

FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

Összefoglalás

Budapesti Gazdasági SZC Terézvárosi Kereskedelmi és Közgazdasági Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

1064 Budapest, Szondi utca 41

OM azonosító: 203061

Telephely kódja: 018



FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Összefoglalás

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2016-os eredménnyel is rendelkezők
10.	Szakgimnázium	20	18	17	15
10.	Szakközépiskola	28	24	22	11

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2016-os eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakgimn.	1520 (1447;1639)	1647 (1646;1648)	Szakgimn.	1620 (1618;1621)	Kis szakgimn.	1560 (1555;1564)
	10.	szakköz.	1476 (1426;1528)	1647 (1646;1648)	Szakköz.	1445 (1442;1447)	Közepes szakköz.	1435 (1430;1439)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1504 (1425;1612)	1636 (1636;1637)	Szakgimn.	1607 (1605;1609)	Kis szakgimn.	1562 (1554;1566)
	10.	szakköz.	1517 (1467;1580)	1636 (1636;1637)	Szakköz.	1418 (1415;1420)	Közepes szakköz.	1404 (1400;1409)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	szakgimn.	☹️	☹️
	10.	szakköz.	☹️	☹️
Szövegértés	10.	szakgimn.	☹️	☹️
	10.	szakköz.	☹️	😊



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	szakgimn.	☹	☹
	10.	szakköz.	-	-
Szövegértés	10.	szakgimn.	☹	☹
	10.	szakköz.	-	-

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
 ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
 ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	10.	szakgimn.	1520 (1447;1639)	☹ 1513 (1439;1579)	☹ 1549 (1477;1611)		☹ 1476 (1361;1565)
	10.	szakköz.	1476 (1426;1528)	☹ 1631 (1604;1661)	☹ 1441 (1366;1511)	☹ 1430 (1353;1486)	☺ 1366 (1303;1420)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1504 (1425;1612)	☹ 1518 (1470;1574)	☹ 1525 (1467;1579)		☹ 1439 (1335;1531)
	10.	szakköz.	1517 (1467;1580)	☹ 1591 (1563;1613)	☺ 1429 (1367;1486)	☹ 1436 (1372;1503)	☺ 1344 (1271;1410)

- ☺ A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 ☹ A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 ☹ A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	szakgimn.	4. képességi szint	66,6	36,2	39,3
	10.	szakköz.	4. képességi szint	83,3	36,2	79,5
Szövegértés	10.	szakgimn.	4. képességi szint	50,1	23,1	22,0
	10.	szakköz.	4. képességi szint	54,1	23,1	66,5

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	szakgimn.	3. képességi szint	44,4	16,4	14,1
	10.	szakköz.	3. képességi szint	37,5	16,4	49,9
Szövegértés	10.	szakgimn.	3. képességi szint	22,2	9,1	5,7
	10.	szakköz.	3. képességi szint	20,9	9,1	33,8

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

Tanulási környezet

Budapesti Gazdasági SZC Terézvárosi Kereskedelmi és Közgazdasági Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

1064 Budapest, Szondi utca 41

OM azonosító: 203061

Telephely kódja: 018



FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

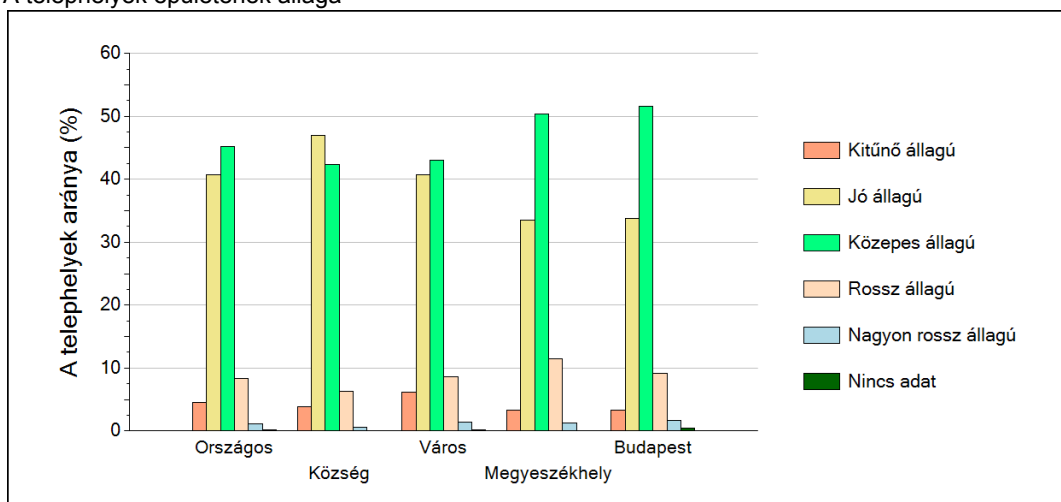
1

A telephely épületének állapota

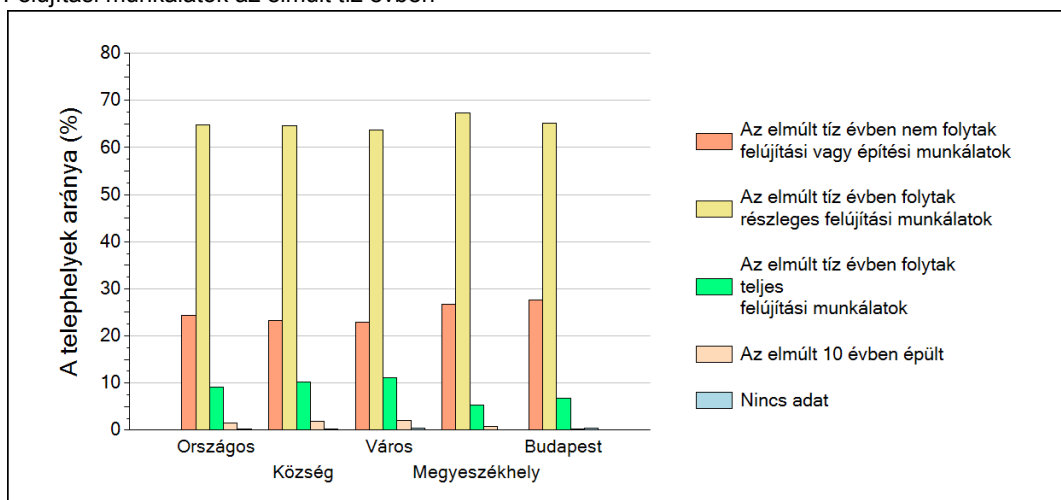
A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén az épület közepes állapotú.

A Telephelyen folytak részleges felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben.

A telephelyek épületének állaga



Felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben



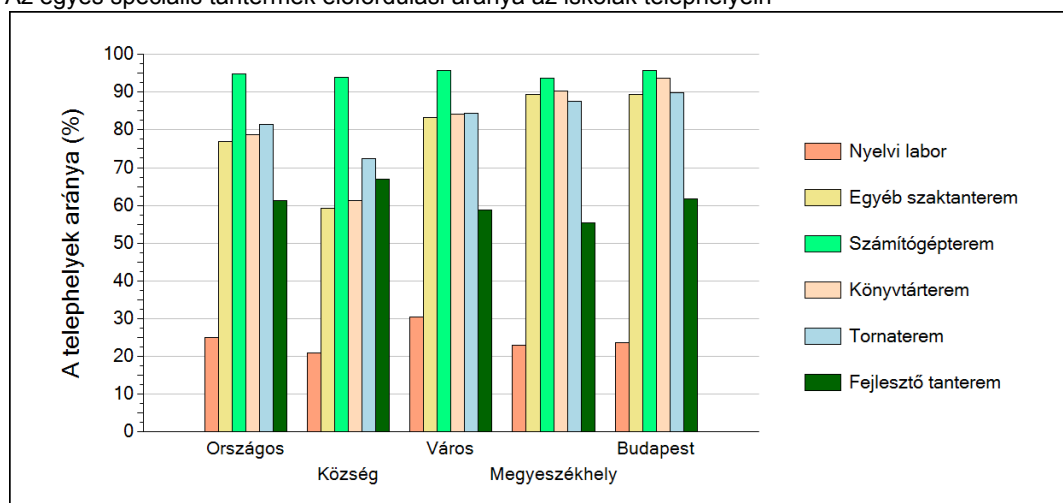
2

A telephely speciális tantermei

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén az épület az alábbi speciális tantermek találhatóak meg:

- egyéb szaktanterem
- számítógépterem
- könyvtárterem
- tornaterem

Az egyes speciális tantermek előfordulási aránya az iskolák telephelyein

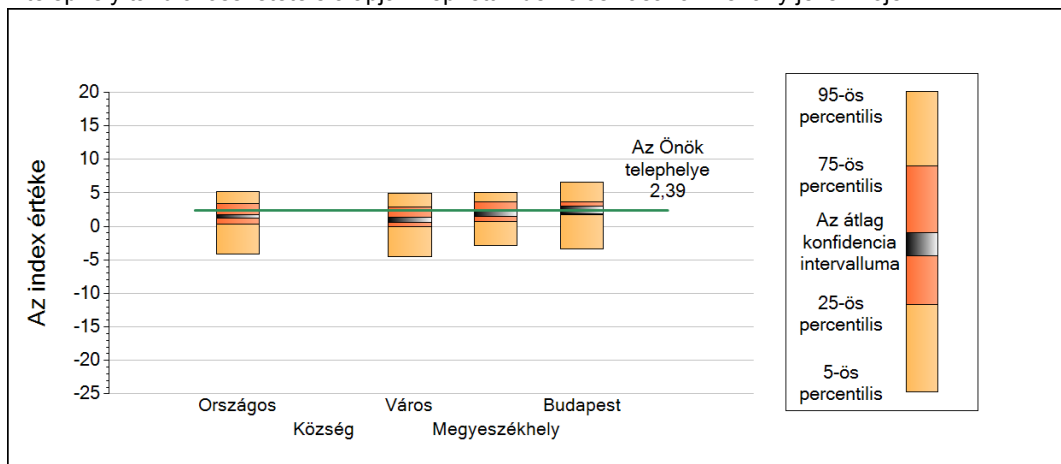


3

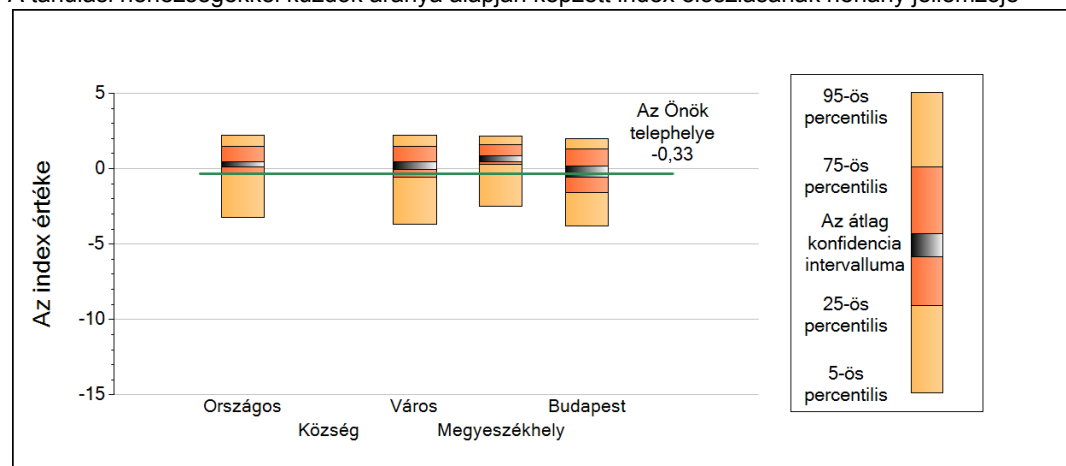
A tanulók összetétele és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók a telephelyeken

Szakkimnázium

A telephely tanulói összetétele alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



A tanulási nehézségekkel küzdők aránya alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



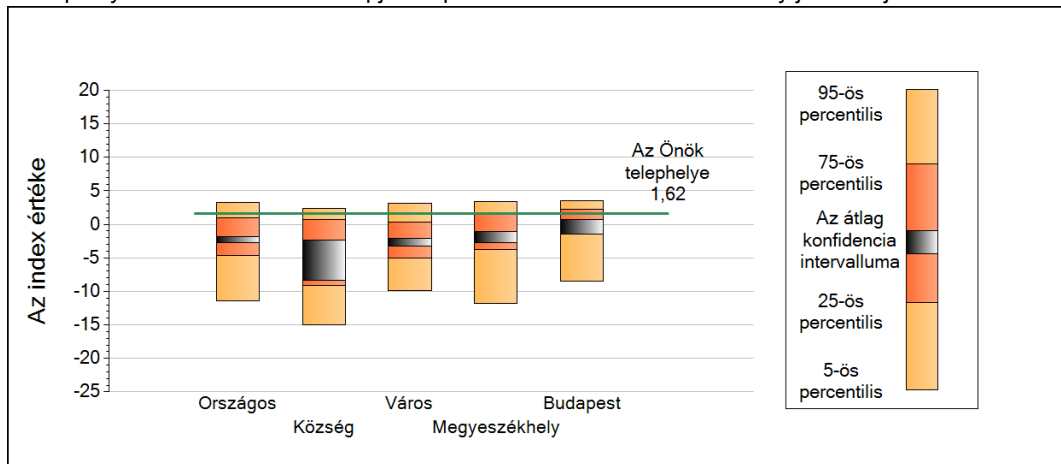
	5-ös perc.	25-ös perc.	Konf. int. alja	Konf. int. teteje	75-ös perc.	95-ös perc.
Országos	-3,21	-0,33	0,14	0,44	1,48	2,21
Község	-	-	-	-	-	-
Város	-3,68	-0,57	-0,05	0,43	1,46	2,21
Megyeszékhely	-2,48	0,32	0,44	0,88	1,62	2,14
Budapest	-3,78	-1,57	-0,56	0,20	1,30	1,96

3

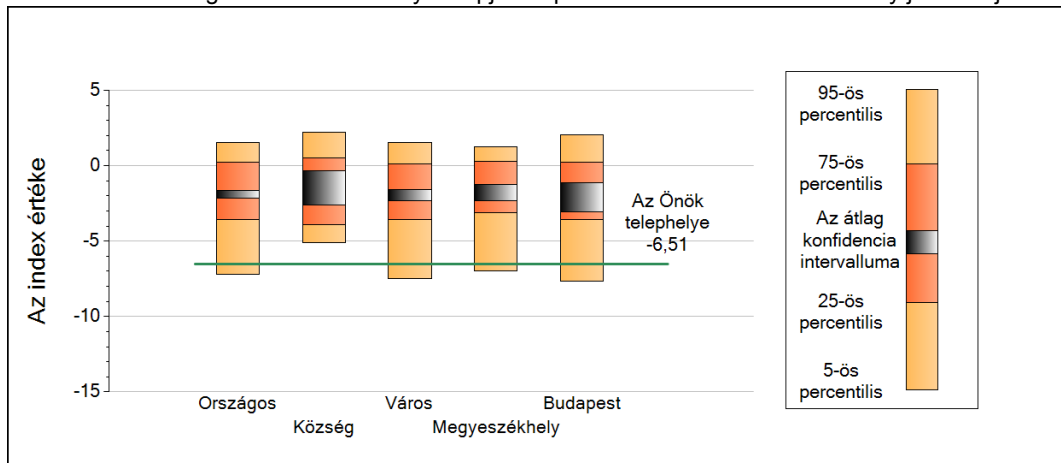
A tanulók összetétele és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók a telephelyeken

Szakközépiskola

A telephely tanulói összetétele alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



A tanulási nehézségekkel küzdők aránya alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



	5-ös perc.	25-ös perc.	Konf. int. alja	Konf. int. teteje	75-ös perc.	95-ös perc.
Országos	-7,23	-3,56	-2,18	-1,62	0,23	1,56
Község	-5,13	-3,90	-2,59	-0,35	0,49	2,21
Város	-7,48	-3,56	-2,32	-1,60	0,11	1,54
Megyeszékhely	-7,00	-3,10	-2,32	-1,22	0,29	1,25
Budapest	-7,66	-3,59	-3,08	-1,11	0,23	2,06

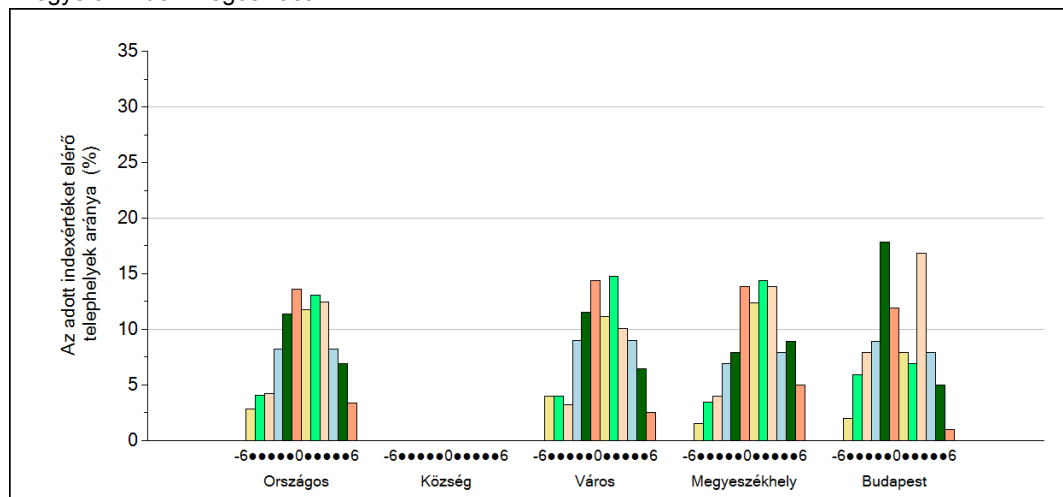
4

Fegyelem, motiváció

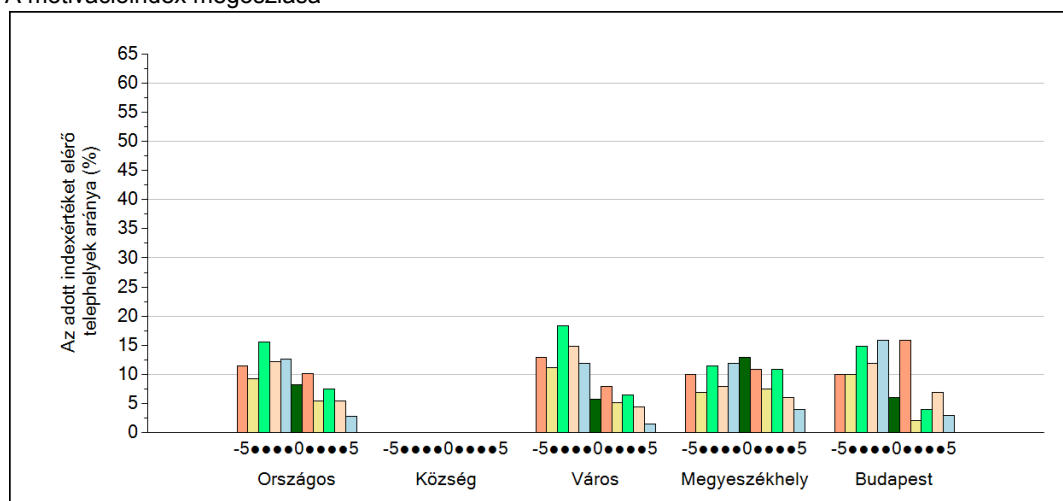
Szakgimnázium

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén a diákok fegyelemre vonatkozó index értéke -2, a motivációra vonatkozó index értéke -5.

A fegyelemindex megoszlása



A motivációindex megoszlása



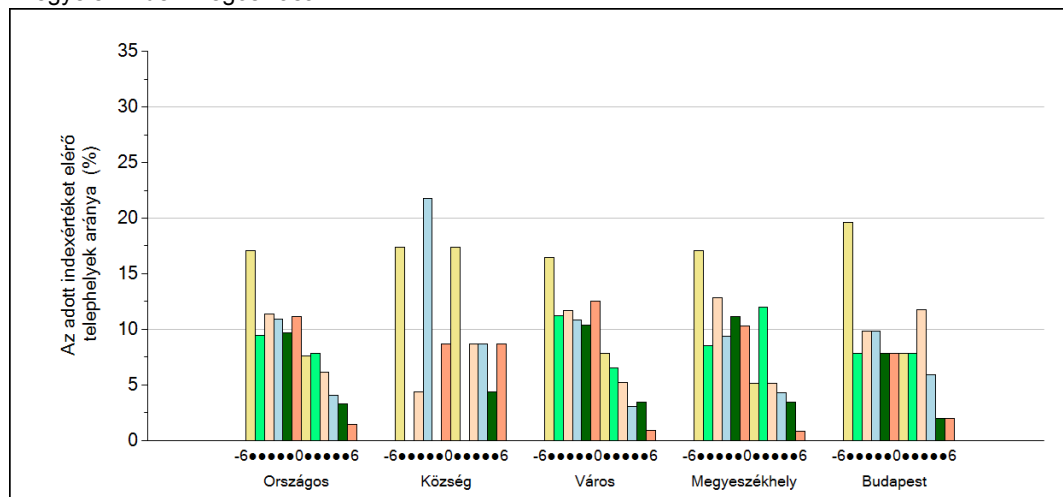
4

Fegyelem, motiváció

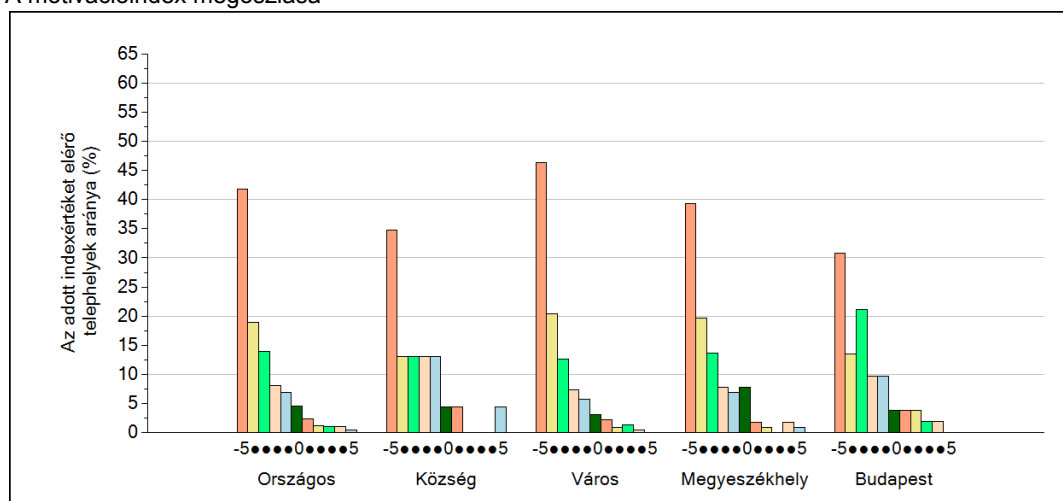
Szakközépiskola

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén a diákok fegyelemre vonatkozó index értéke -2, a motivációra vonatkozó index értéke -5.

