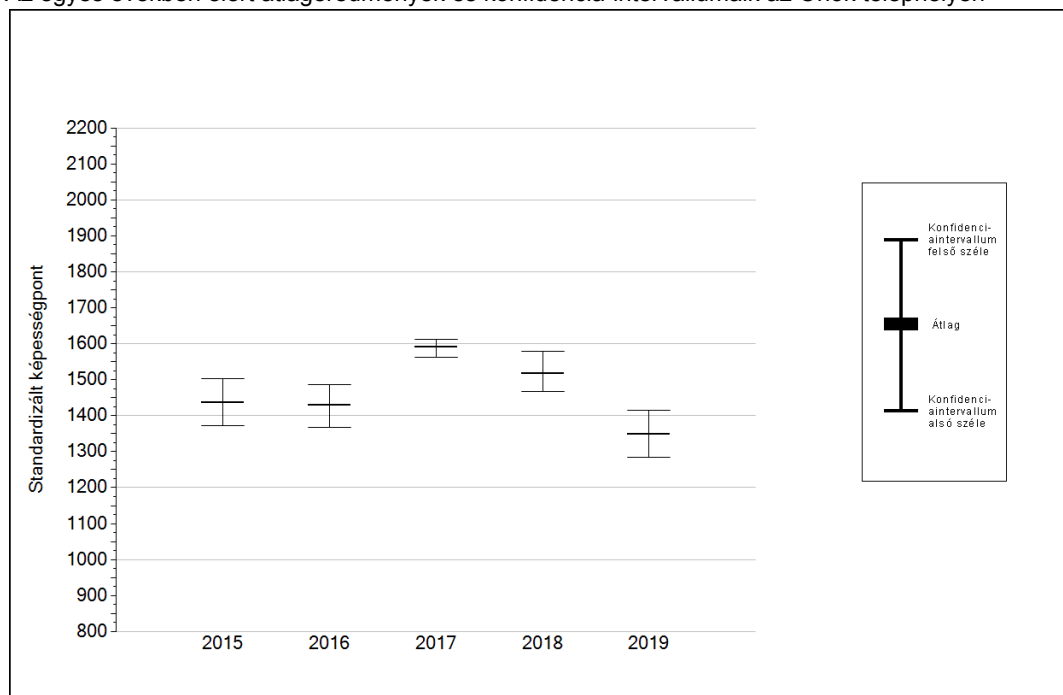
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1349 (1283;1415)	-
2018	1517 (1467;1580) ↓	-168 (-271;-78)
2017	1591 (1563;1613) ↓	-242 (-326;-159)
2016	1429 (1367;1486) ○	-80 (-179;16)
2015	1436 (1372;1503) ○	-87 (-184;6)