A fegyelemindex megoszlása



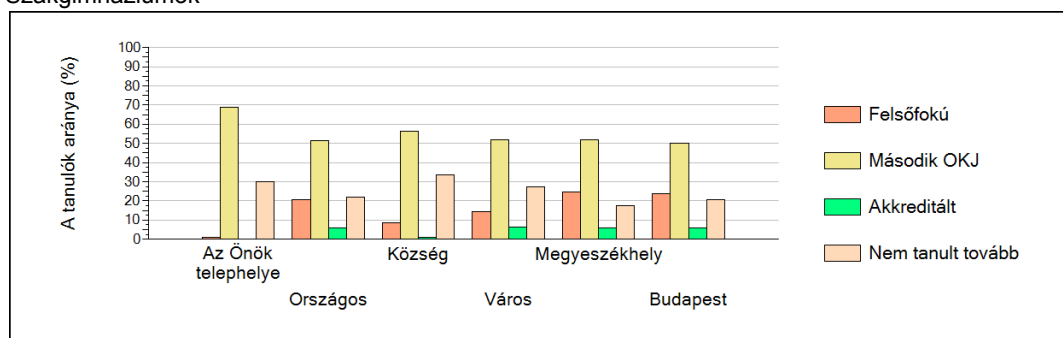
A motivációindex megoszlása



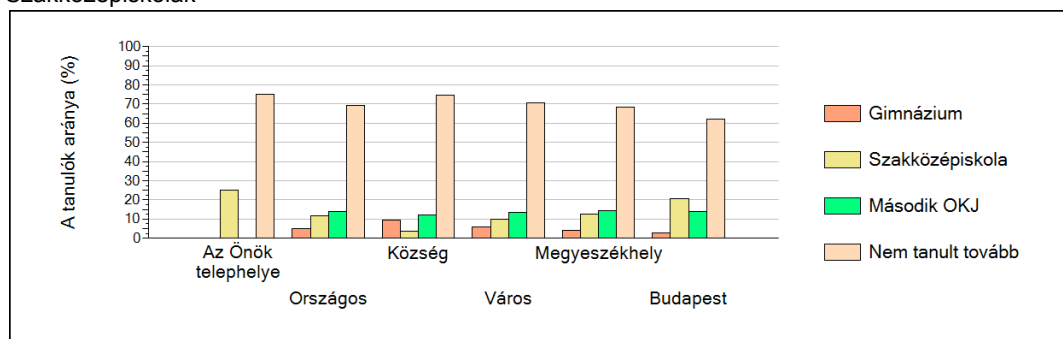
5

A különböző képzési formákban tanulók továbbtanulási aránya

Szakgimnáziumok



Szakközépiskolák



FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: Szakgimnázium

Budapesti Gazdasági SZC Terézvárosi Kereskedelmi és Közgazdasági Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

1064 Budapest, Szondi utca 41

OM azonosító: 203061

Telephely kódja: 018



FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Létszámadatok

A telephely létszámadatai a szakgimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	20	0	0	1	0	20	18
Összesen	20	0	0	1	0	20	18

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2016-os mérésben eredménnyel rendelkeznek
A	18	15
Összesen	18	15

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
A	20	18	17
Összesen	20	18	17

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

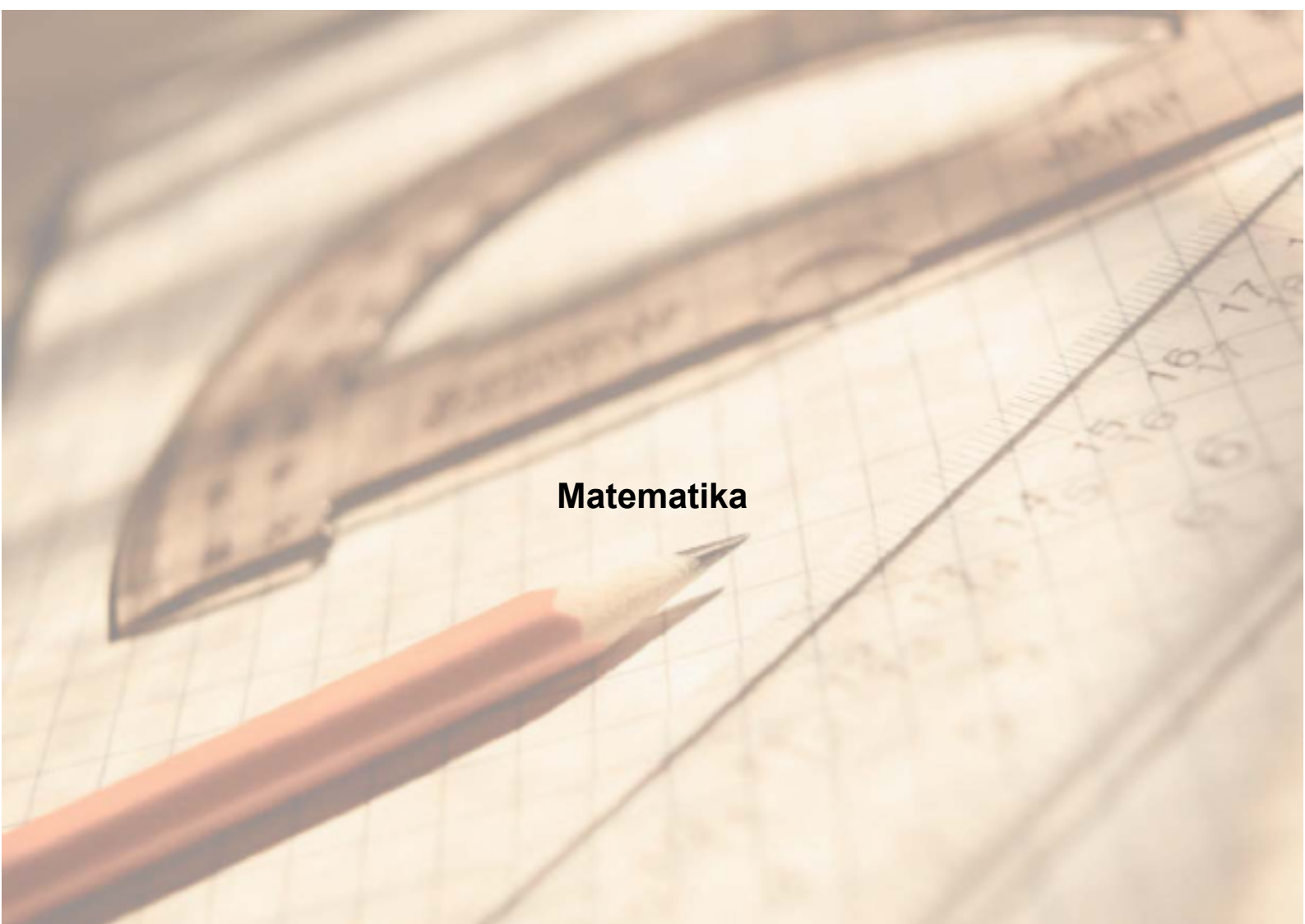
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	0	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	1	0
Összesen	1	0

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	0

A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegye						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
A	Jelentésben szereplők	0	0	11	3	4	0	18
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	1	0	0	2
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	11	3	4	0	18
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	1	0	0	2

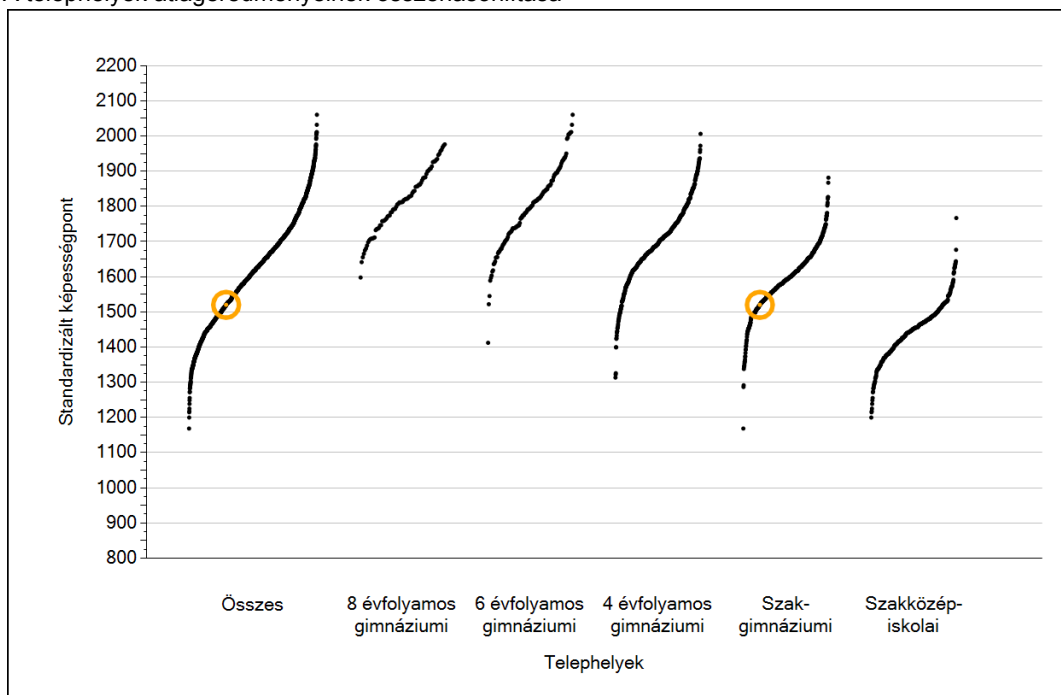


Matematika

1a

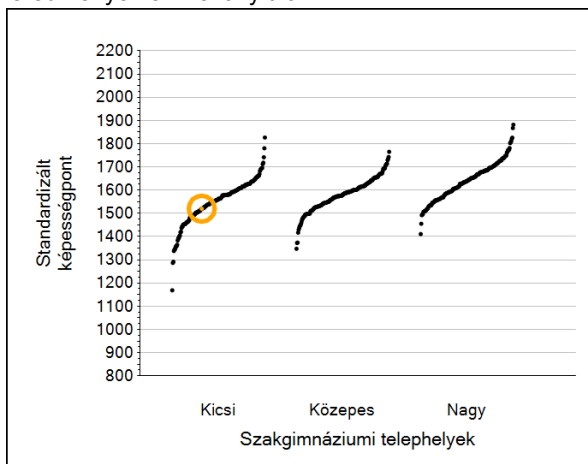
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

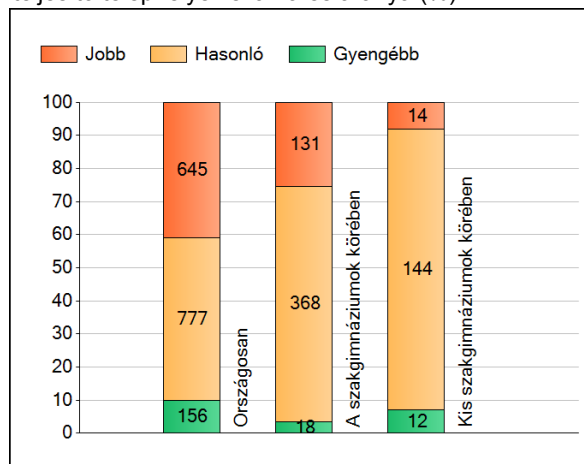


Matematika

Az Önök eredményei a szakgimnáziumi telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



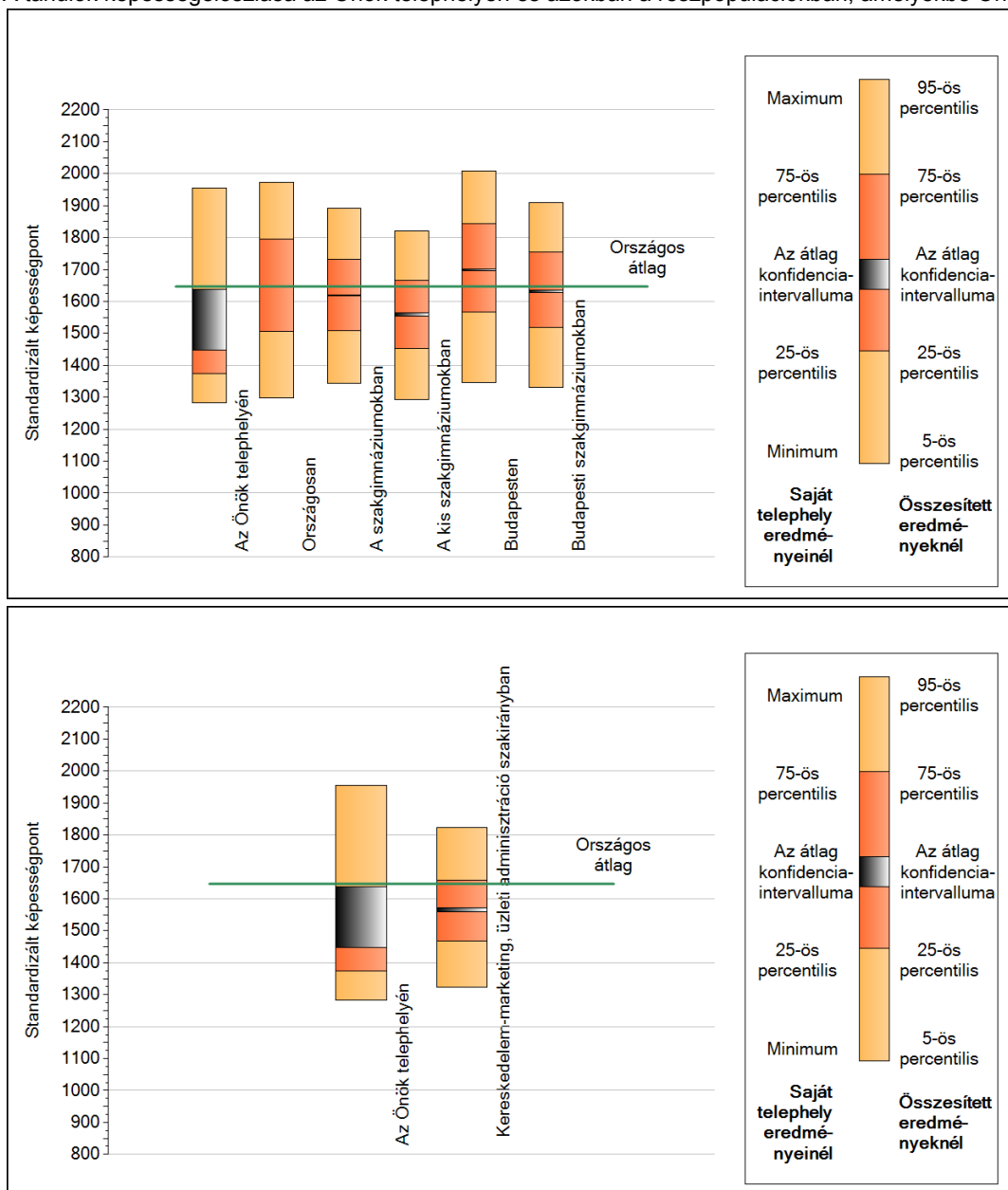
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1520 (1447;1639)	
Országosan	1647 (1646;1648)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1831 (1827;1837)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1820 (1816;1825)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1733 (1731;1735)	
Szakgimnáziumokban	1620 (1618;1621)	Kis szakgimnáziumokban 1560 (1555;1564)
Szakközépiskolákban	1445 (1442;1447)	Közepes szakgimnáziumokban 1581 (1577;1584)
		Nagy szakgimnáziumokban 1647 (1645;1649)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpoblációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



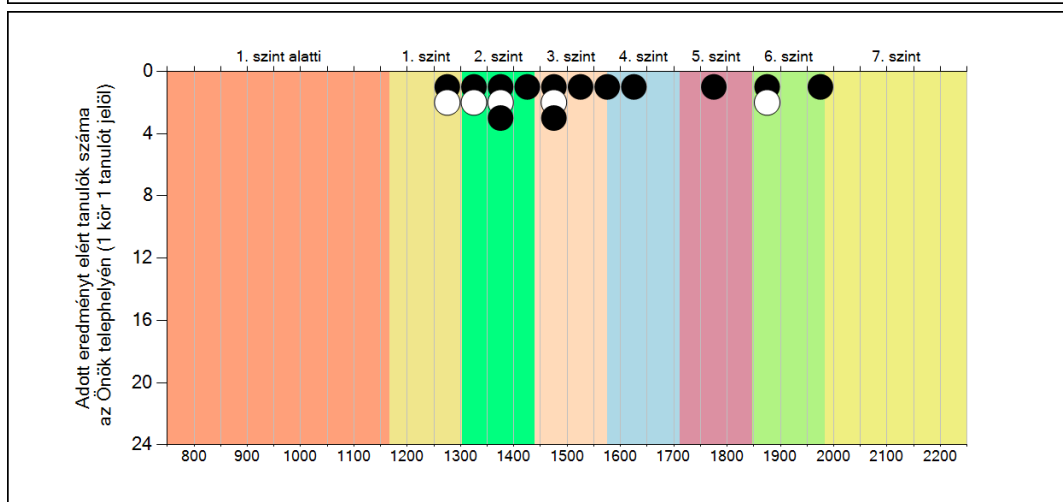
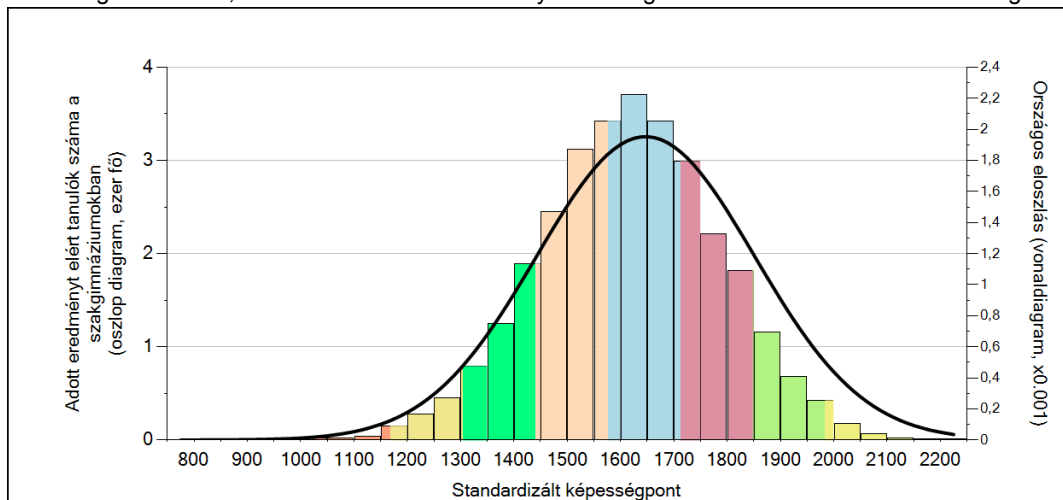
A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1283	1374	1520 (1447;1639)	1603	1956
Országosan	1298	1507	1647 (1646;1648)	1794	1974
A szakgimnáziumokban	1343	1508	1620 (1618;1621)	1733	1893
A kis szakgimnáziumokban	1292	1453	1560 (1555;1564)	1667	1821
Budapesten	1346	1567	1699 (1696;1701)	1843	2008
Budapesti szakgimnáziumokban	1332	1518	1632 (1627;1635)	1753	1910
Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakirányban	1322	1469	1566 (1560;1572)	1657	1823

1c

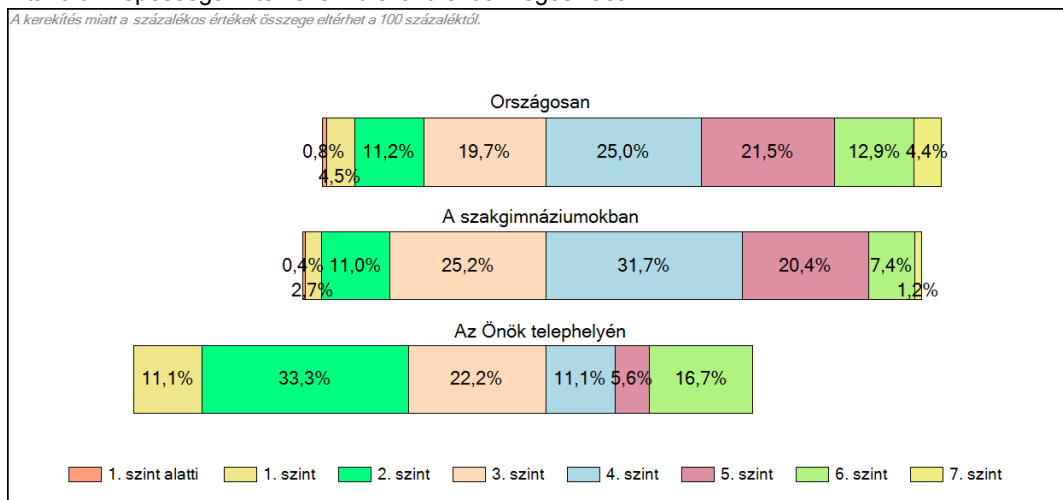
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakgimnáziumokban és az Önök szakgimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

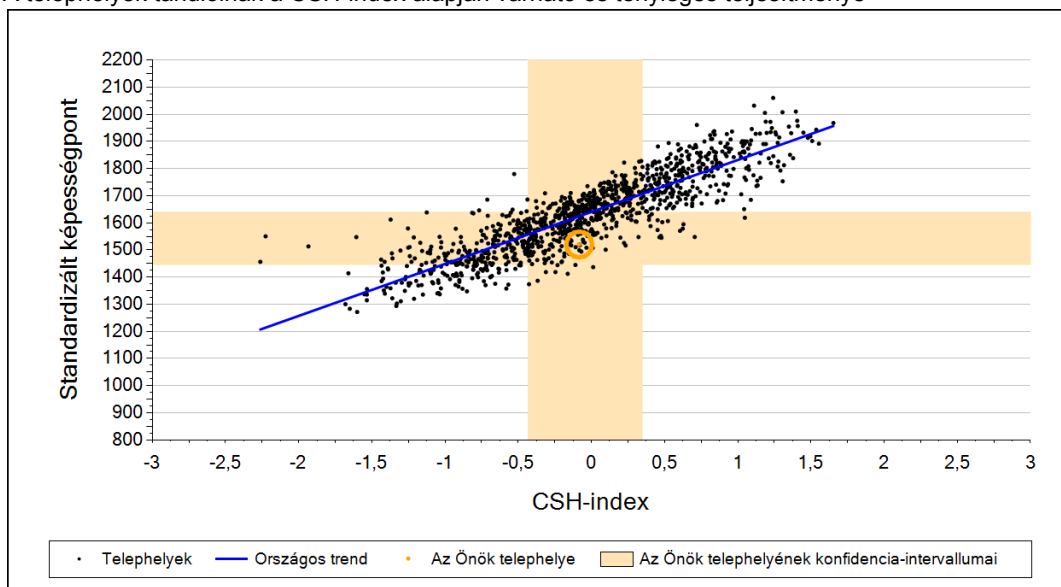
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



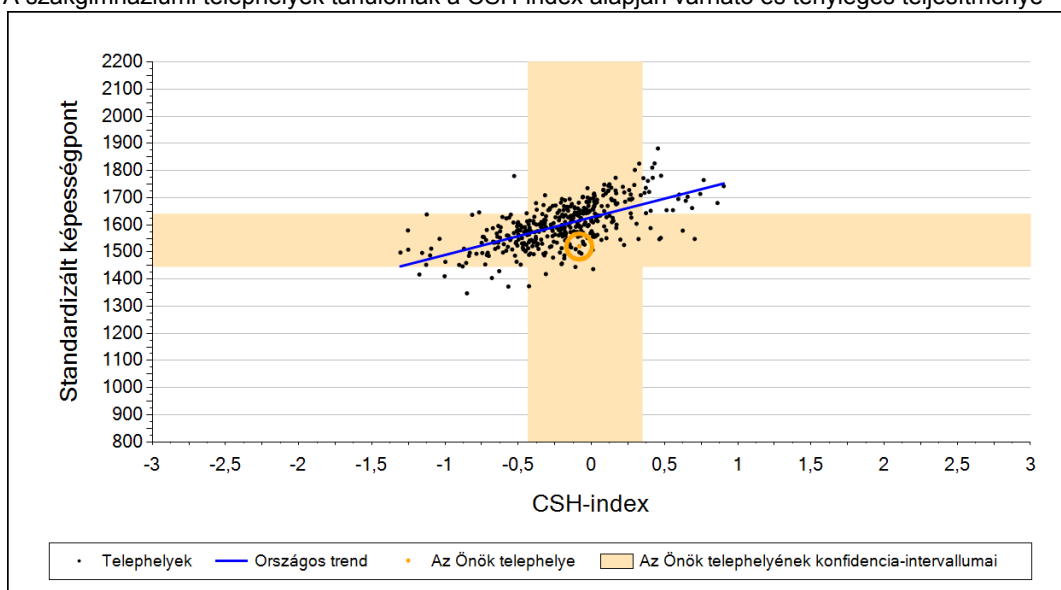
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1520	(1447;1639)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1624	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1616	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

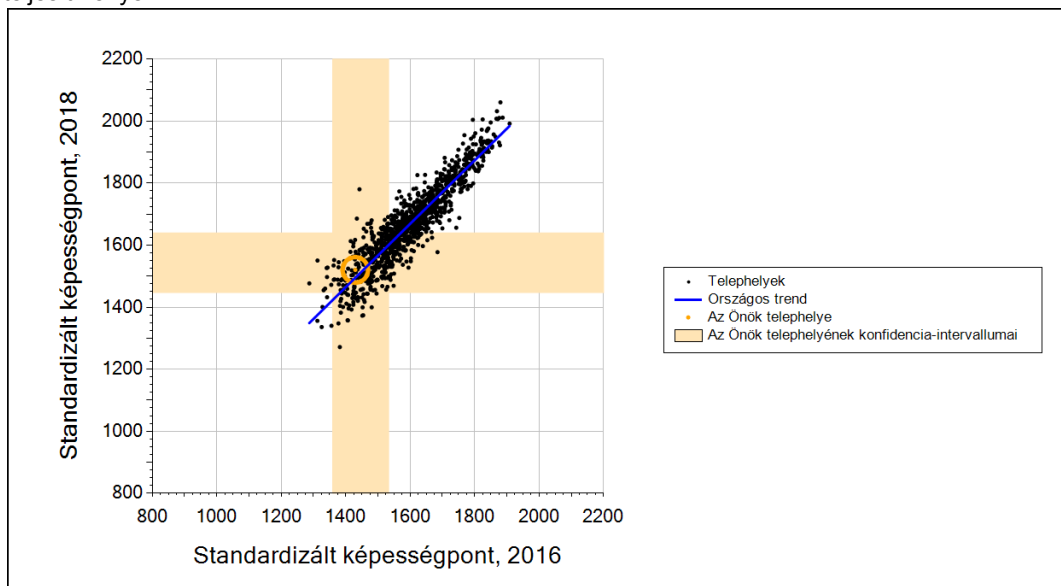
Az Önök telephelyén	-0,083	(-0,437;0,347)
Országosan	0,026	(0,020;0,030)
Szakgimnáziumokban	-0,135	(-0,140;-0,130)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

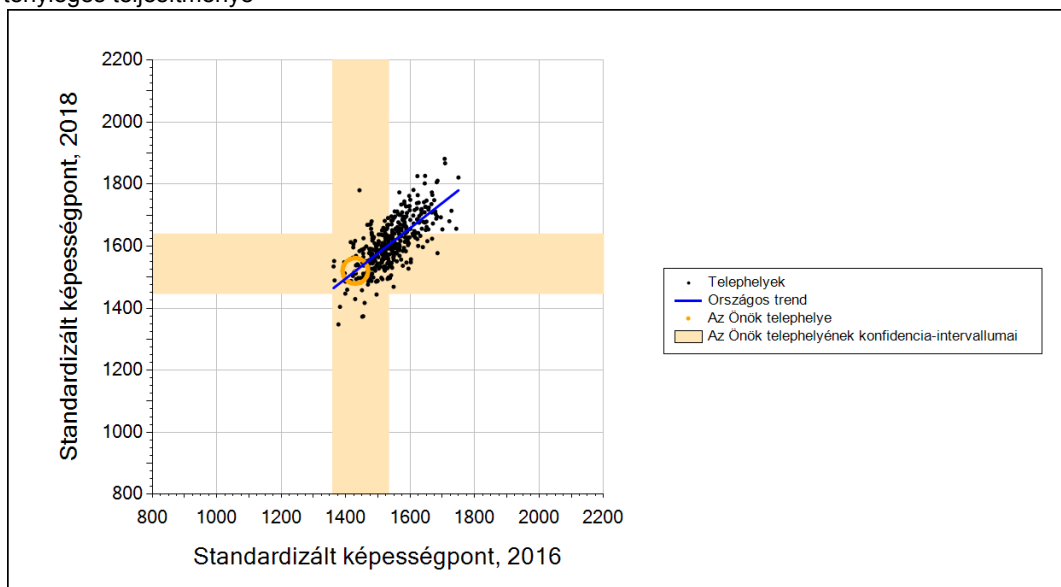
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

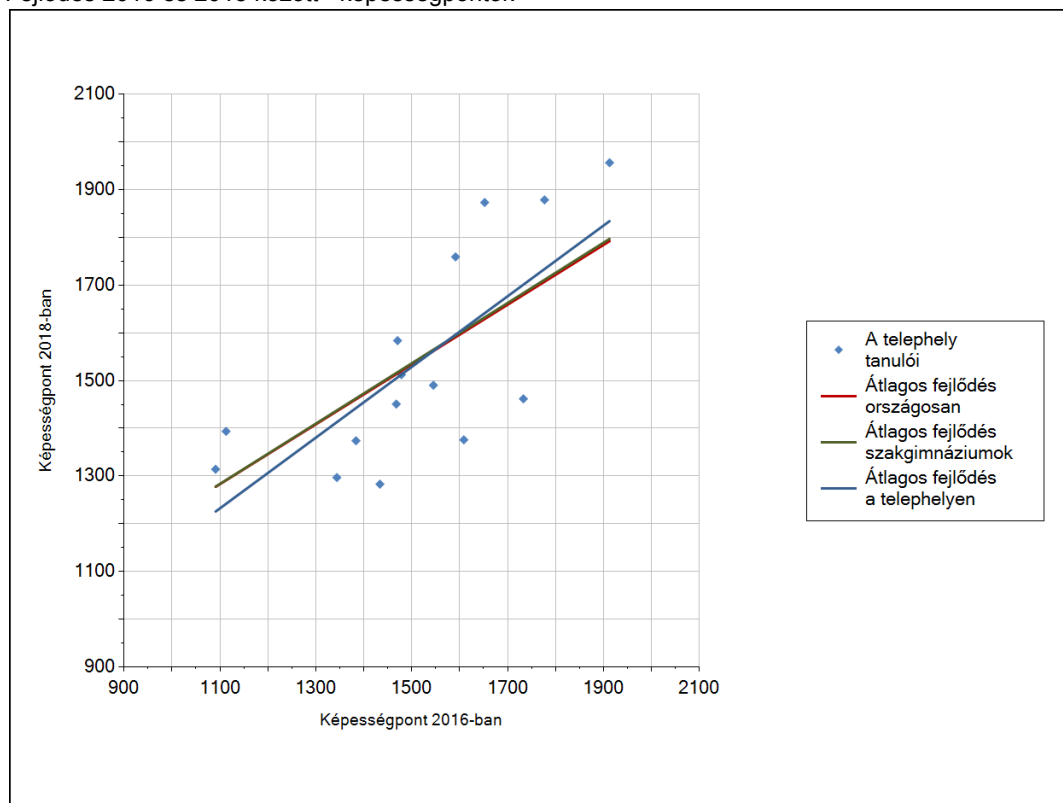
Telephelyük 2018-as eredménye	1520	(1447;1639)
Telephelyük tanulóinak 2016-os átlageredménye	1430	(1359;1533)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1495	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1520	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

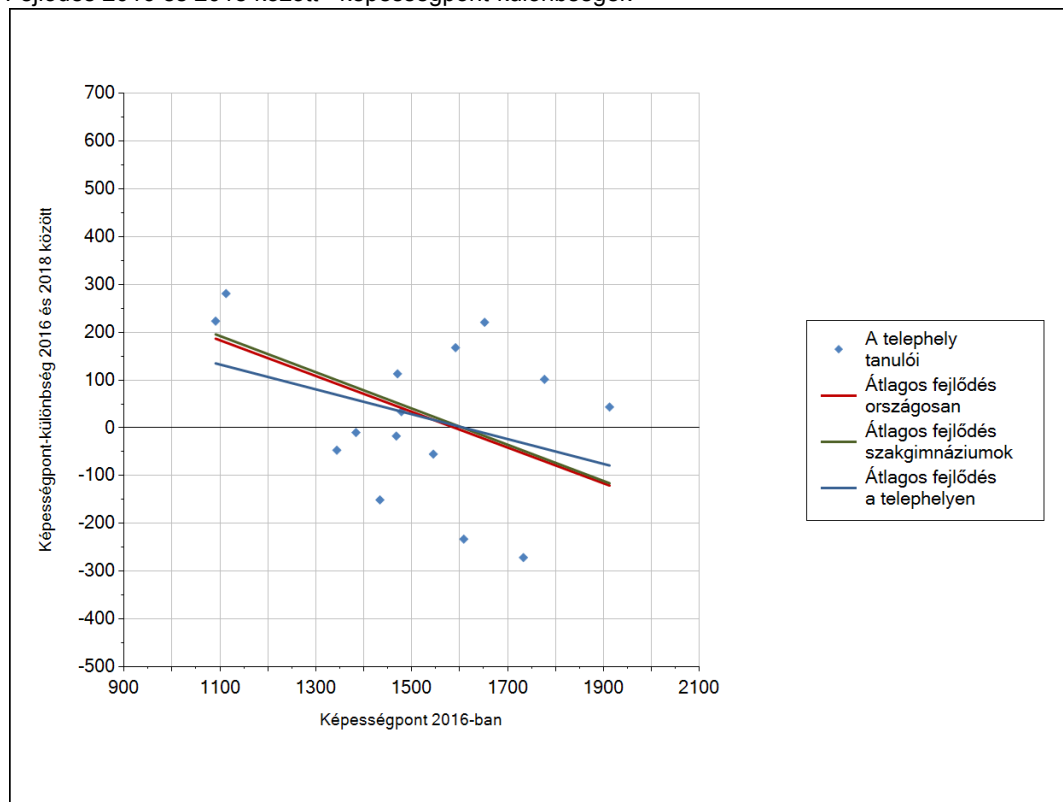
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között - képességszámok



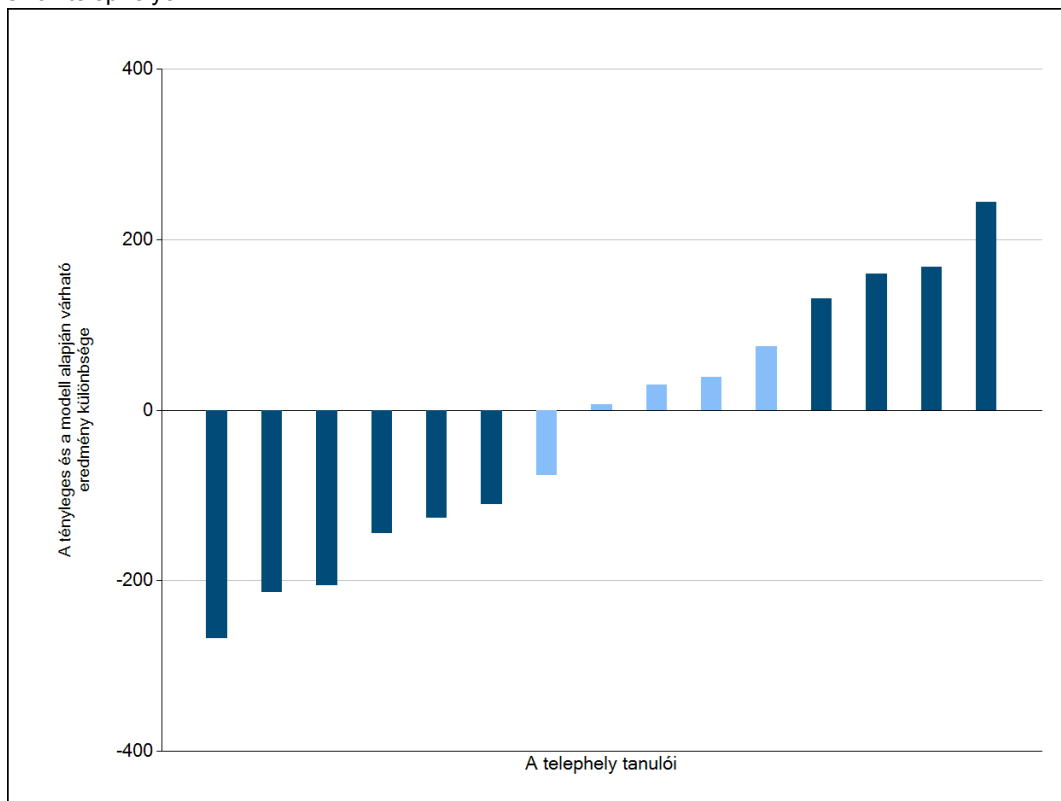
Fejlődés 2016 és 2018 között - képességszám-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



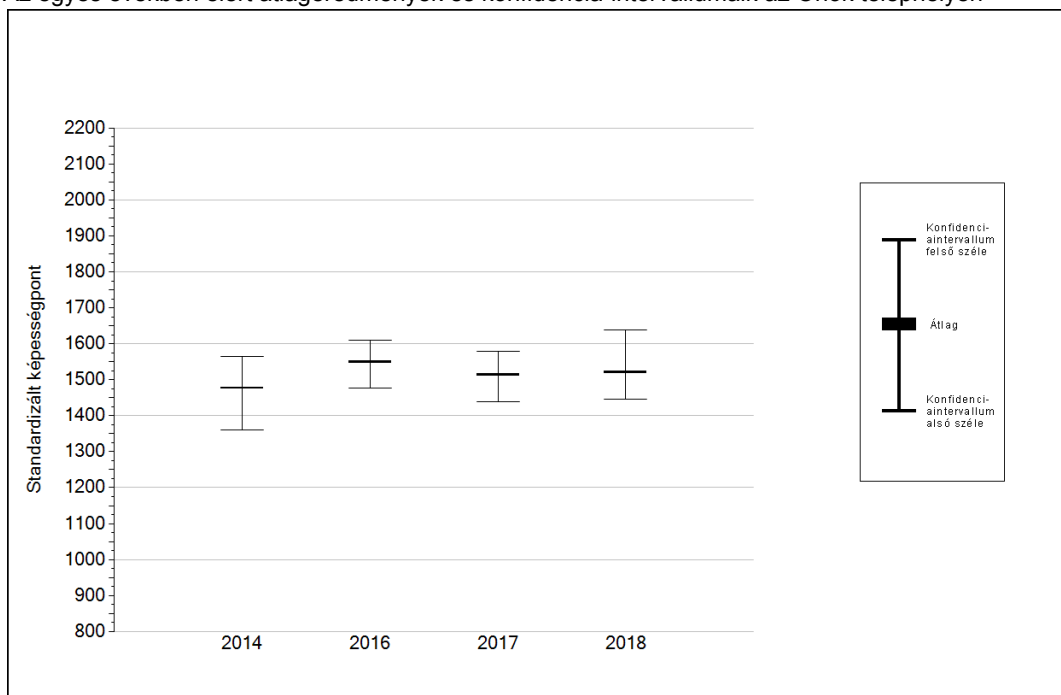
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2018	1520 (1447;1639)	-
2017	1513 (1439;1579)	7 (-94;137)
2016	1549 (1477;1611)	-29 (-125;109)
2014	1476 (1361;1565)	44 (-82;219)



A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb



Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben

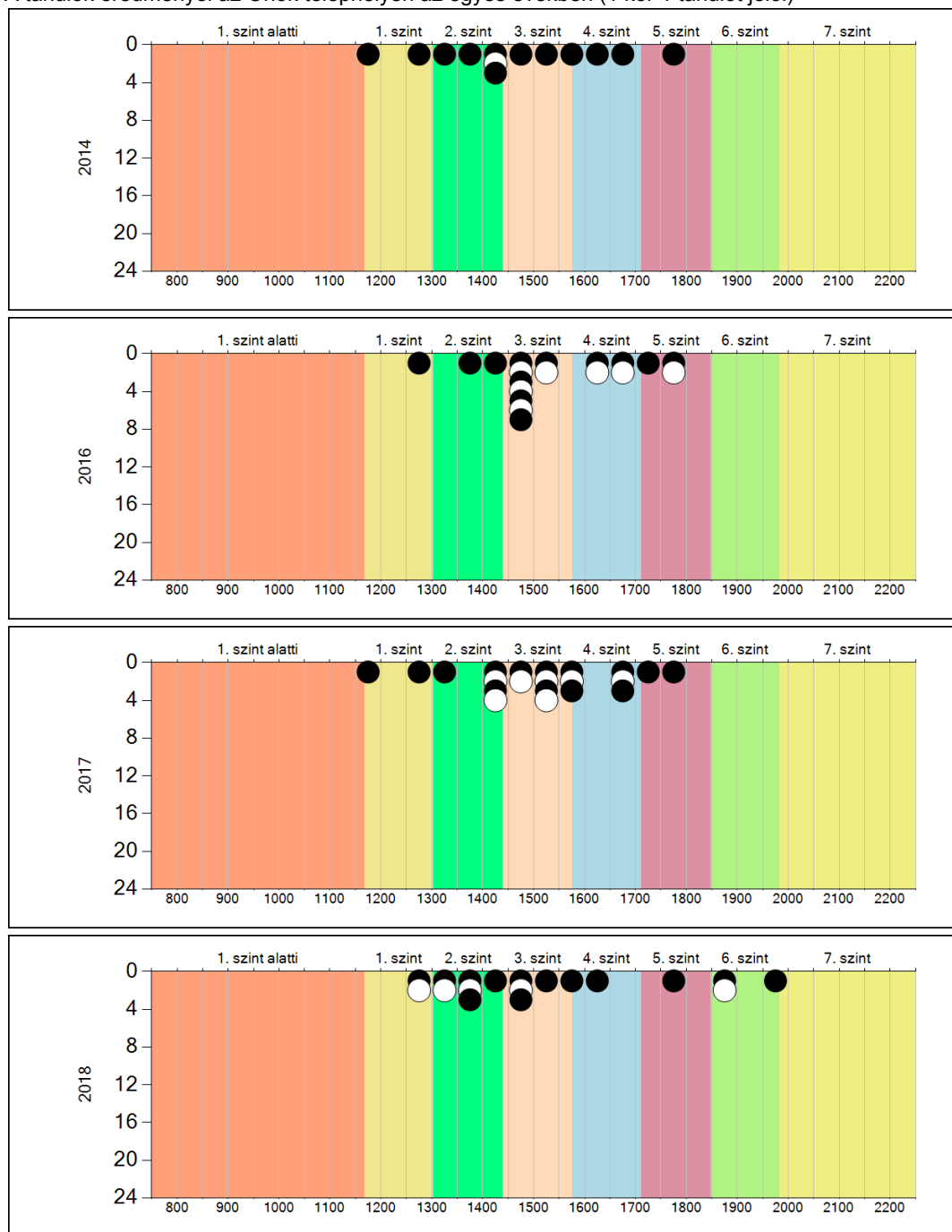


A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

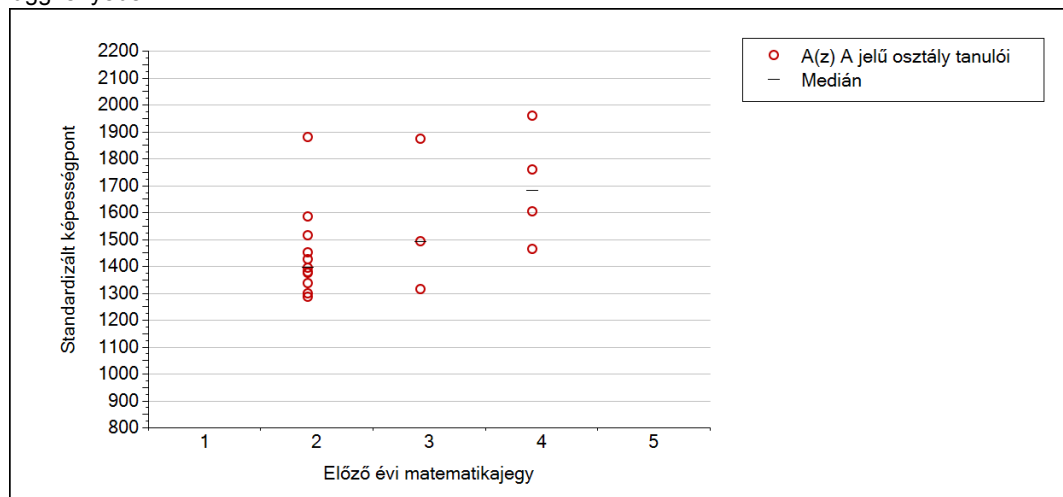
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

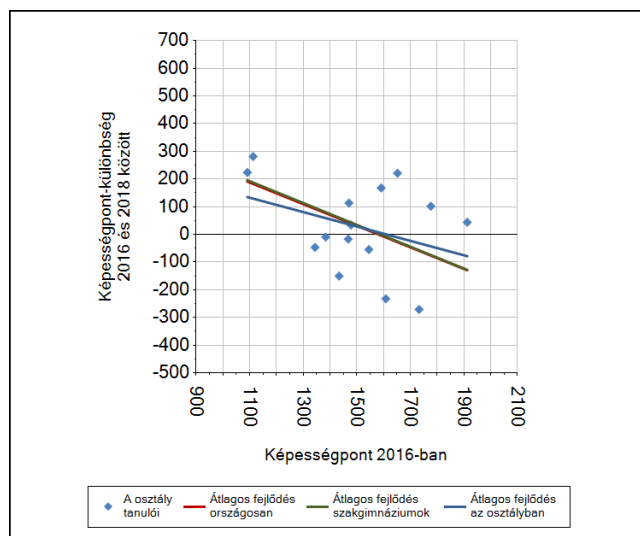
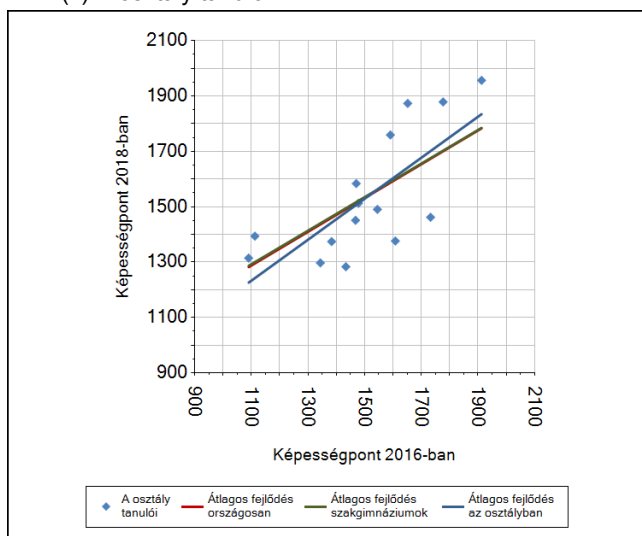


Előző év végi matematikajegy		Minimum	Medián	Maximum
A(z) A jelű osztály	1	-	-	-
	2	1283	1394	1878
	3	1314	1490	1873
	4	1462	1681	1956
	5	-	-	-

6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) A osztály tanulói



Matematika

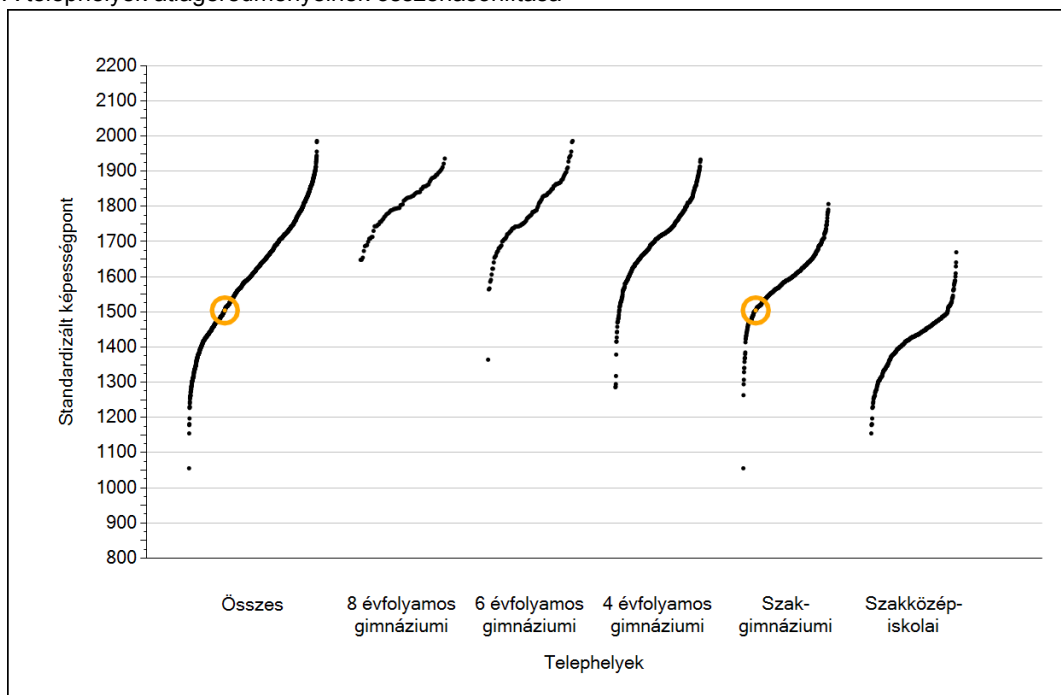


Szövegértés

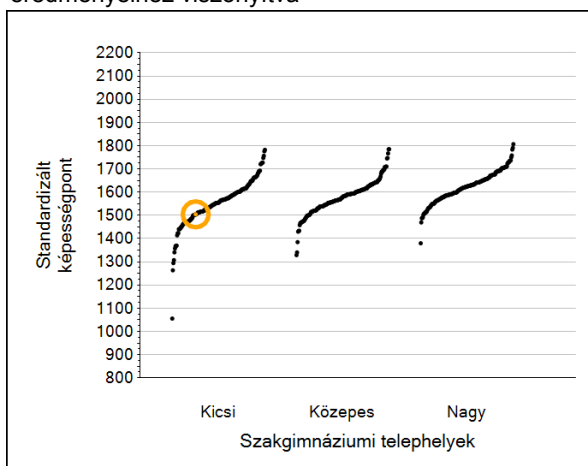
1a

Átlageredmények

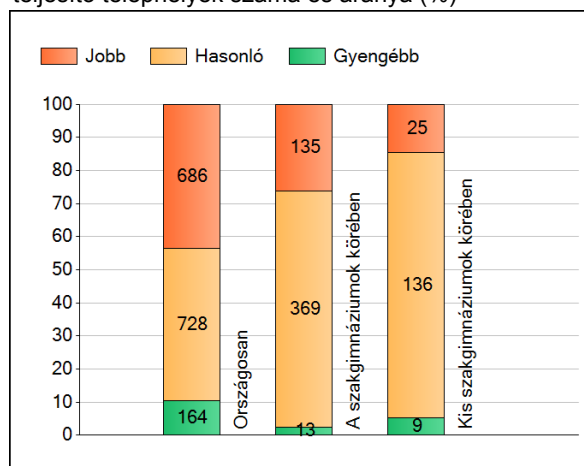
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakgimnáziumi telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