A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb



Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben

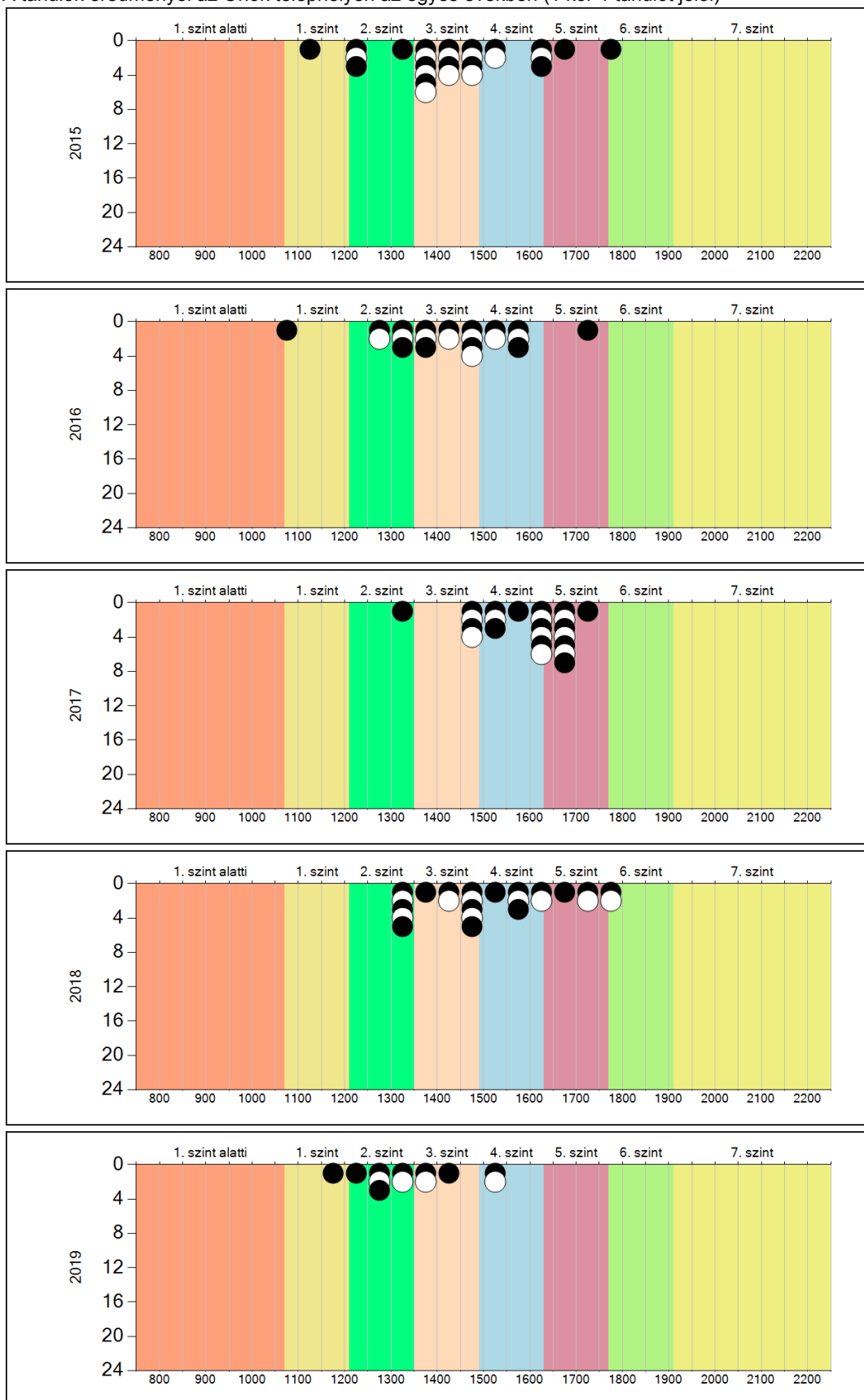


A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

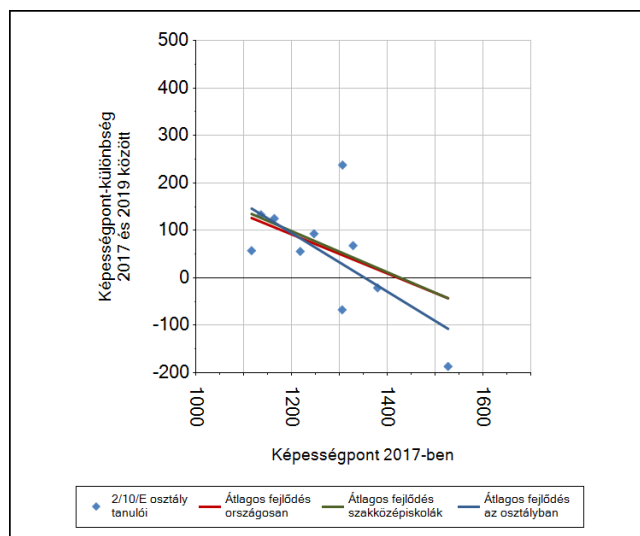
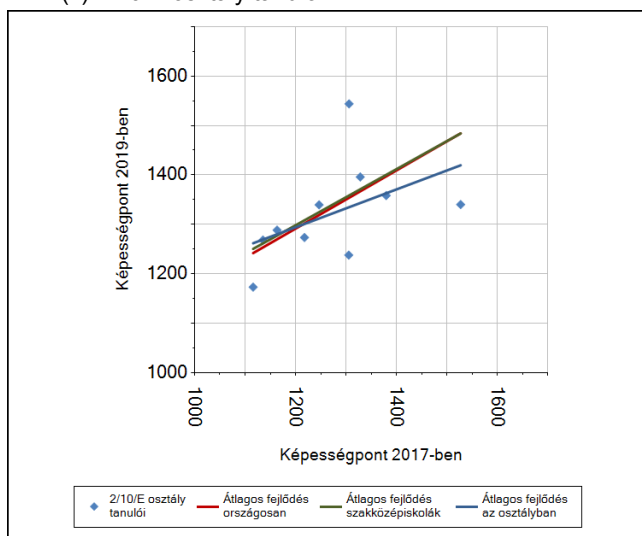
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 2/10/E osztály tanulói



Szövegértés