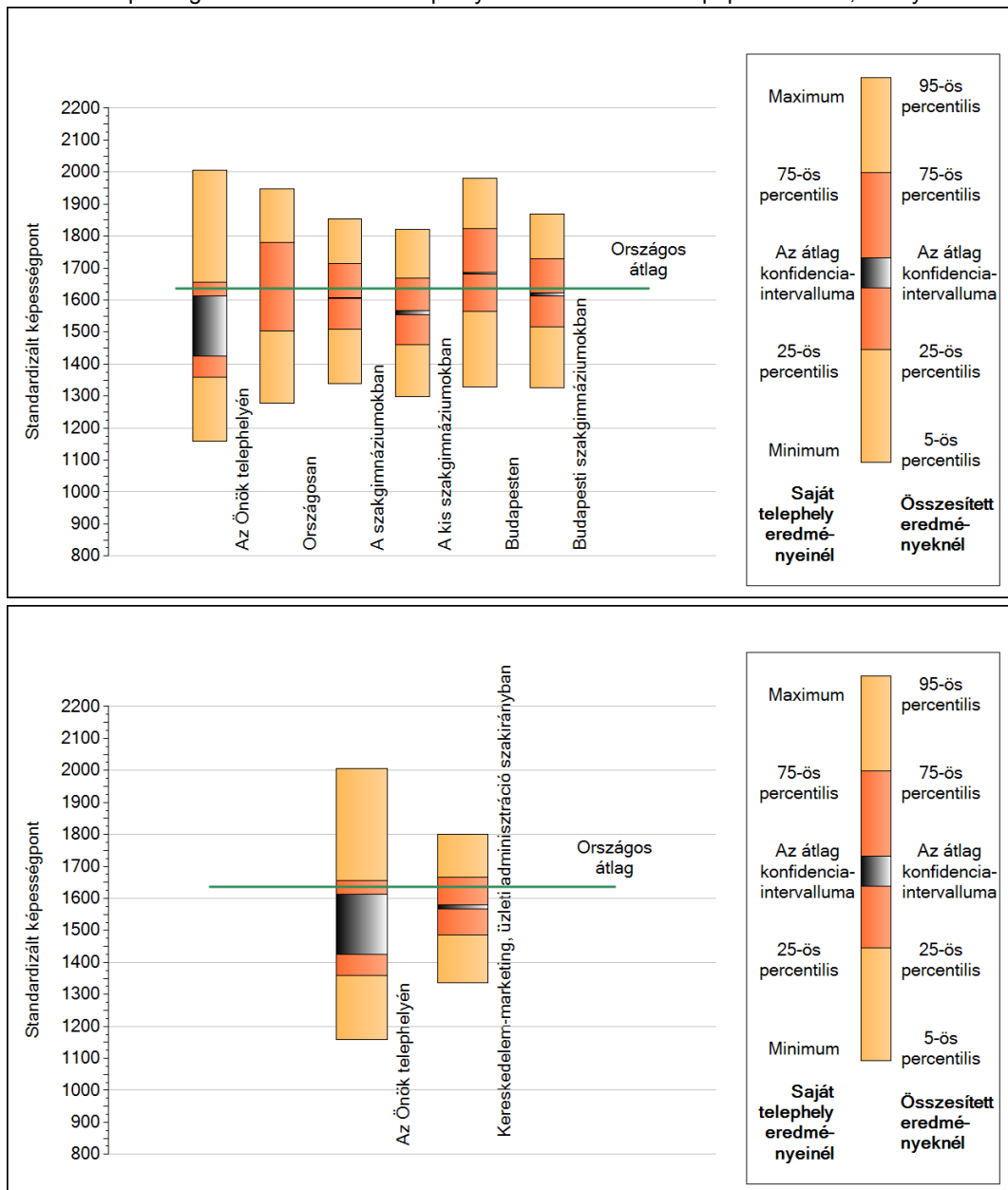
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1504 (1425;1612)	
Országosan	1636 (1636;1637)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1818 (1812;1824)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1798 (1794;1802)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1735 (1733;1736)	
Szakgimnáziumokban	1607 (1605;1609)	Kis szakgimnáziumokban 1562 (1554;1566)
Szakközépiskolákban	1418 (1415;1420)	Közepes szakgimnáziumokban 1578 (1575;1582)
		Nagy szakgimnáziumokban 1628 (1626;1630)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpoblációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



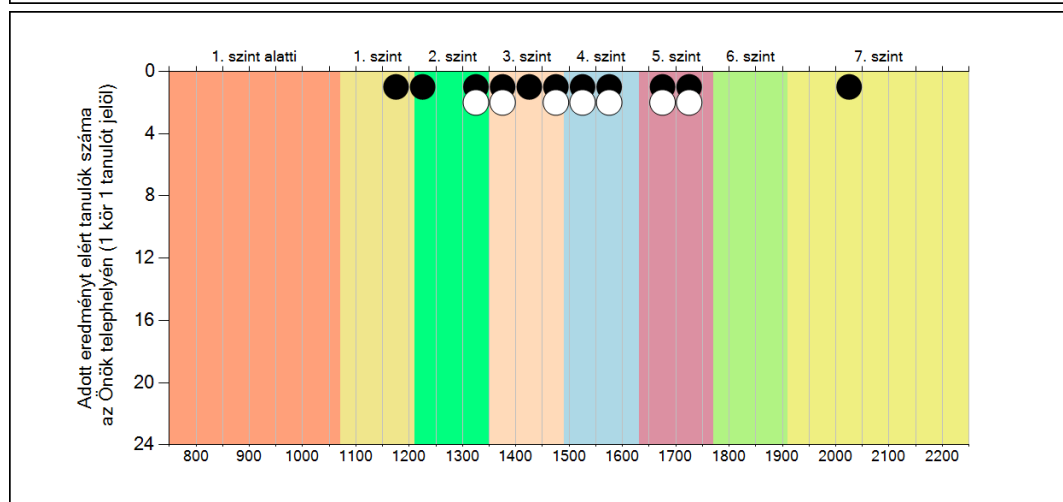
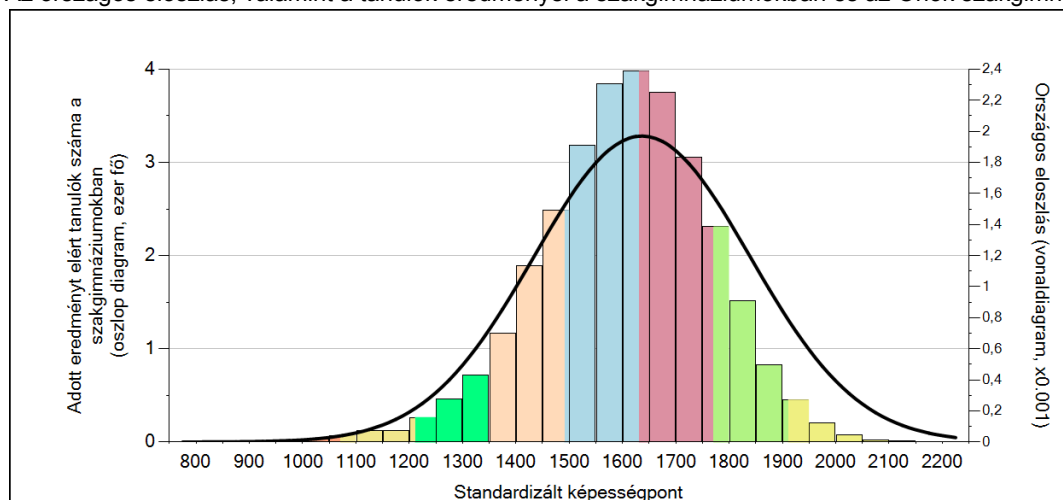
A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1160	1359	1504 (1425;1612)	1656	2007
Országosan	1279	1504	1636 (1636;1637)	1781	1948
A szakgimnáziumokban	1339	1507	1607 (1605;1609)	1714	1853
A kis szakgimnáziumokban	1297	1459	1562 (1554;1566)	1669	1822
Budapesten	1329	1564	1684 (1681;1686)	1823	1980
Budapesti szakgimnáziumokban	1325	1517	1617 (1613;1622)	1730	1869
Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakirányban	1336	1486	1574 (1568;1580)	1667	1801

1c

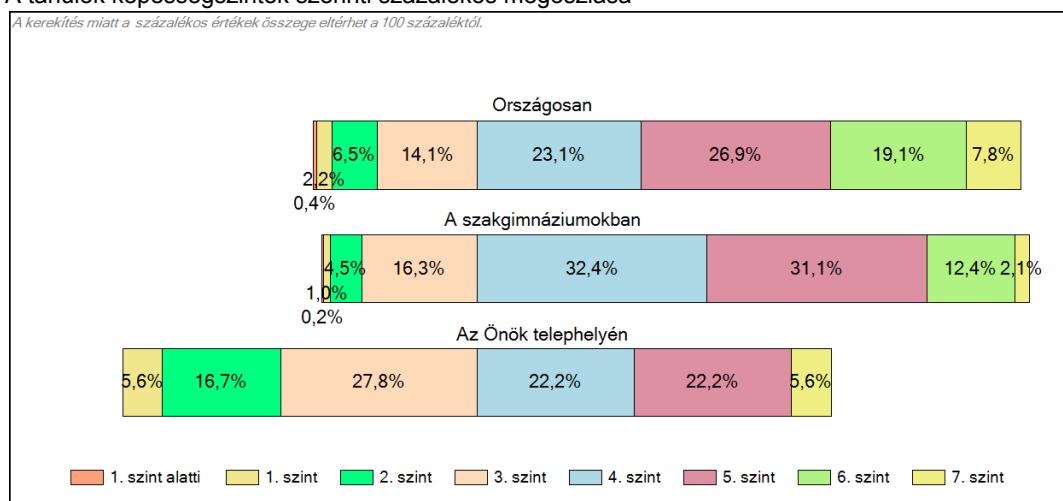
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakgimnáziumokban és az Önök szakgimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

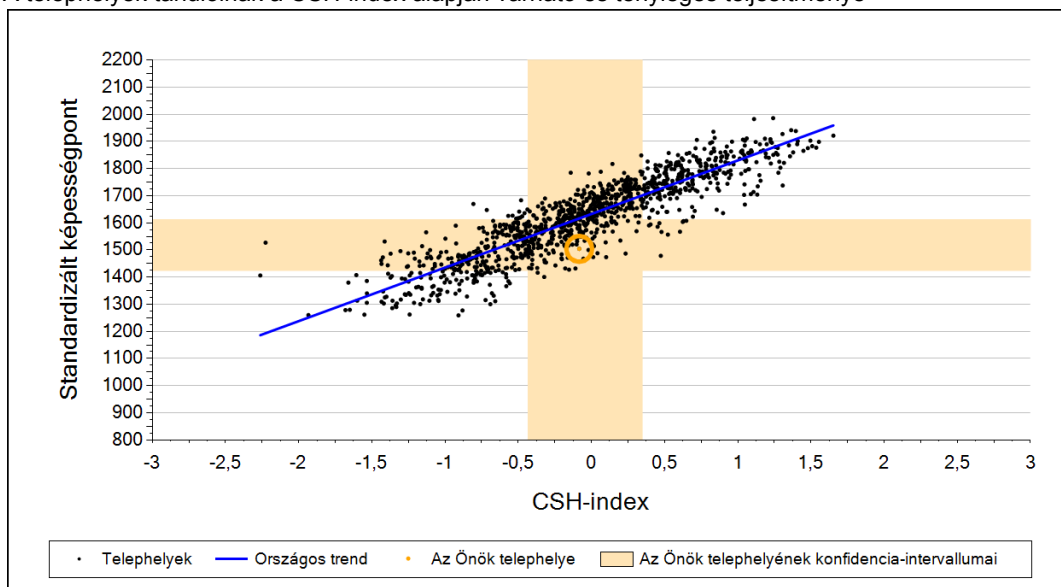
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



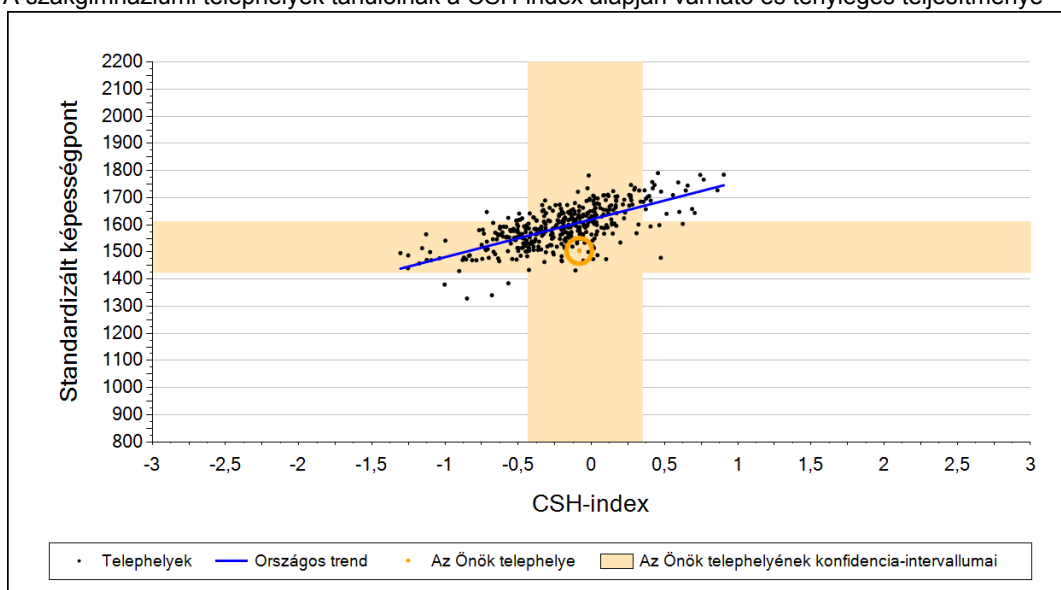
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1504	(1425;1612)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1616	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1609	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

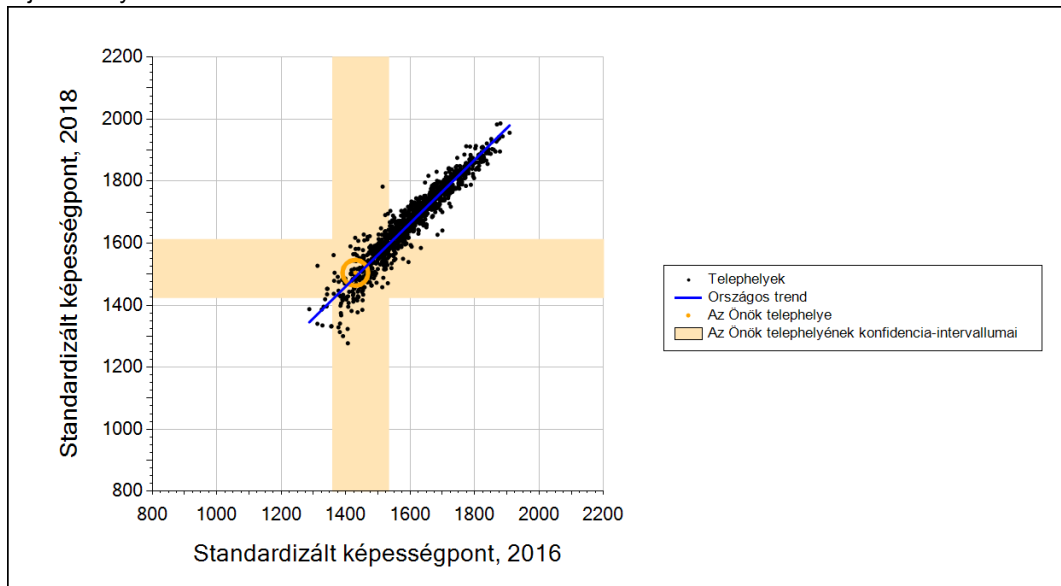
Az Önök telephelyén	-0,083	(-0,437;0,347)
Országosan	0,026	(0,020;0,030)
Szakgimnáziumokban	-0,135	(-0,140;-0,130)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

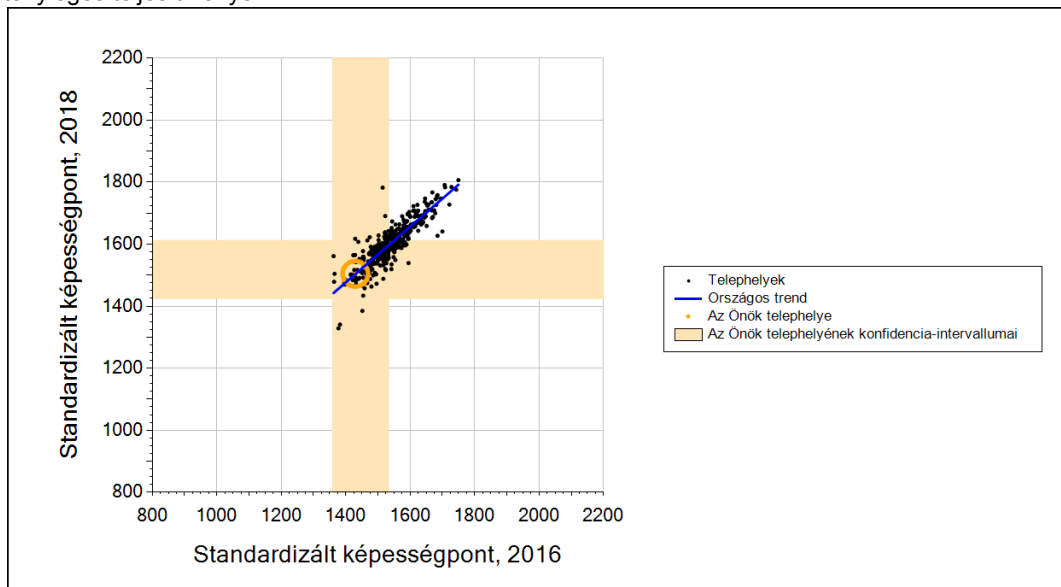
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

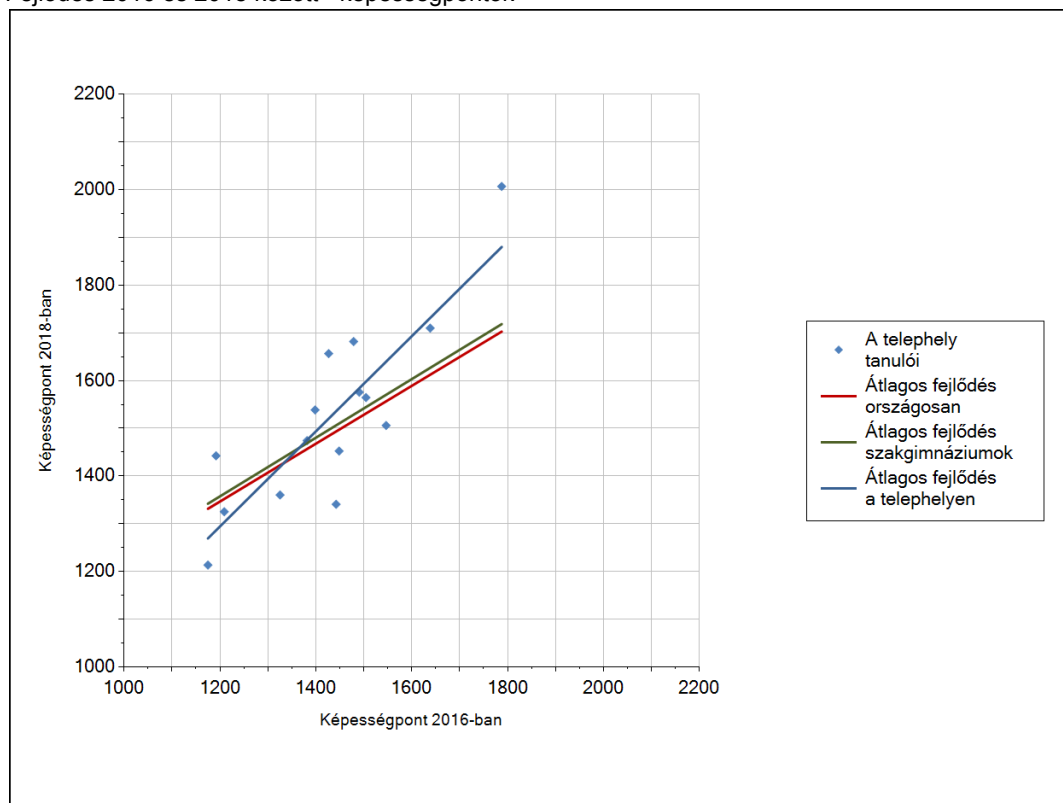
Telephelyük 2018-as eredménye	1504	(1425;1612)
Telephelyük tanulóinak 2016-os átlageredménye	1430	(1359;1533)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1491	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1503	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

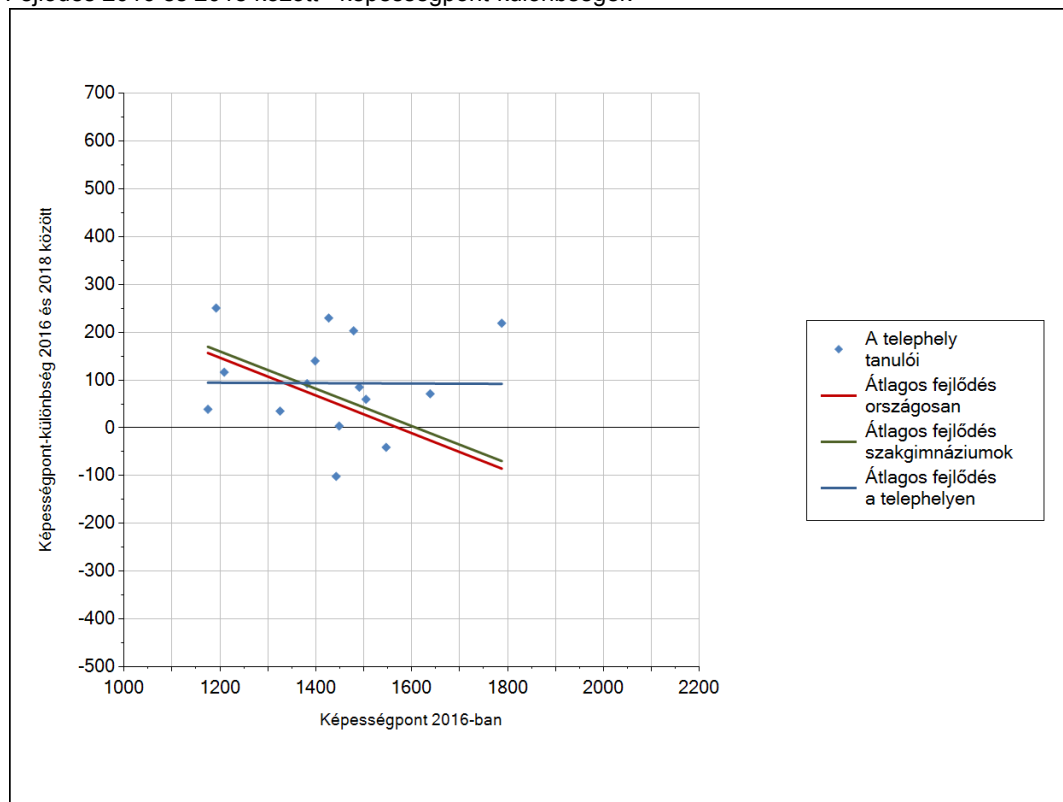
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között - képességszámok



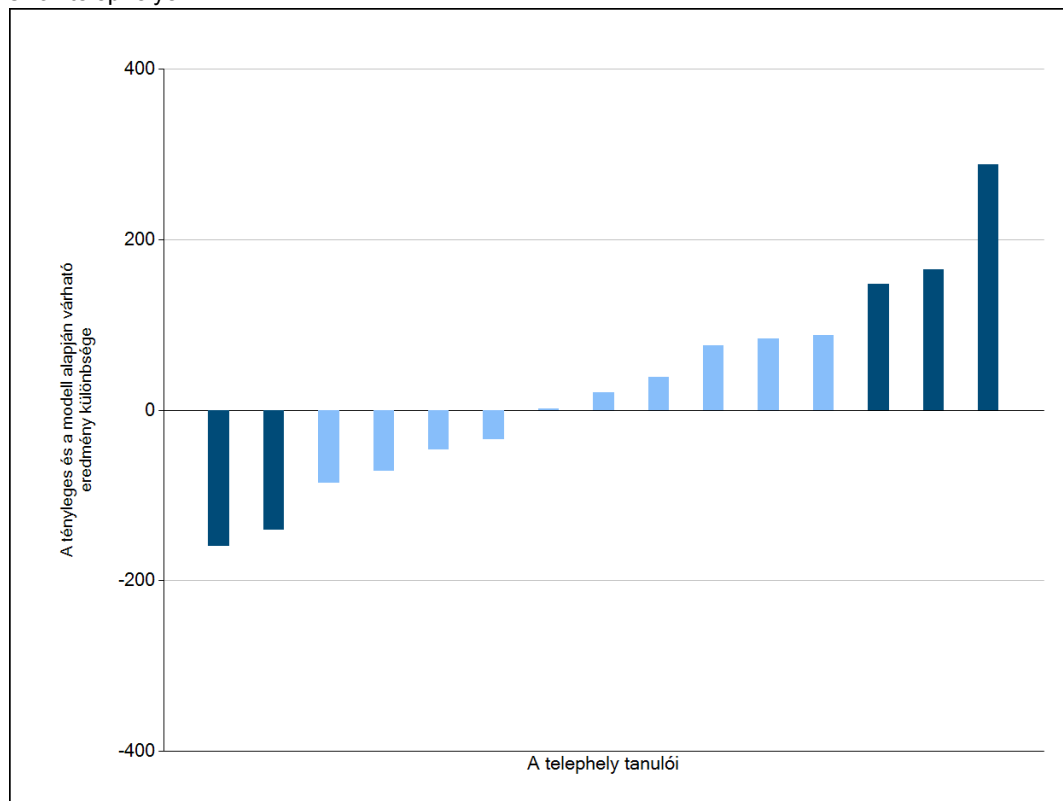
Fejlődés 2016 és 2018 között - képességszám-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



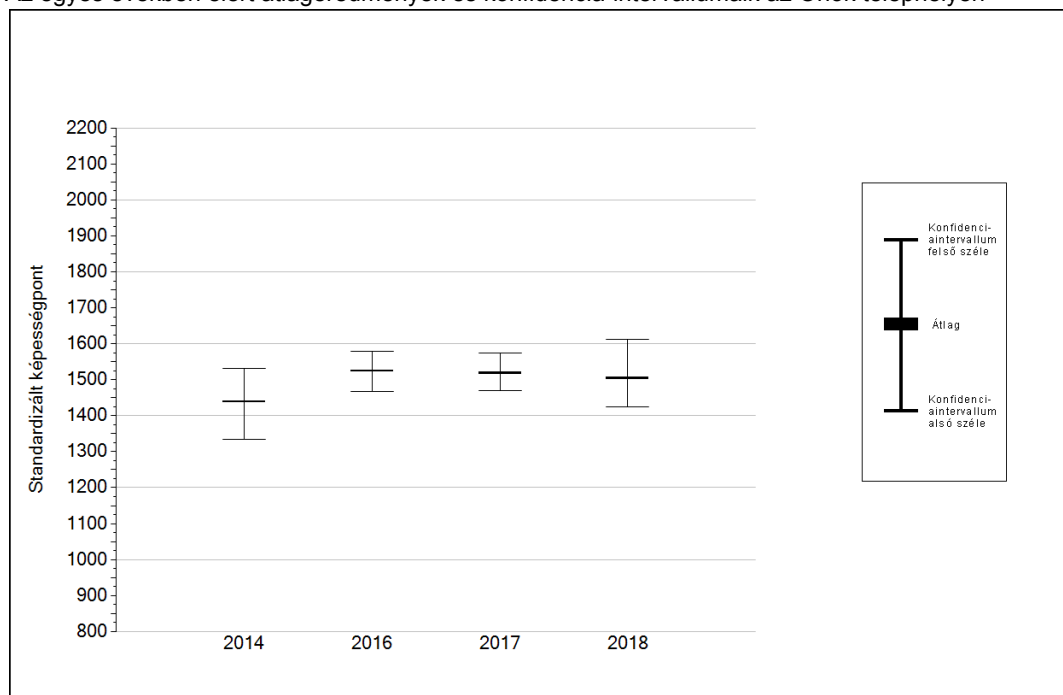
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2018	1504 (1425;1612)	-
2017	1518 (1470;1574)	-14 (-92;114)
2016	1525 (1467;1579)	-20 (-122;121)
2014	1439 (1335;1531)	66 (-68;242)



A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb



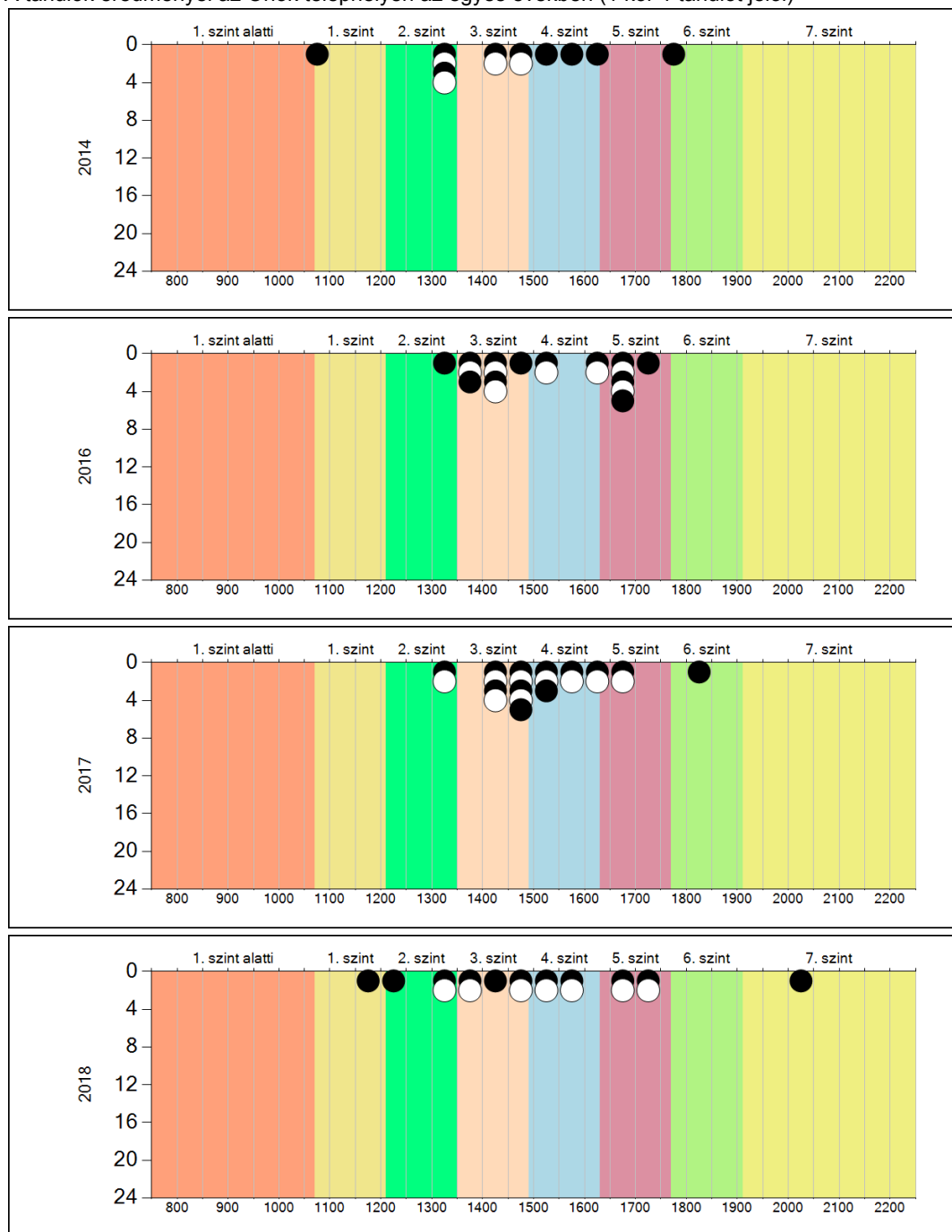
Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben



A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b**A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon**

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)

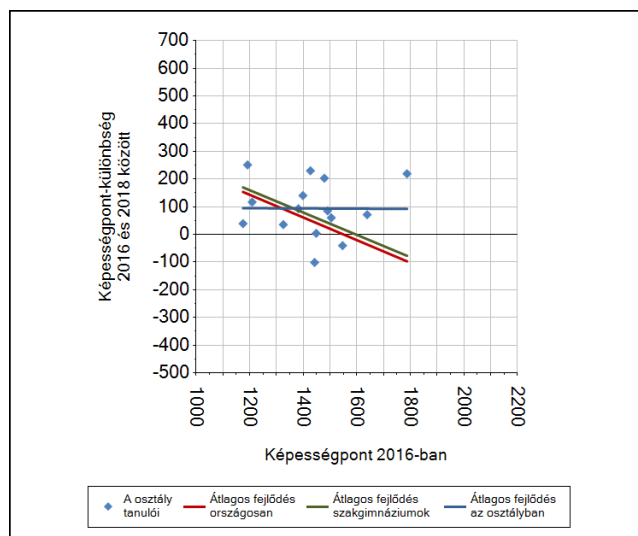
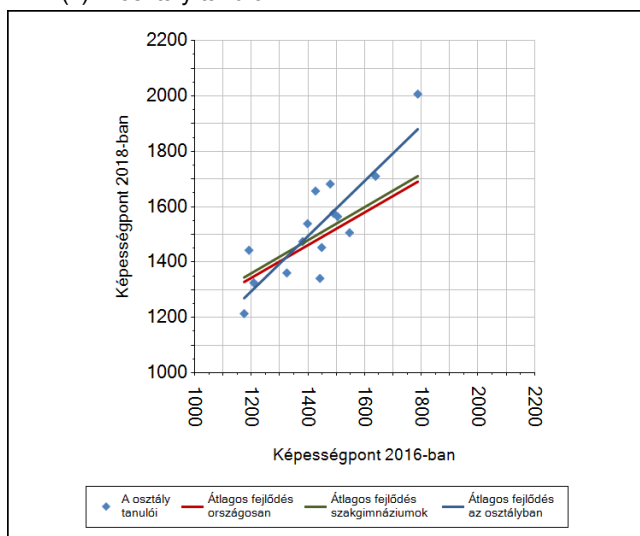


Szövegértés

6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) A osztály tanulói



Szövegértés

FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: Szakközépiskola

Budapesti Gazdasági SZC Terézvárosi Kereskedelmi és Közgazdasági Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

1064 Budapest, Szondi utca 41

OM azonosító: 203061

Telephely kódja: 018



FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Létszámadatok

A telephely létszámadatai a szakközépiskolai képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
2/10/E1	16	1	0	4	0	15	13
2/10/E2	12	0	0	1	0	12	11
Összesen	28	1	0	5	0	27	24

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2016-os mérésben eredménnyel rendelkezők
2/10/E1	13	7
2/10/E2	11	4
Összesen	24	11

A telephely tanulójának legfeljebb kétharmada rendelkezik 2016-os eredménnyel, ezért a telephely tanulójának átlagos előzetes eredménye nem becsülhető megbízhatóan.

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
2/10/E1	15	14	11
2/10/E2	12	11	11
Összesen	27	25	22

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

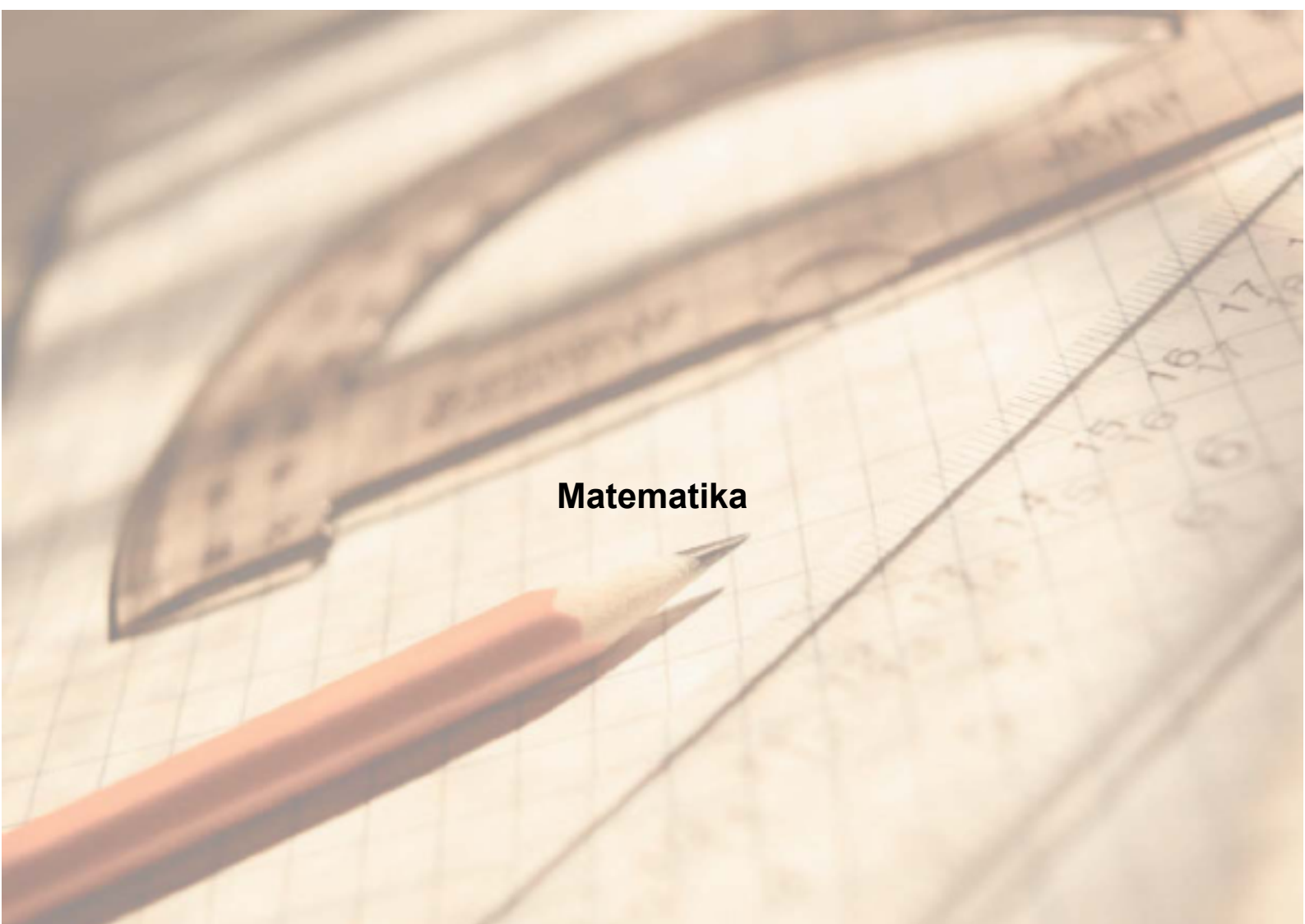
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	1	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	5	0
Összesen	6	0

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	0

A telephely jelentésre jogosult tanulónak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
2/10/E1	Jelentésben szereplők	0	0	5	7	1	0	13
	Jelentésben nem szereplők	0	0	2	0	0	0	2
2/10/E2	Jelentésben szereplők	0	0	4	4	3	0	11
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	0	0	0	1
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	9	11	4	0	24
	Jelentésben nem szereplők	0	0	3	0	0	0	3

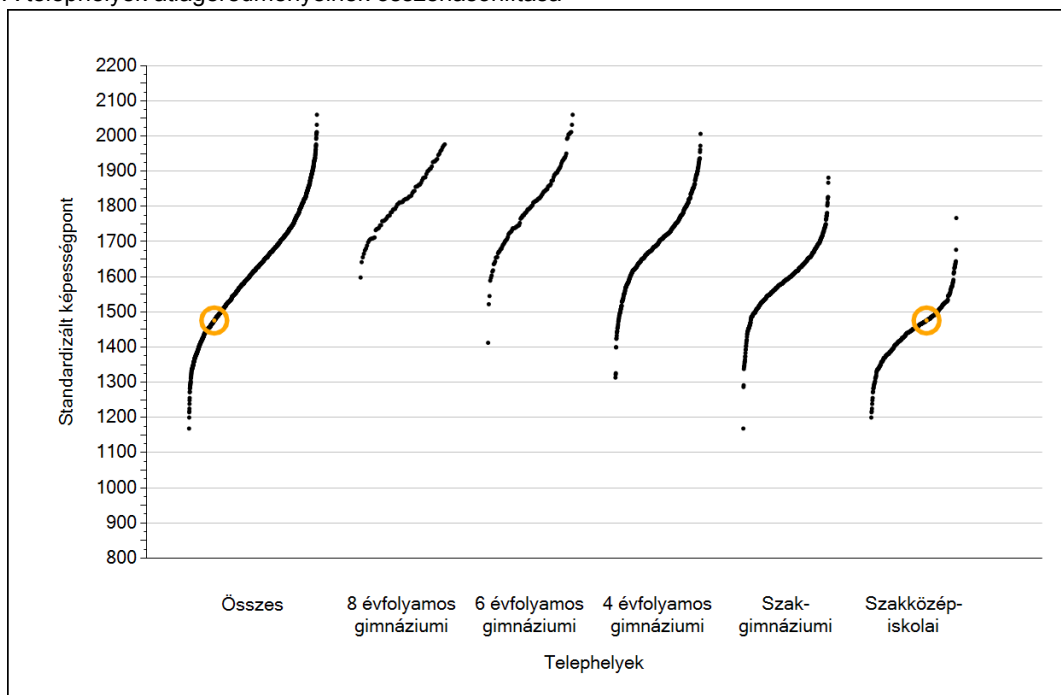


Matematika

1a

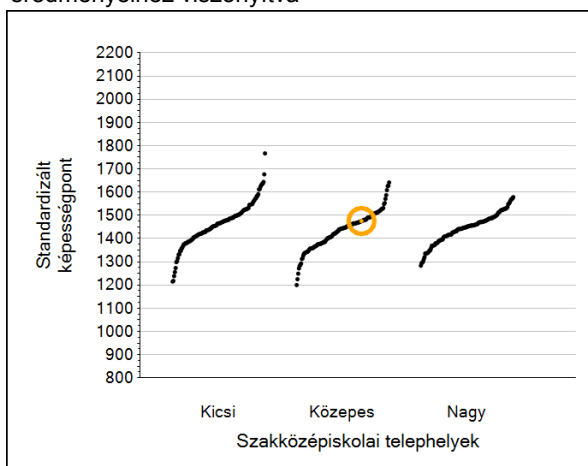
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

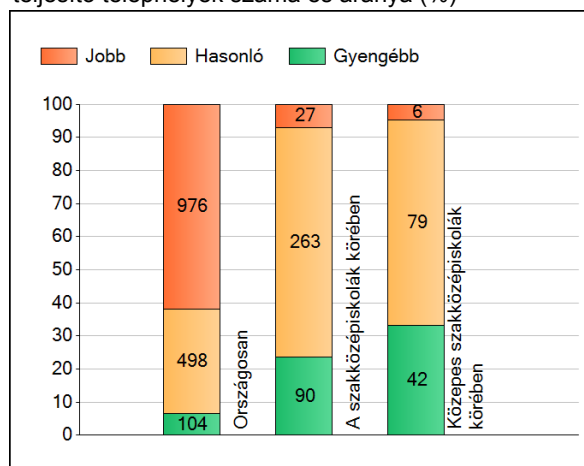


Matematika

Az Önök eredményei a szakközépiskolai telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



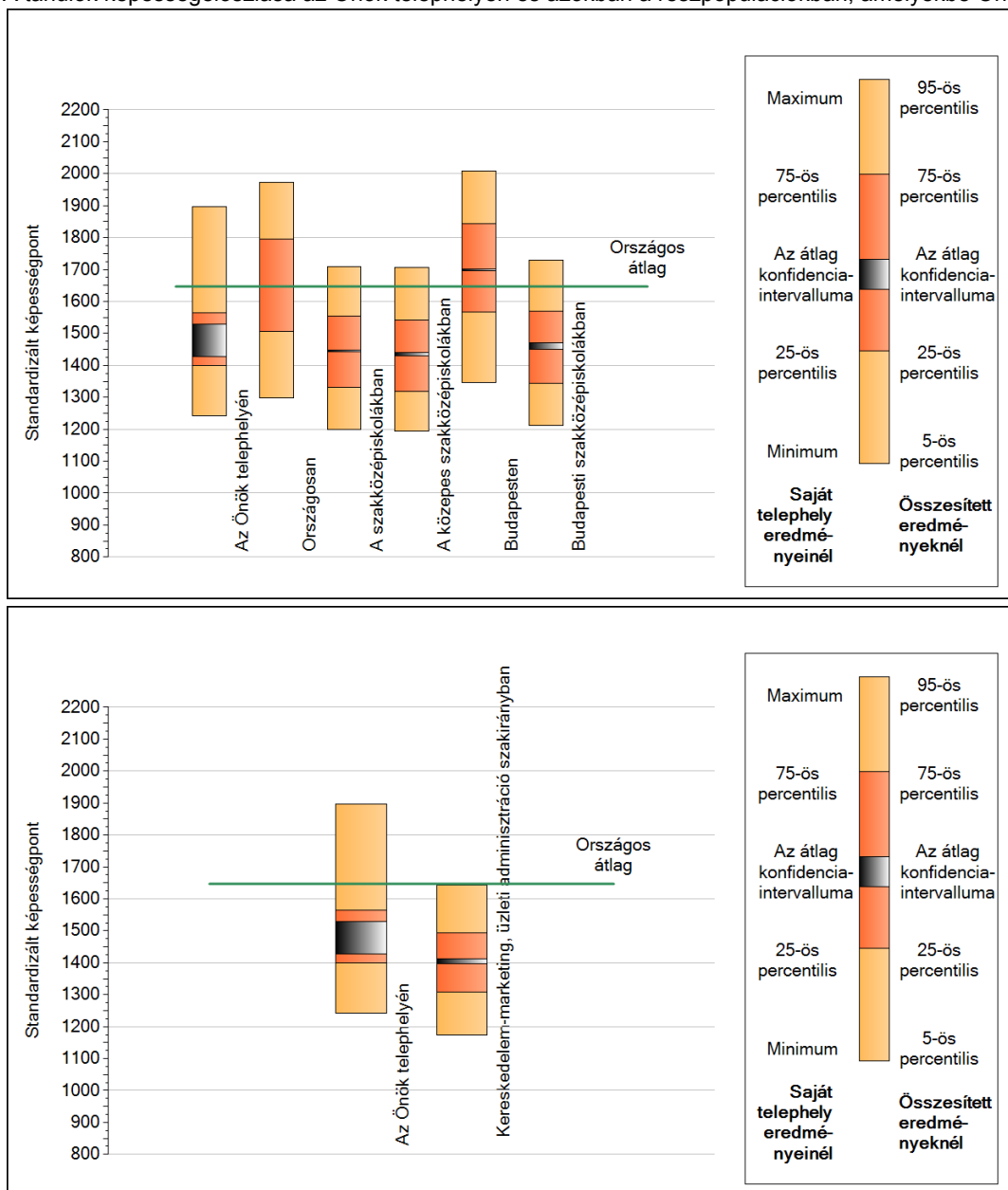
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1476 (1426;1528)	
Országosan	1647 (1646;1648)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1831 (1827;1837)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1820 (1816;1825)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1733 (1731;1735)	
Szakgimnáziumokban	1620 (1618;1621)	Kis szakközépiskolákban 1459 (1453;1466)
Szakközépiskolákban	1445 (1442;1447)	Közepes szakközépiskolákban 1435 (1430;1439)
		Nagy szakközépiskolákban 1446 (1443;1449)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpoblációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



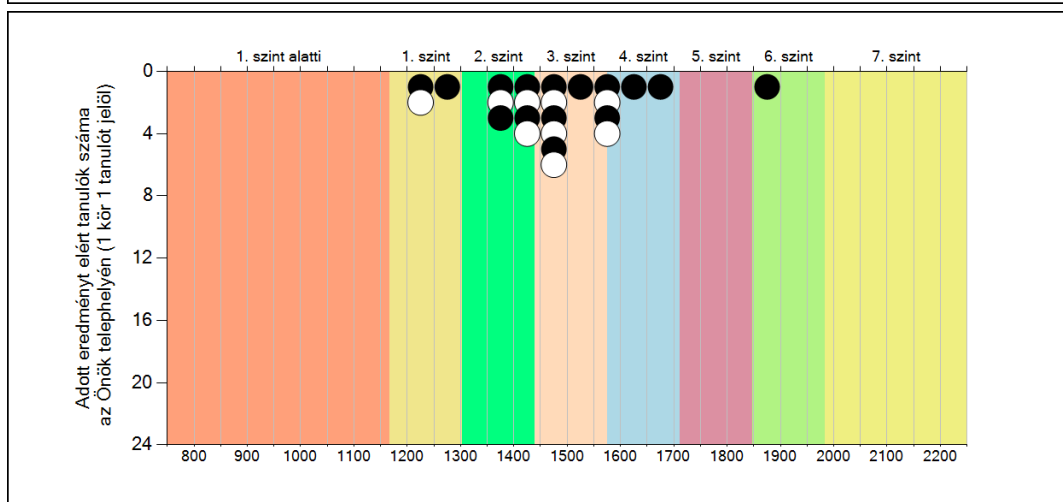
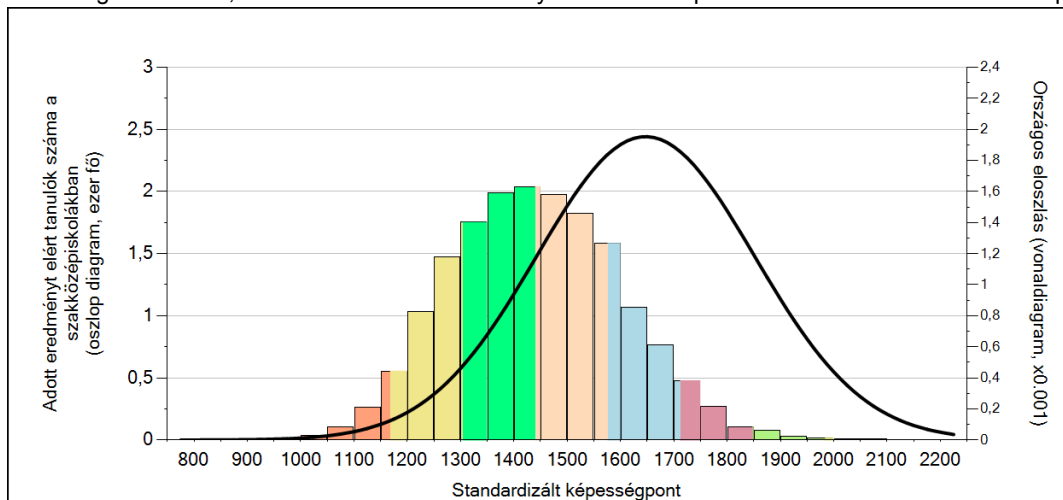
A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1241	1400	1476 (1426;1528)	1564	1896
Országosan	1298	1507	1647 (1646;1648)	1794	1974
A szakközépiskolákban	1198	1330	1445 (1442;1447)	1553	1709
A közepes szakközépiskolákban	1194	1319	1435 (1430;1439)	1541	1708
Budapesten	1346	1567	1699 (1696;1701)	1843	2008
Budapesti szakközépiskolákban	1212	1344	1461 (1451;1472)	1568	1729
Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakirányban	1174	1309	1405 (1398;1411)	1494	1643

1c

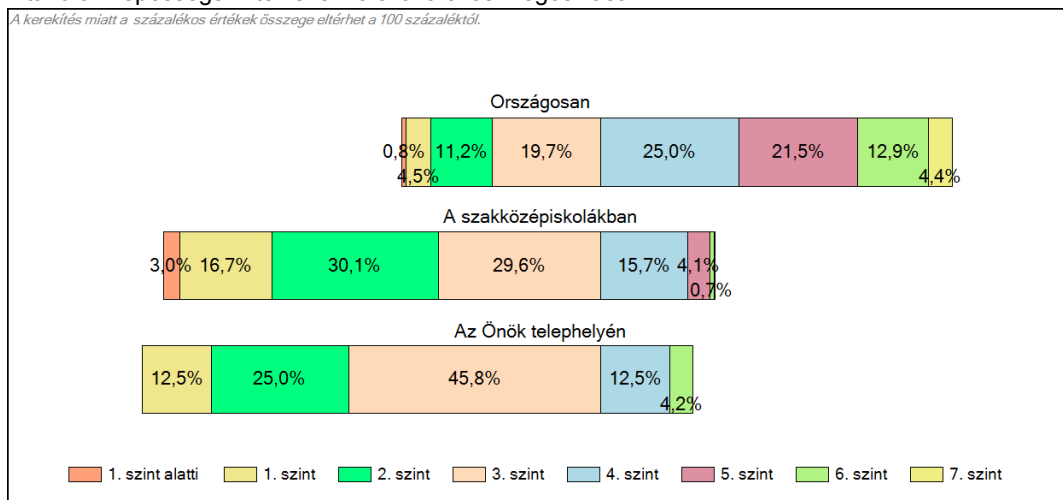
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakközépiskolákban és az Önök szakközépiskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

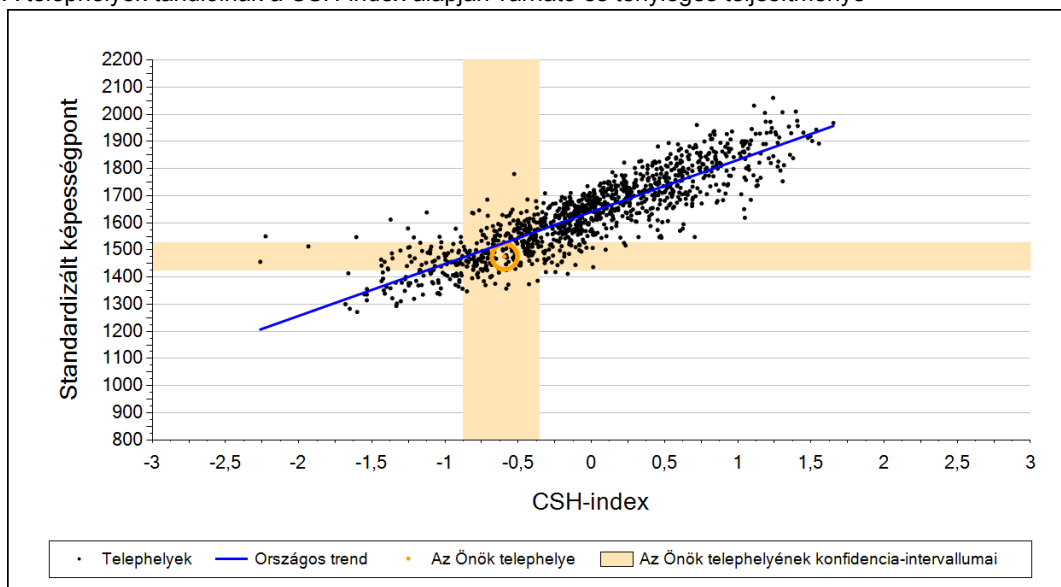
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



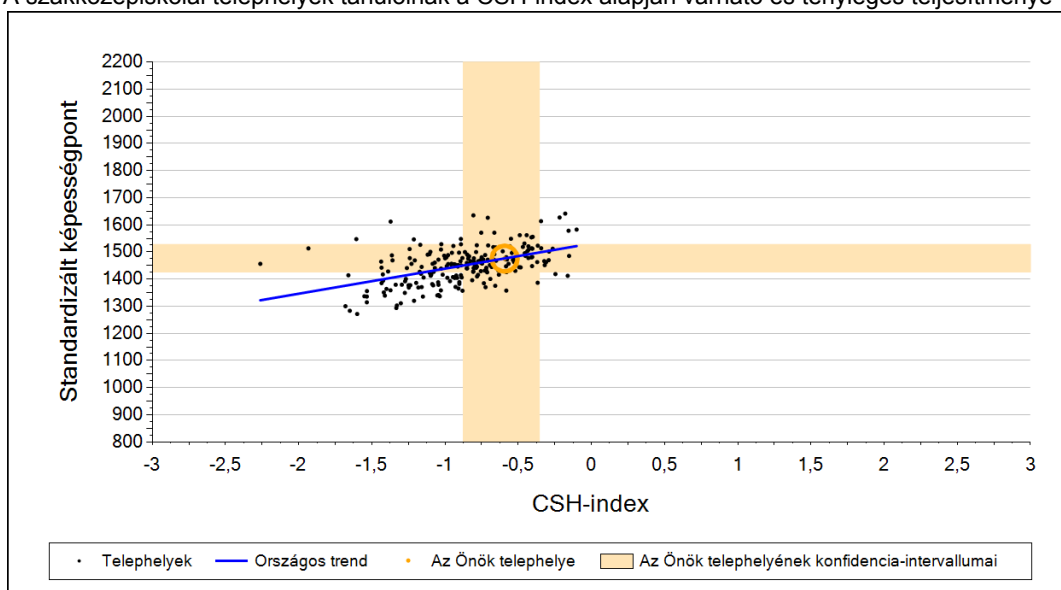
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakközépiskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1476	(1426;1528)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1527	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1476	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

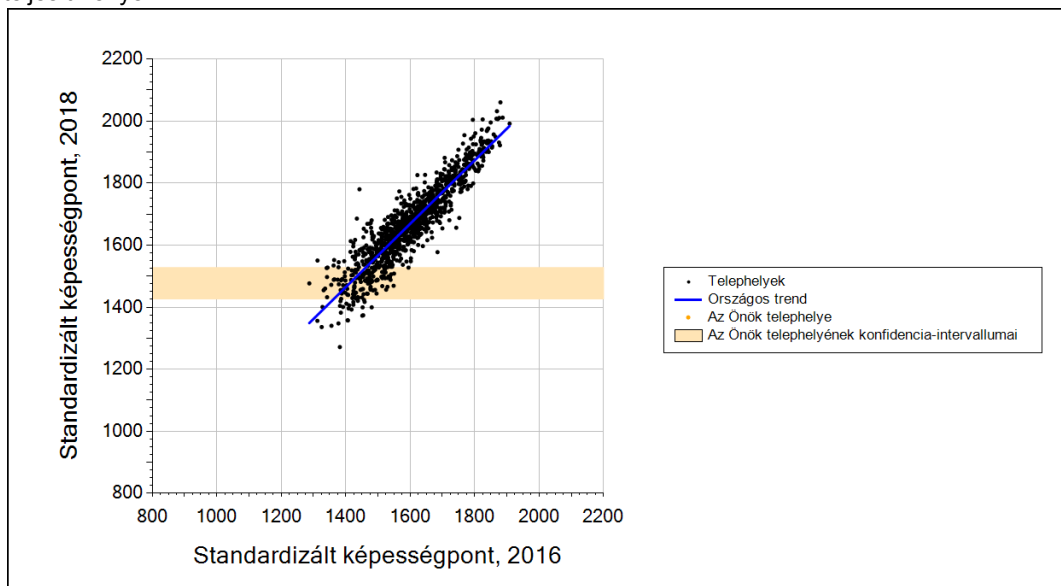
Az Önök telephelyén	-0,593	(-0,876;-0,356)
Országosan	0,026	(0,020;0,030)
Szakközépiskolákban	-0,873	(-0,890;-0,860)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

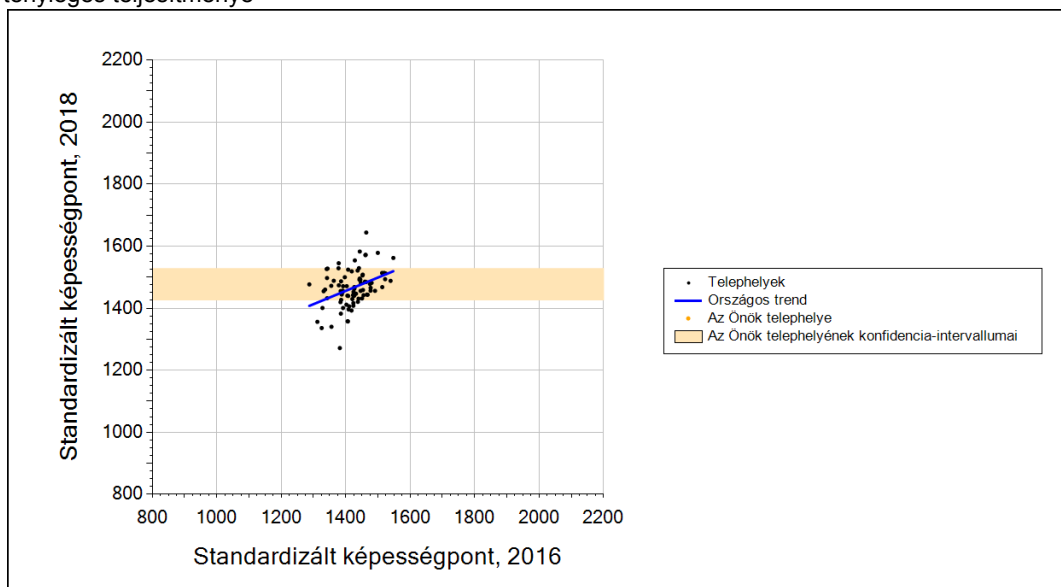
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakközépiskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

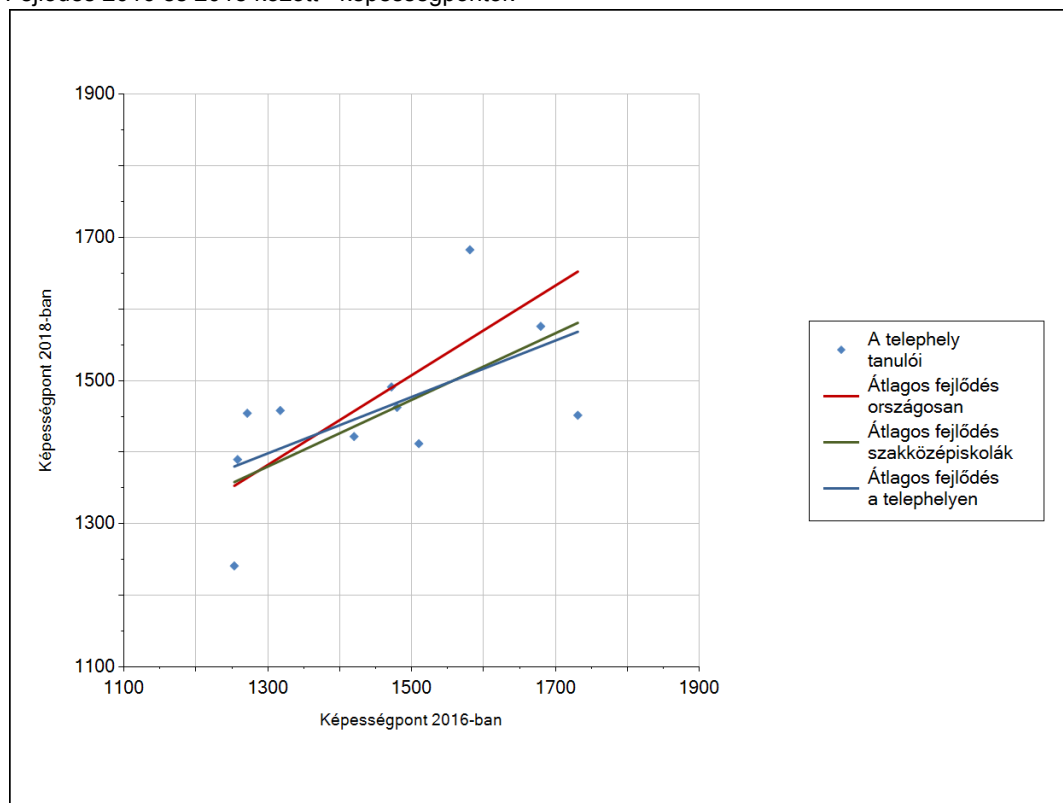
Telephelyük 2018-as eredménye	1476	(1426;1528)
Telephelyük tanulóinak 2016-os átlageredménye	-	-
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	A telephely tanulóinak kevesebb, mint kétharmada rendelkezik korábbi eredménnyel.
Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	A telephely tanulóinak kevesebb, mint kétharmada rendelkezik korábbi eredménnyel.

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességszámának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

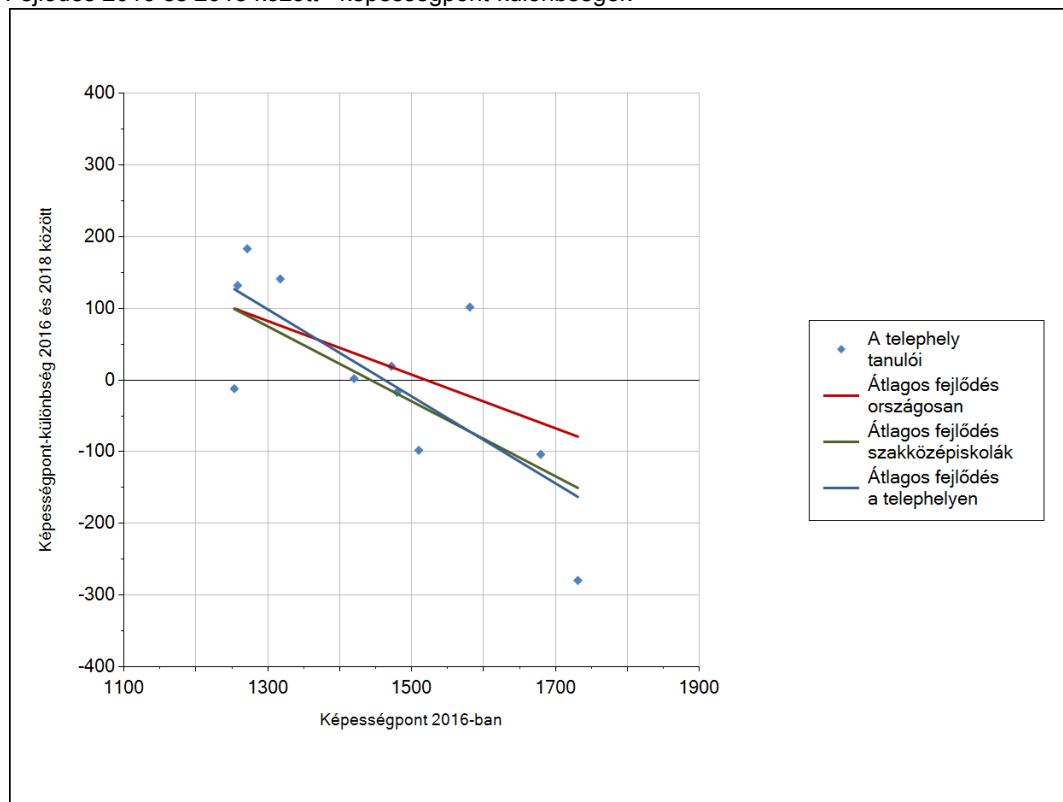
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között - képességszámok



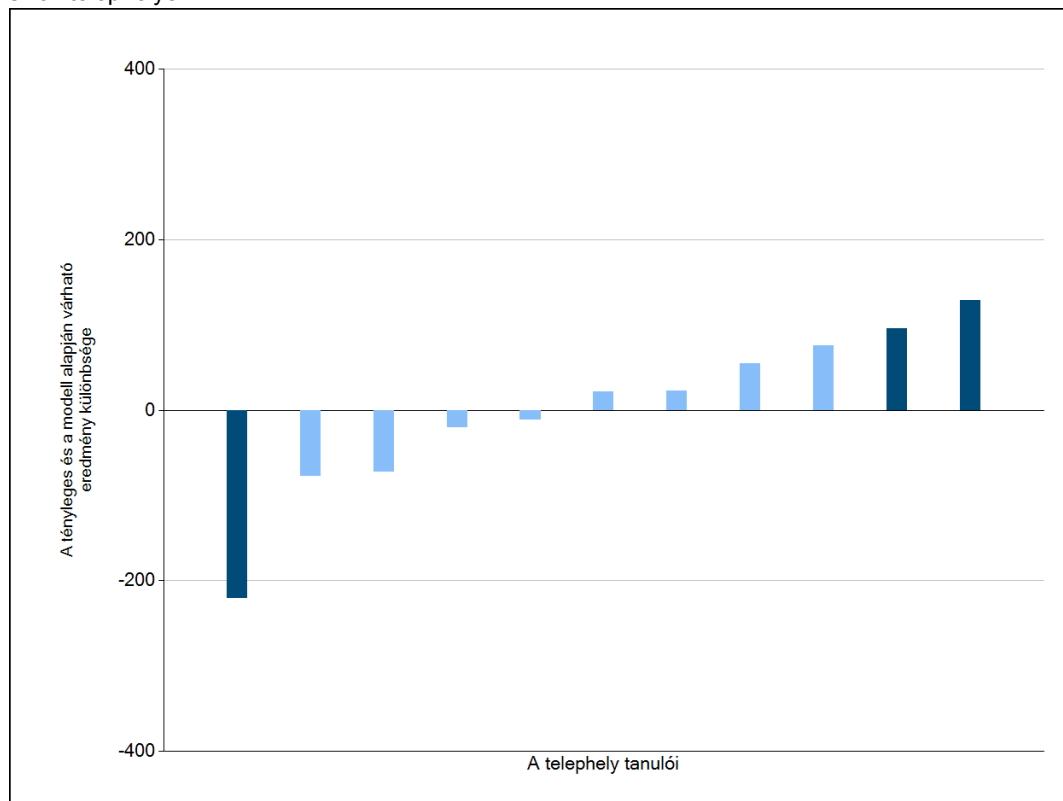
Fejlődés 2016 és 2018 között - képességszám-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



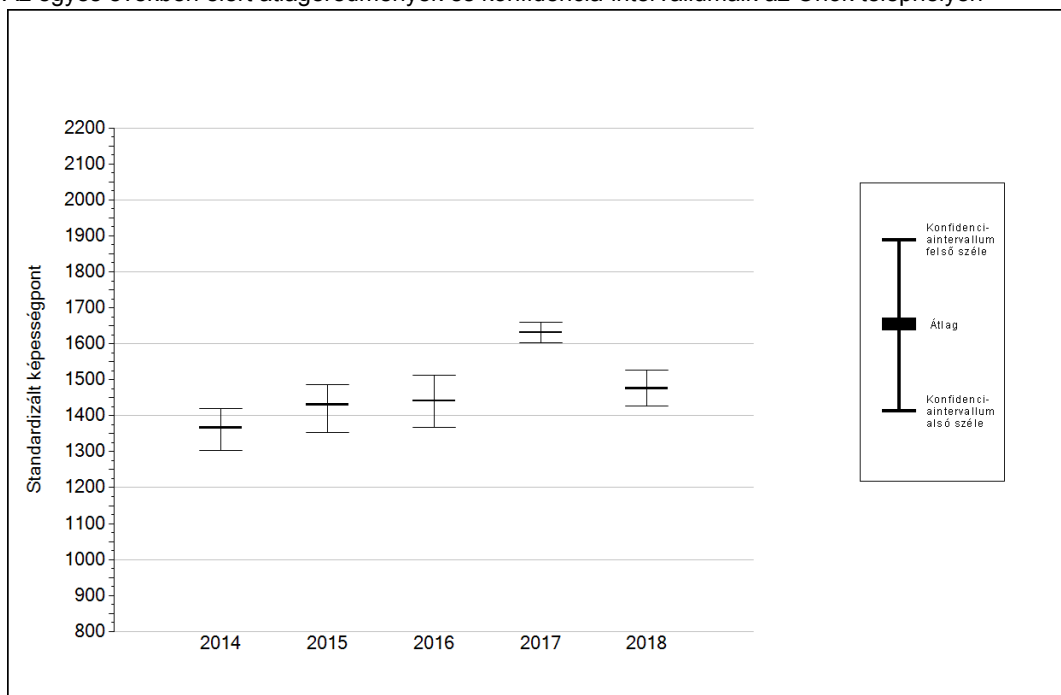
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2018	1476 (1426;1528)	-
2017	1631 (1604;1661) ↓	-155 (-227;-85)
2016	1441 (1366;1511) ○	34 (-57;132)
2015	1430 (1353;1486) ○	46 (-44;133)
2014	1366 (1303;1420) ↑	109 (31;202)



A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb



Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben

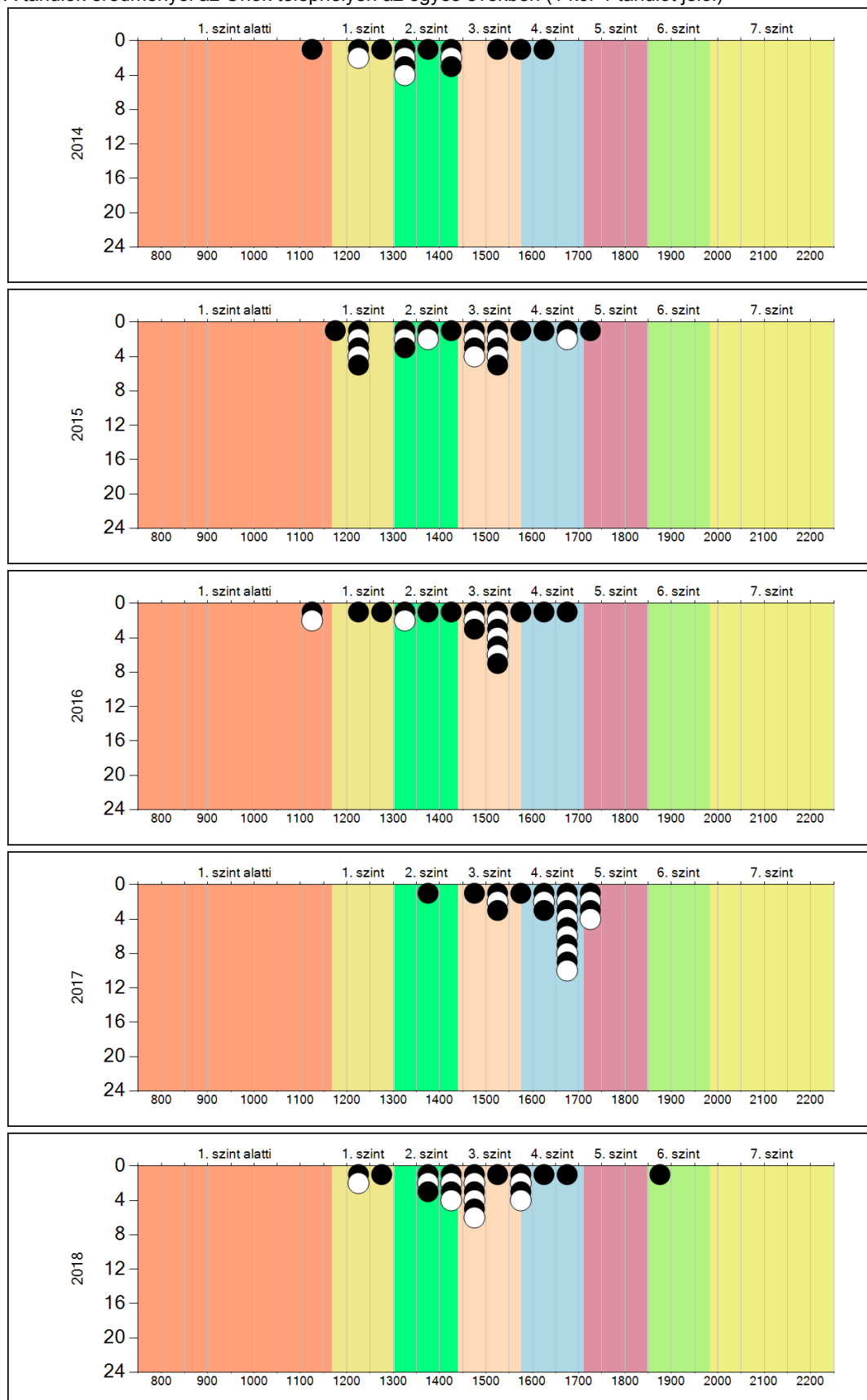


A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

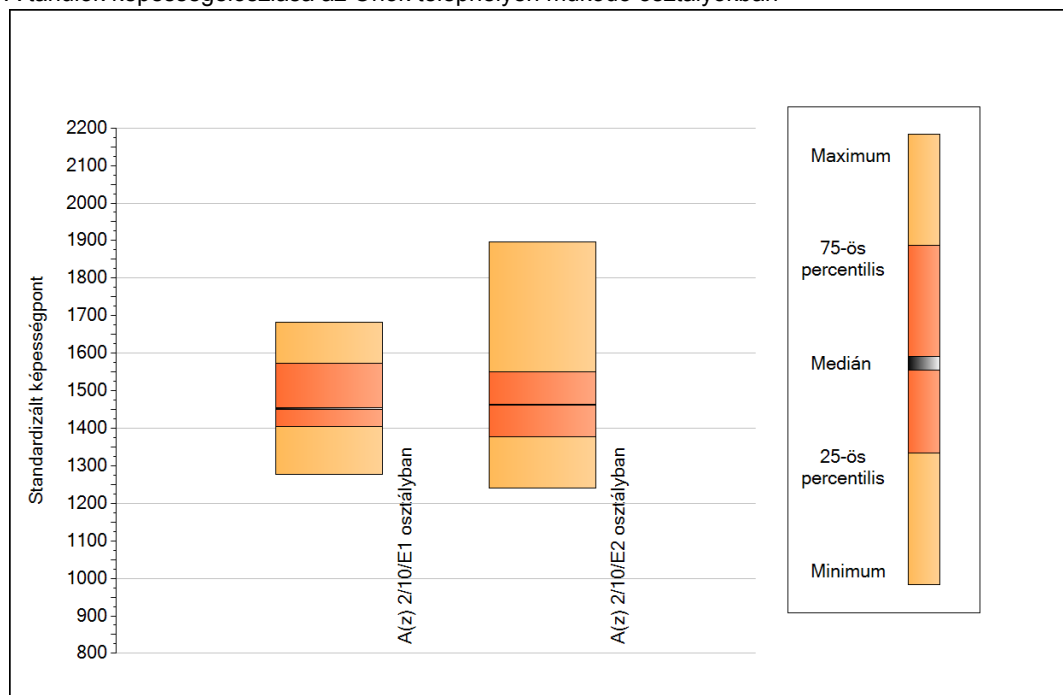
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

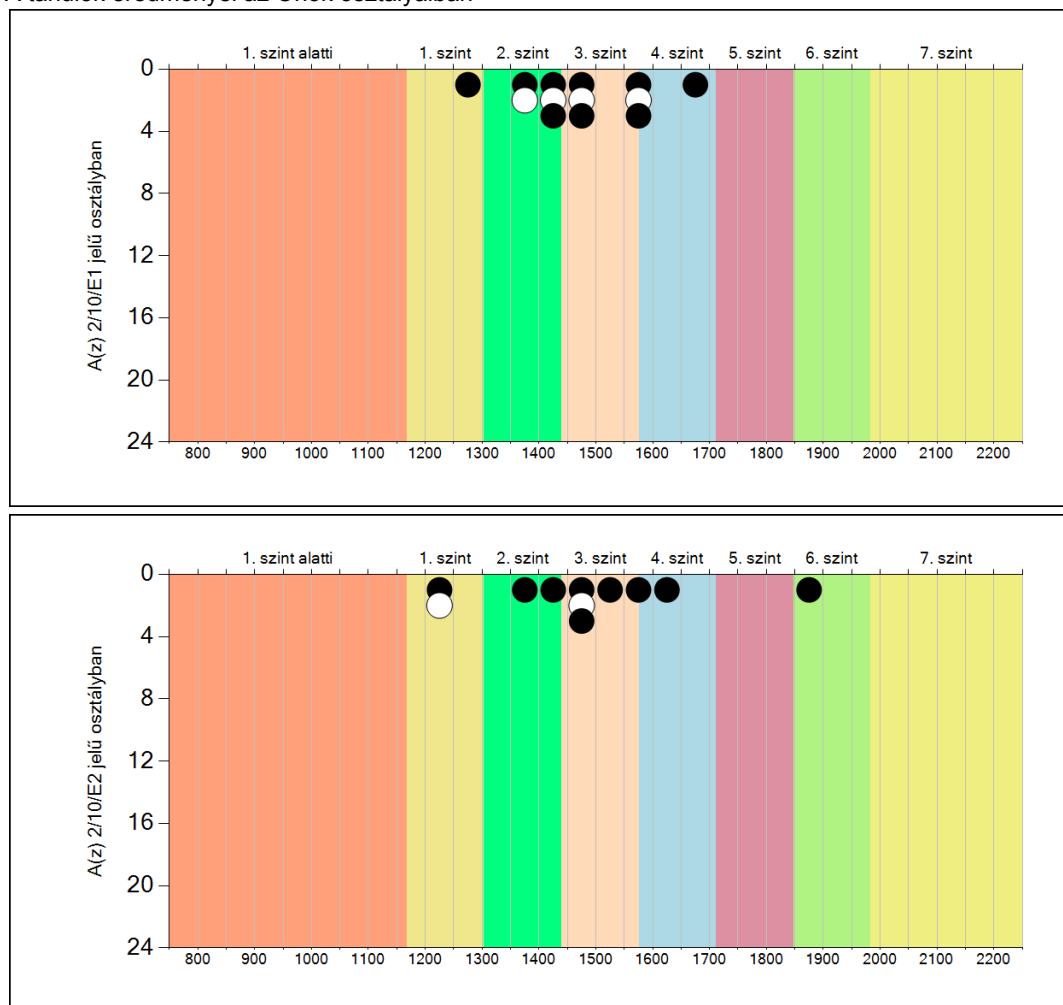


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 2/10/E1 osztályban	1277	1405	1452	1572	1683
A(z) 2/10/E2 osztályban	1241	1378	1463	1551	1896

5b**A képességeloszlás osztályonként**

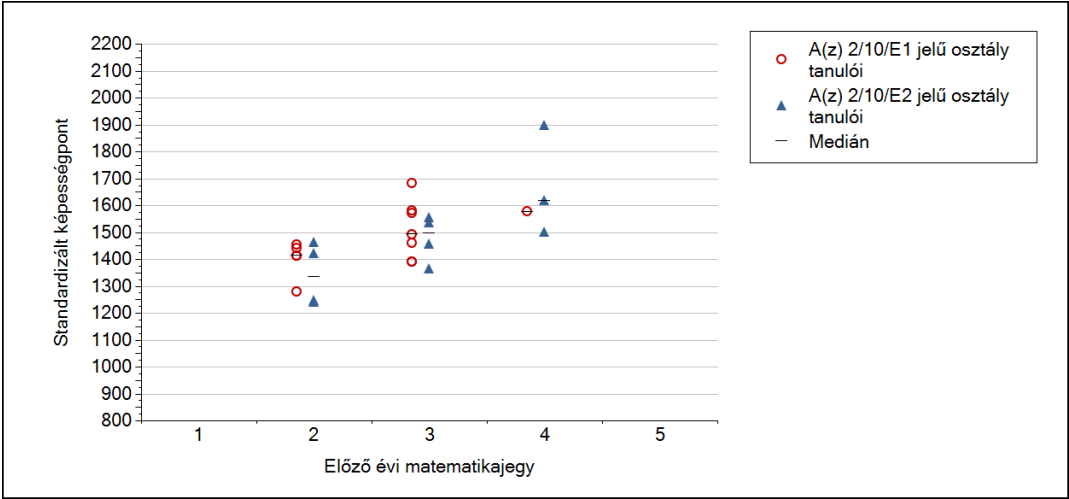
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében



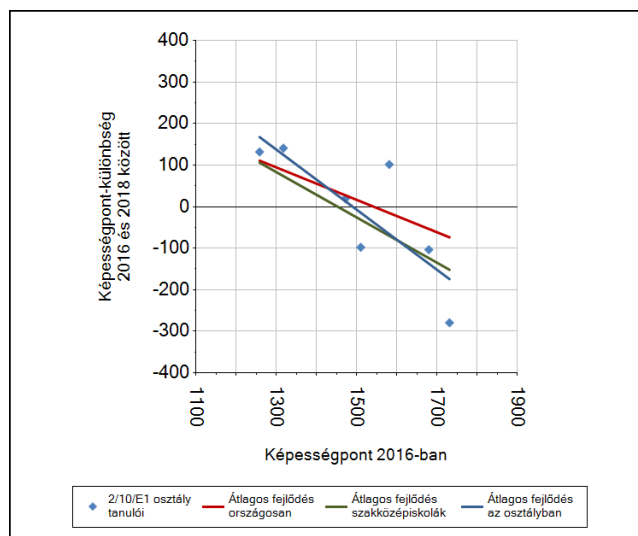
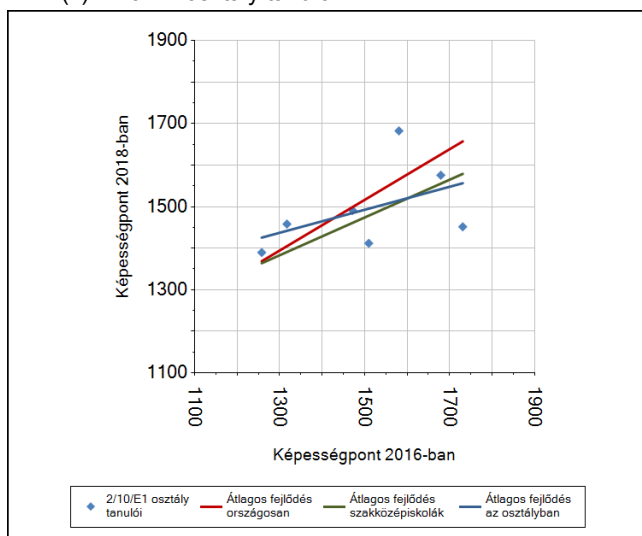
Előző év végi matematikajegy		Minimum	Medián	Maximum
A(z) 2/10/E1 jelű osztály	1	-	-	-
	2	1277	1412	1452
	3	1388	1491	1683
	4	1576	1576	1576
	5	-	-	-
A(z) 2/10/E2 jelű osztály	1	-	-	-
	2	1241	1334	1463
	3	1363	1495	1556
	4	1499	1617	1896
	5	-	-	-

6a

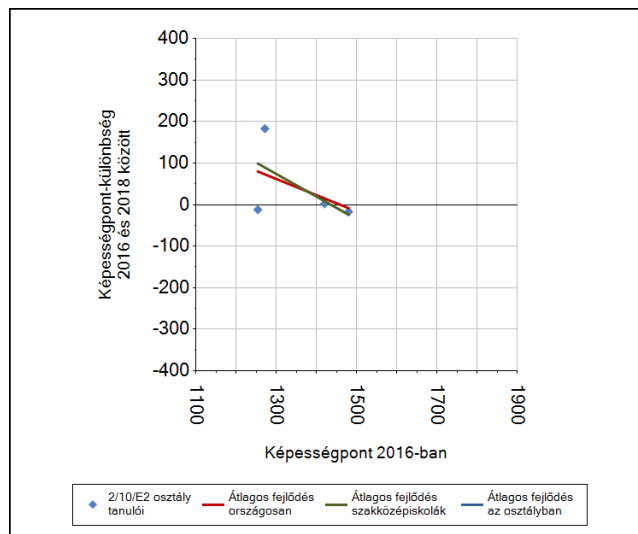
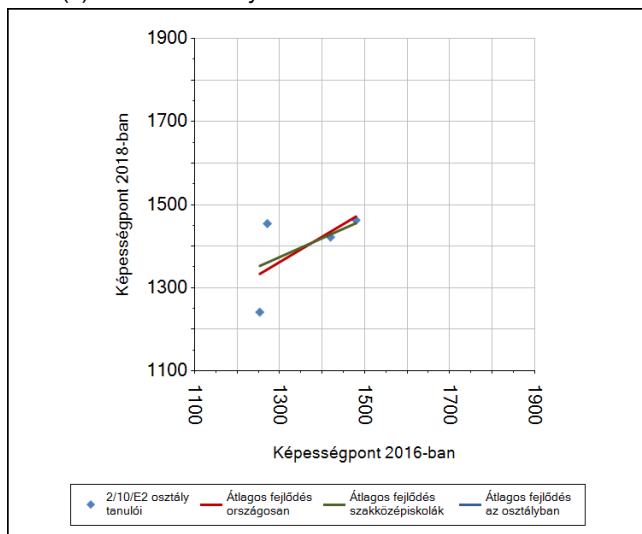
A tanulók fejlődése osztályonként

Matematika

A(z) 2/10/E1 osztály tanulói



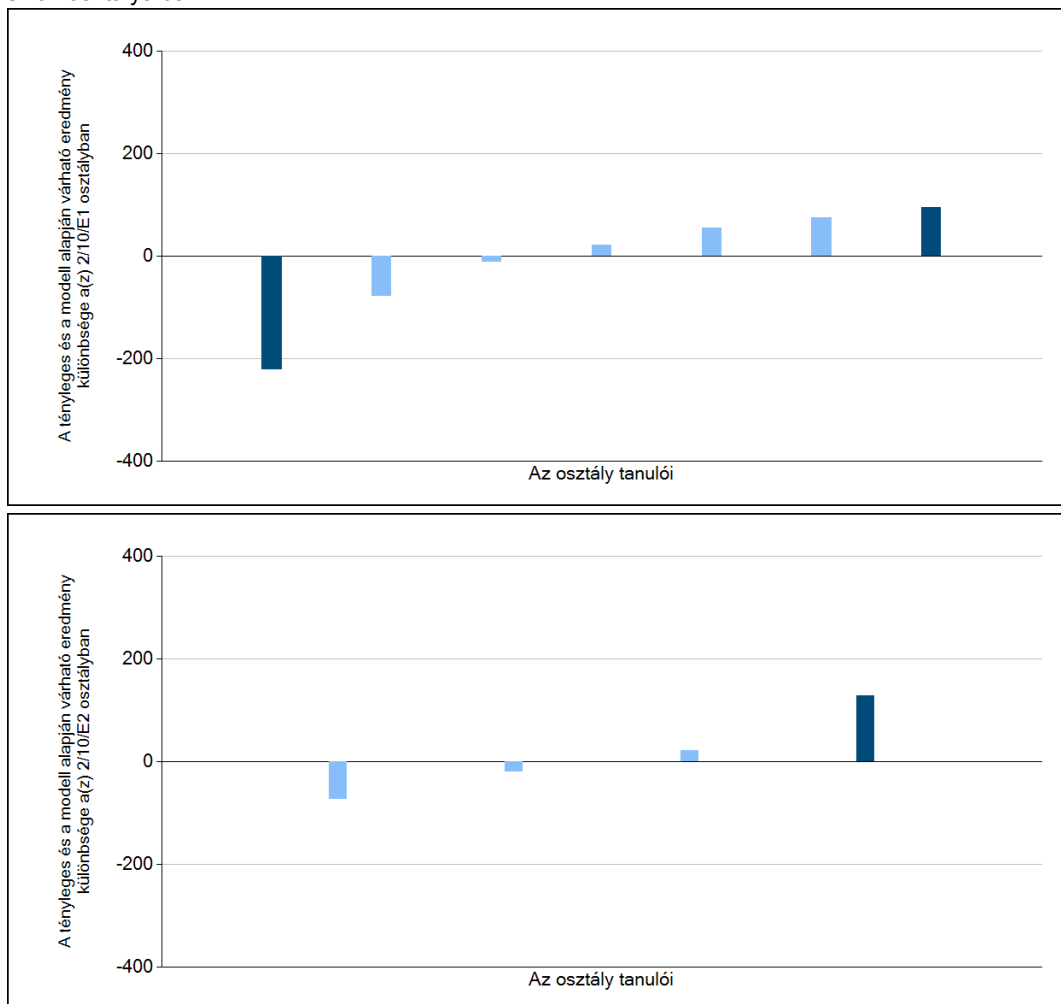
A(z) 2/10/E2 osztály tanulói



6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

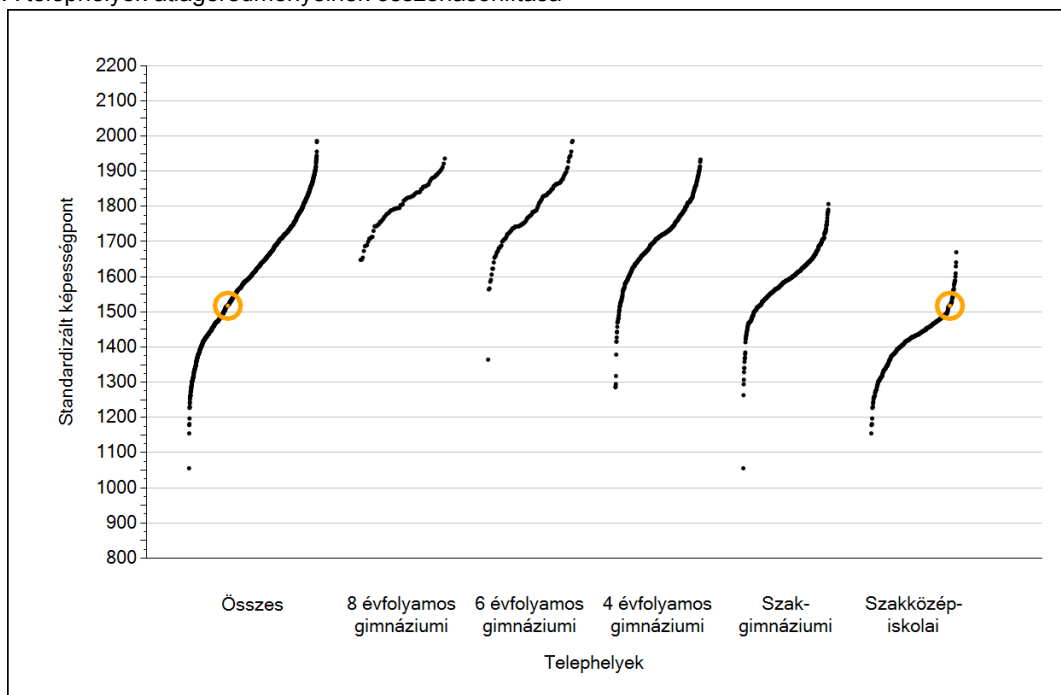
Szövegértés



1a

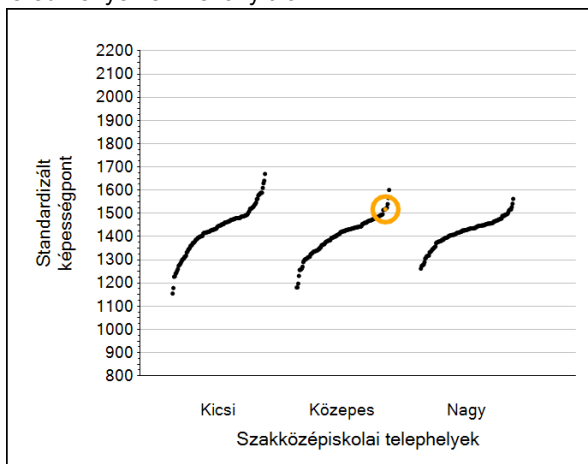
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

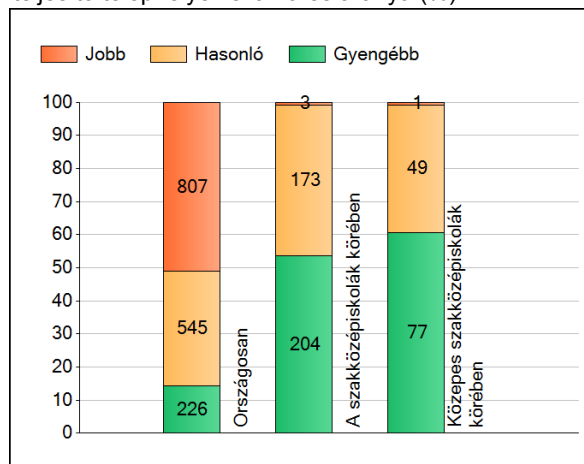


Szövegértés

Az Önök eredményei a szakközépiskolai telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



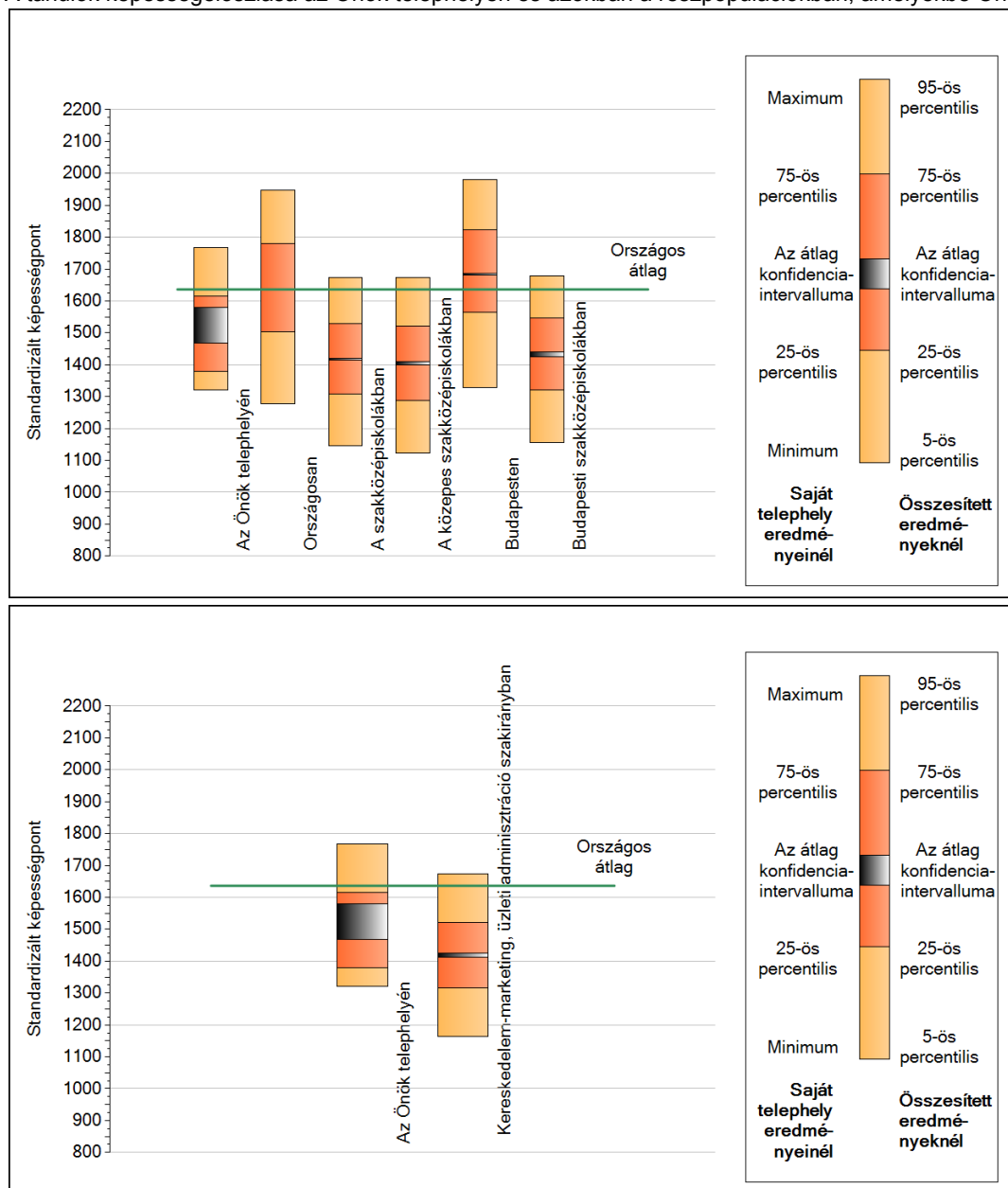
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1517 (1467;1580)		
Országosan	1636 (1636;1637)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1818 (1812;1824)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1798 (1794;1802)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1735 (1733;1736)	Kis szakközépiskolákban	1424 (1418;1430)
Szakgimnáziumokban	1607 (1605;1609)	Közepes szakközépiskolákban	1404 (1400;1409)
Szakközépiskolákban	1418 (1415;1420)	Nagy szakközépiskolákban	1422 (1419;1425)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



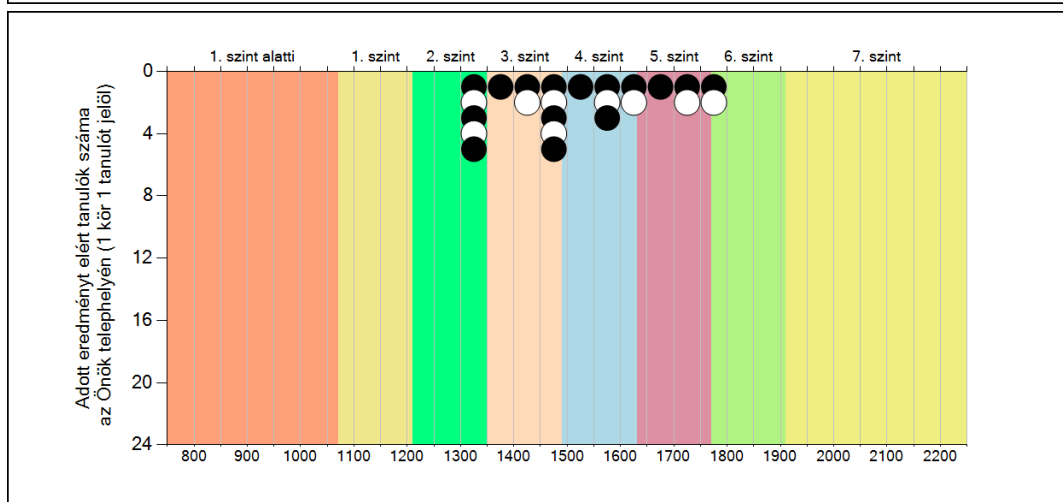
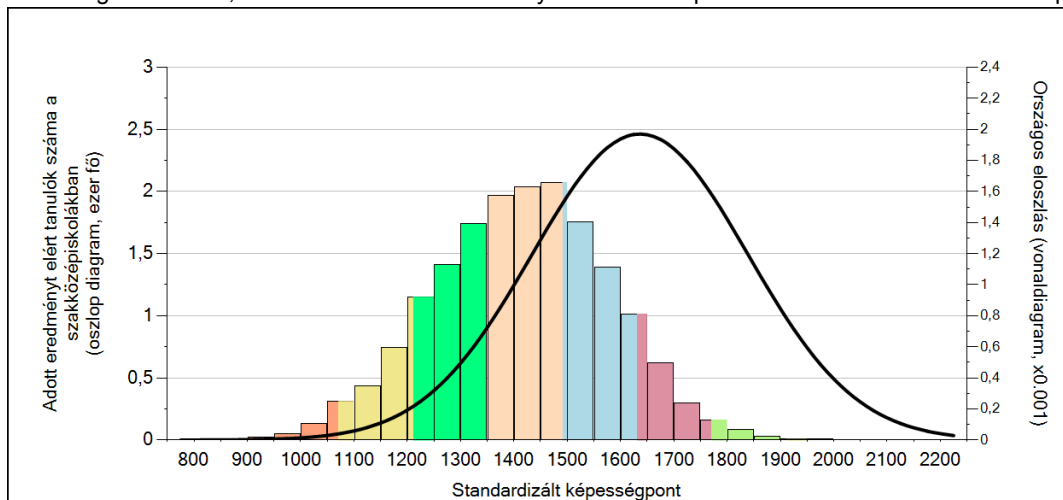
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1321	1380	1517 (1467;1580)	1614	1768
Országosan	1279	1504	1636 (1636;1637)	1781	1948
A szakközépiskolákban	1147	1308	1418 (1415;1420)	1530	1675
A közepes szakközépiskolákban	1122	1287	1404 (1400;1409)	1522	1673
Budapesten	1329	1564	1684 (1681;1686)	1823	1980
Budapesti szakközépiskolákban	1155	1320	1431 (1425;1439)	1547	1679
Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakirányban	1163	1316	1419 (1412;1425)	1522	1675

1c

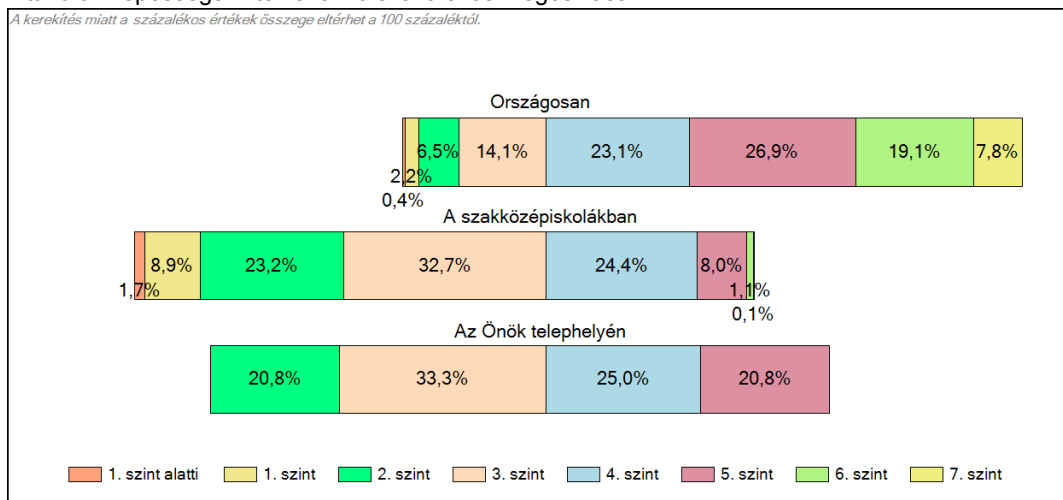
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakközépiskolákban és az Önök szakközépiskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

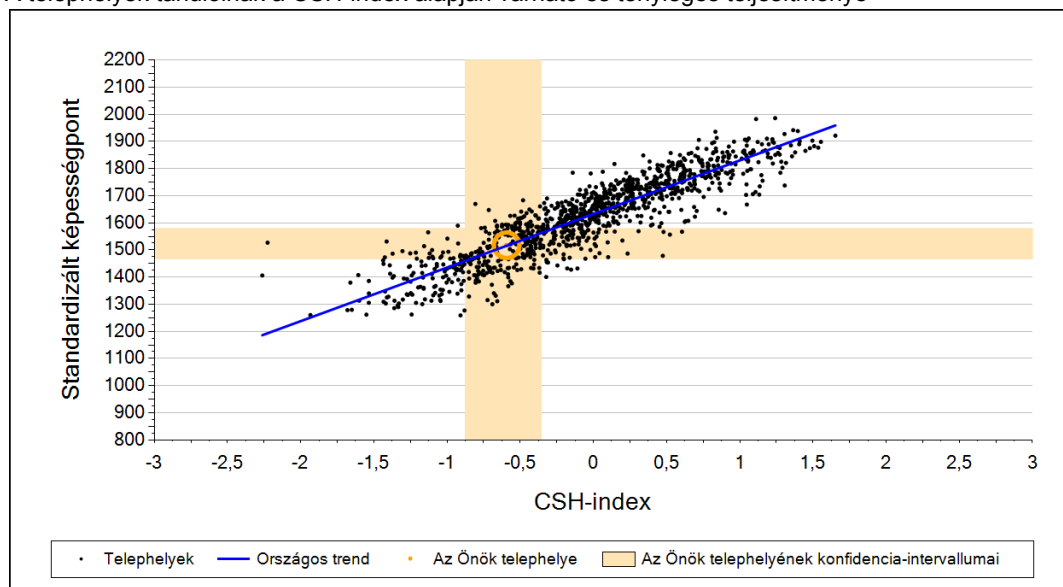
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



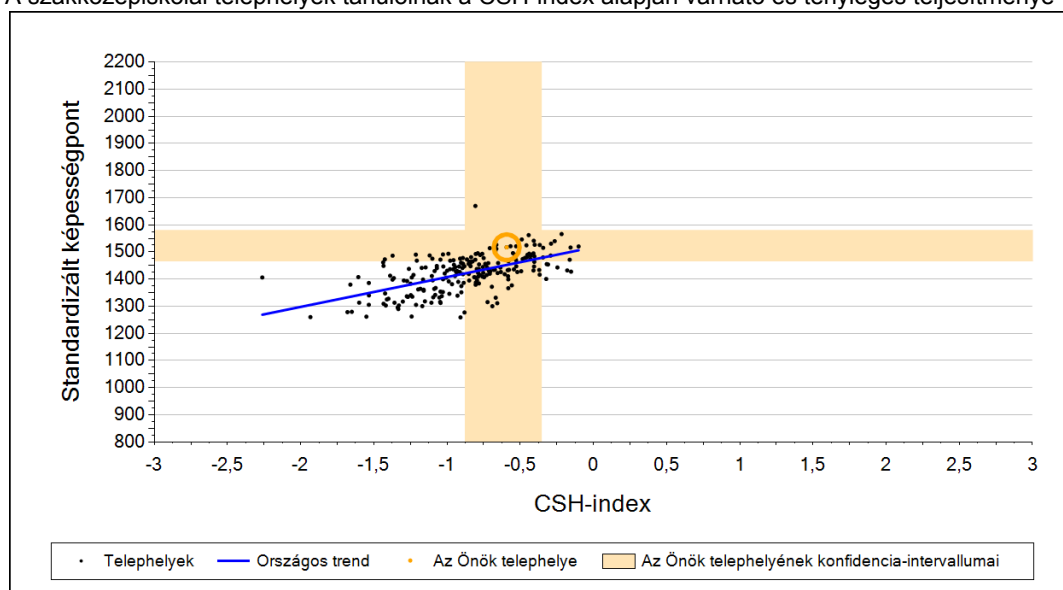
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakközépiskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1517	(1467;1580)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1516	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1452	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

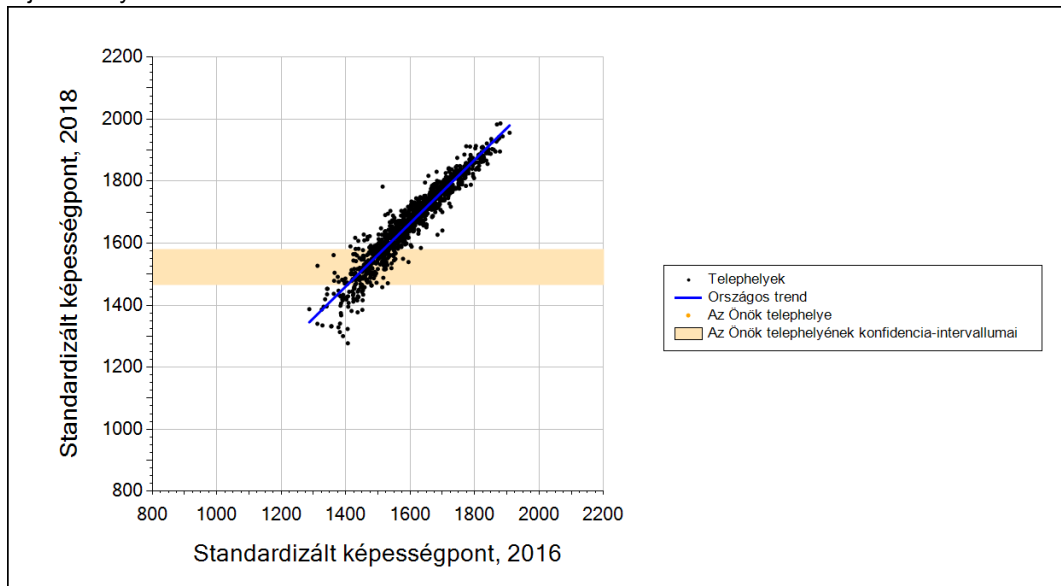
Az Önök telephelyén	-0,593	(-0,876;-0,356)
Országosan	0,026	(0,020;0,030)
Szakközépiskolákban	-0,873	(-0,890;-0,860)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

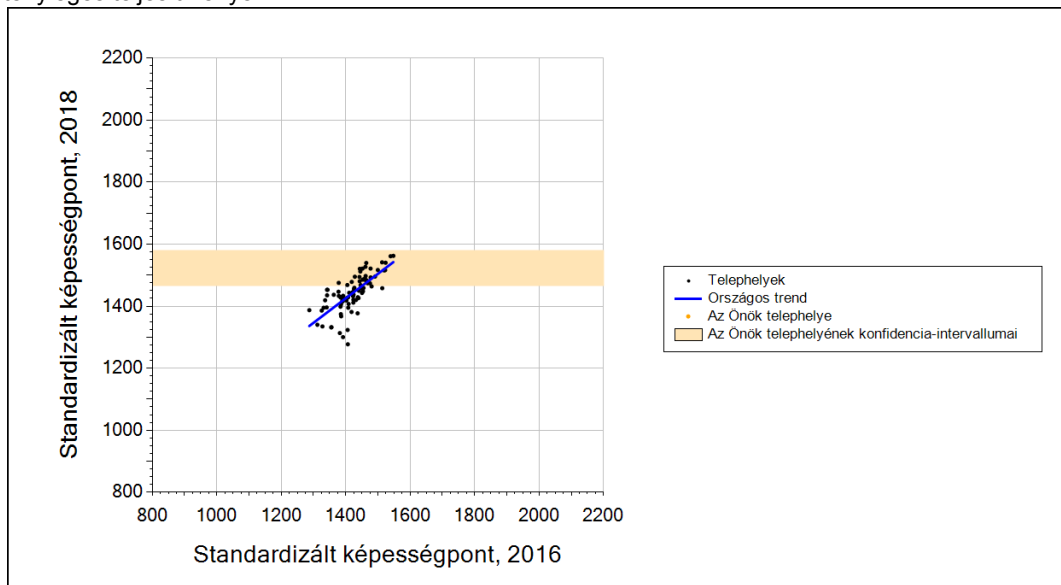
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakközépiskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

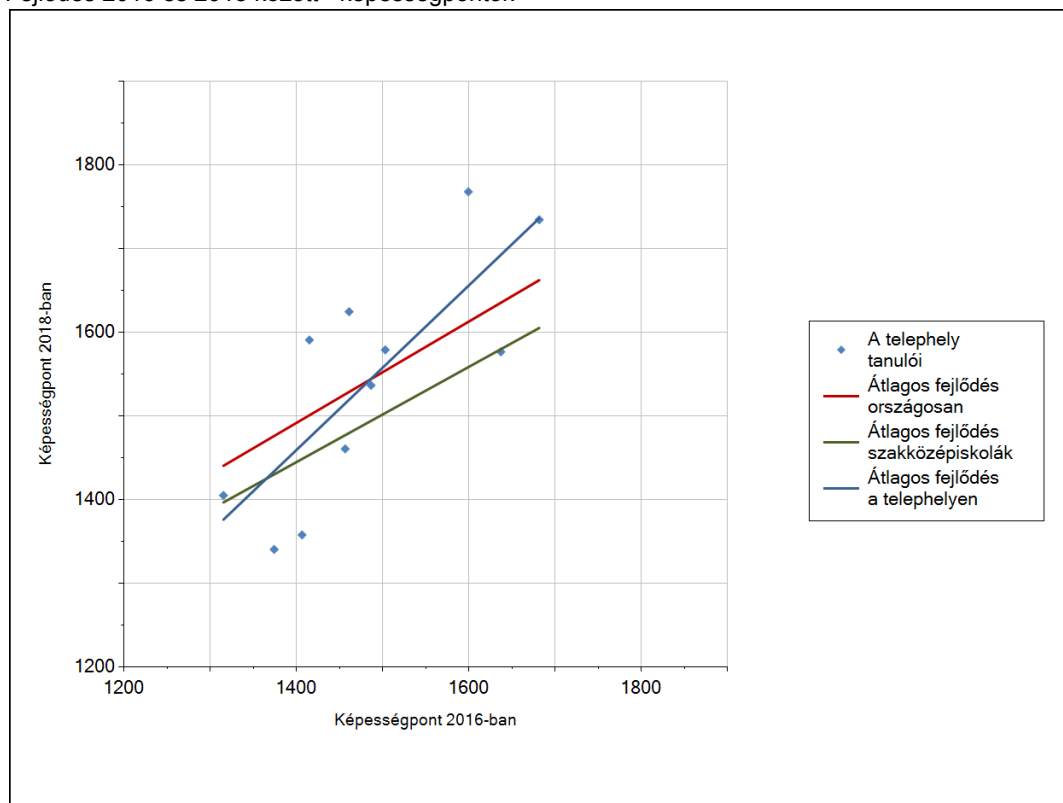
Telephelyük 2018-as eredménye	1517	(1467;1580)
Telephelyük tanulóinak 2016-os átlageredménye	-	-
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	A telephely tanulóinak kevesebb, mint kétharmada rendelkezik korábbi eredménnyel.
Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	A telephely tanulóinak kevesebb, mint kétharmada rendelkezik korábbi eredménnyel.

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességszámának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

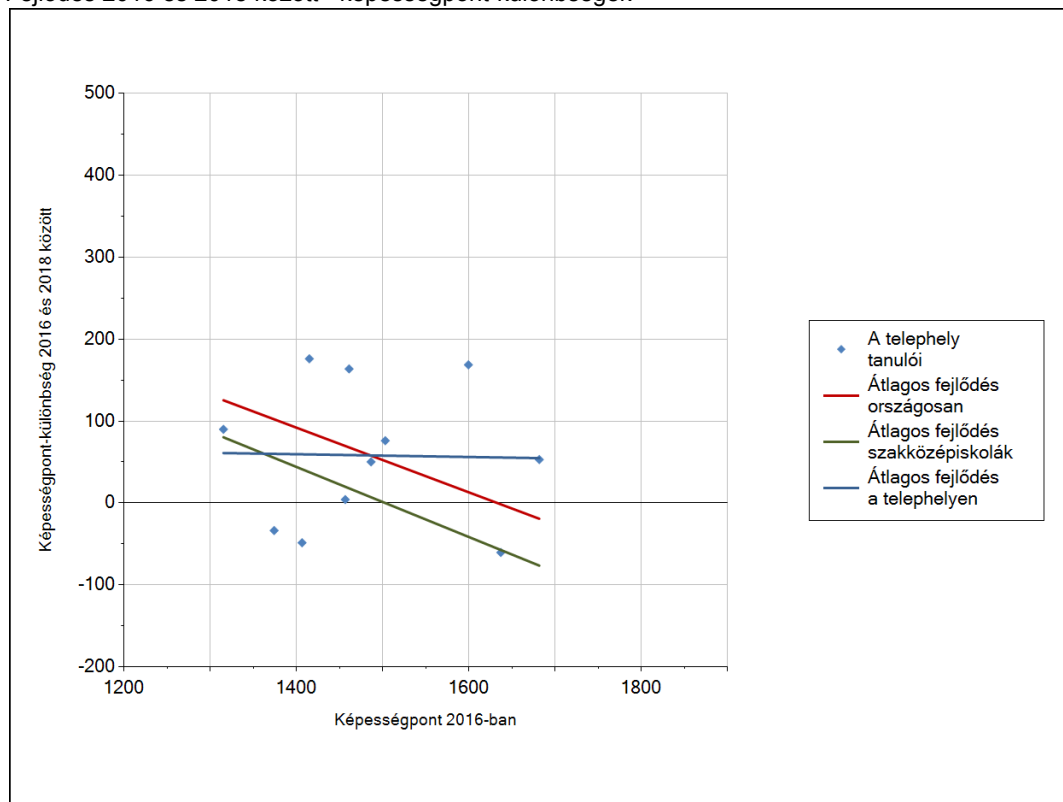
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között - képességszámok



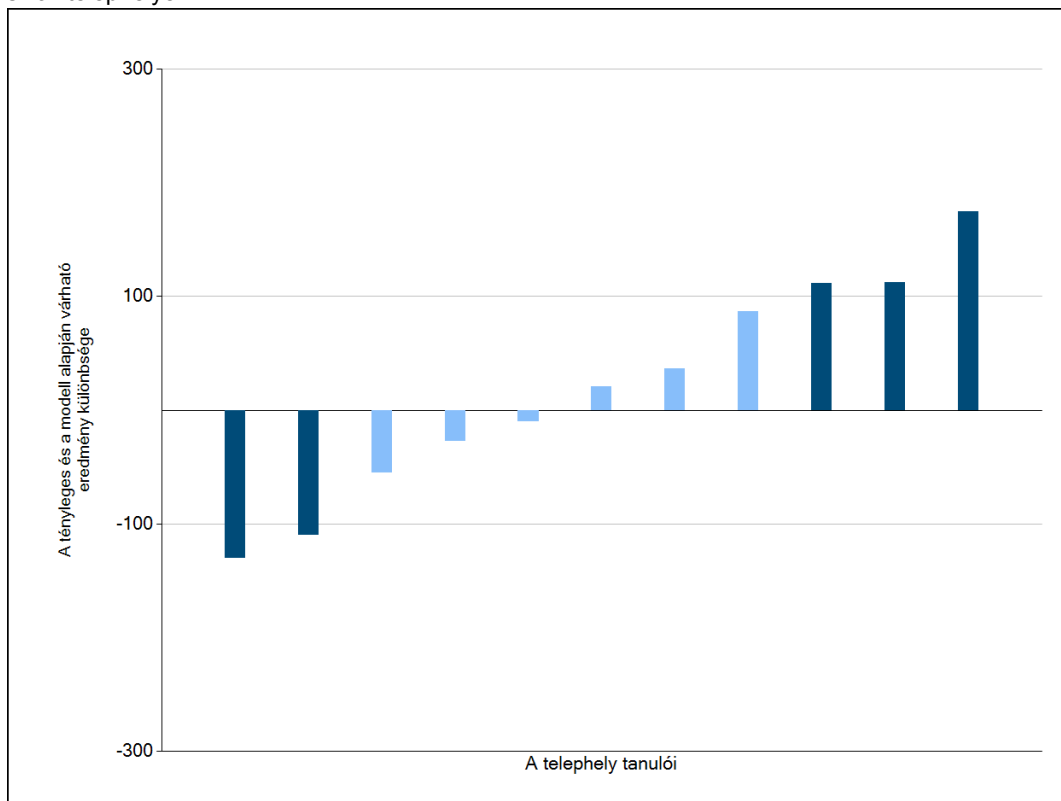
Fejlődés 2016 és 2018 között - képességszám-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



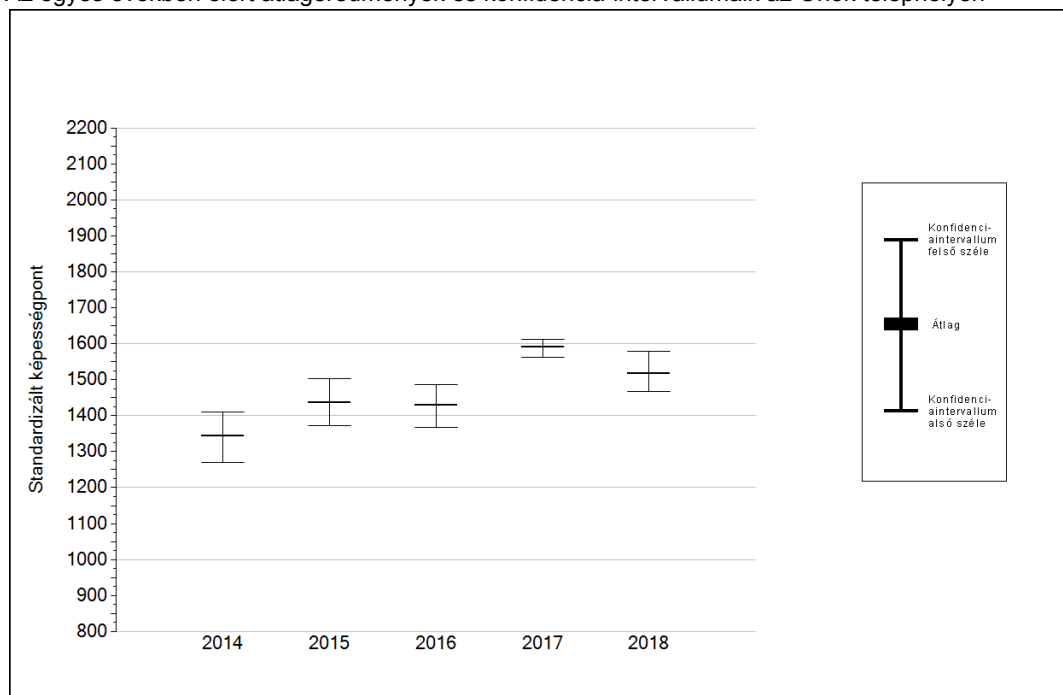
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2018	1517 (1467;1580)	-
2017	1591 (1563;1613) 	-74 (-141;6)
2016	1429 (1367;1486) 	88 (3;182)
2015	1436 (1372;1503) 	82 (-6;174)
2014	1344 (1271;1410) 	173 (88;280)



A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb



Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben

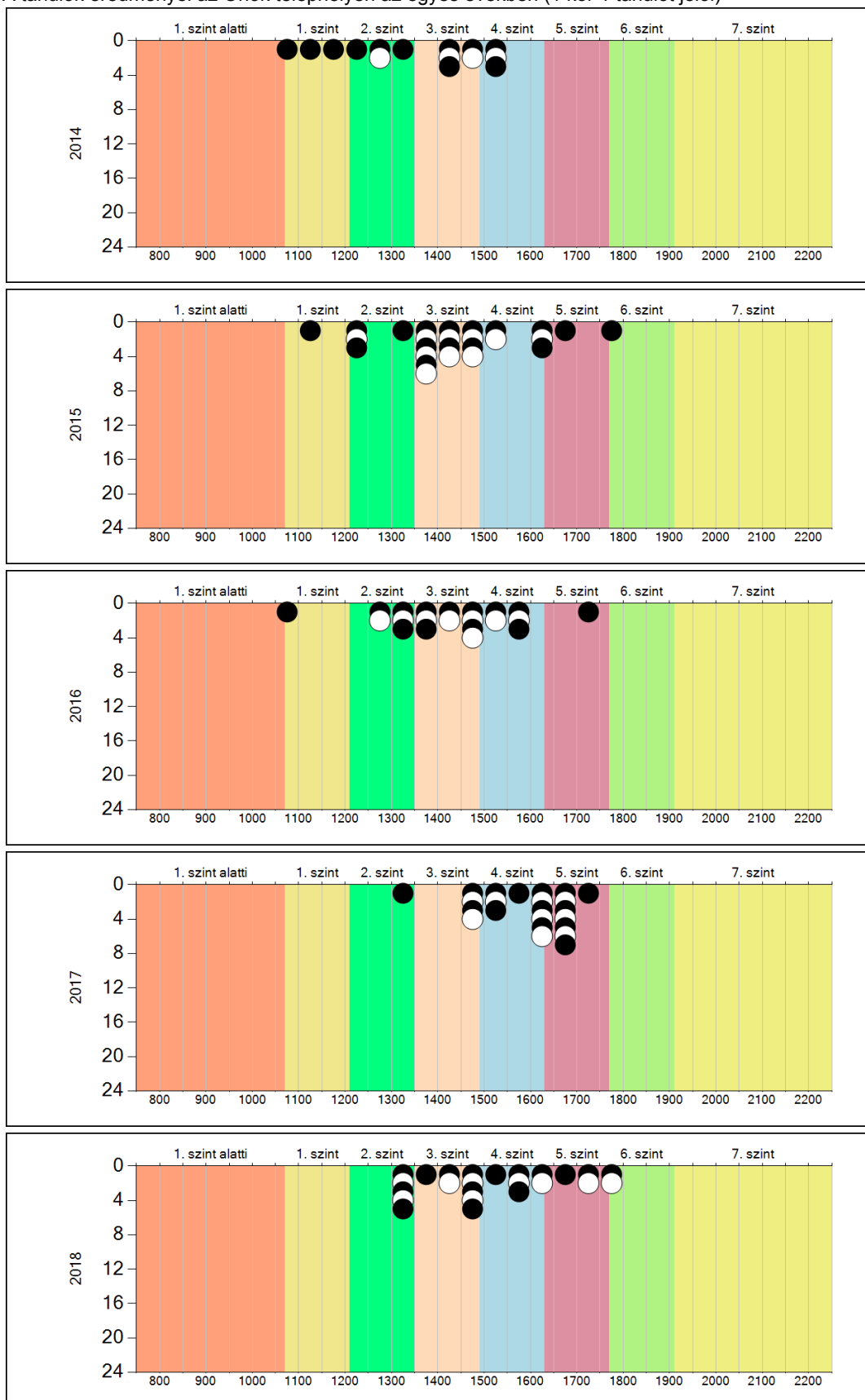


A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

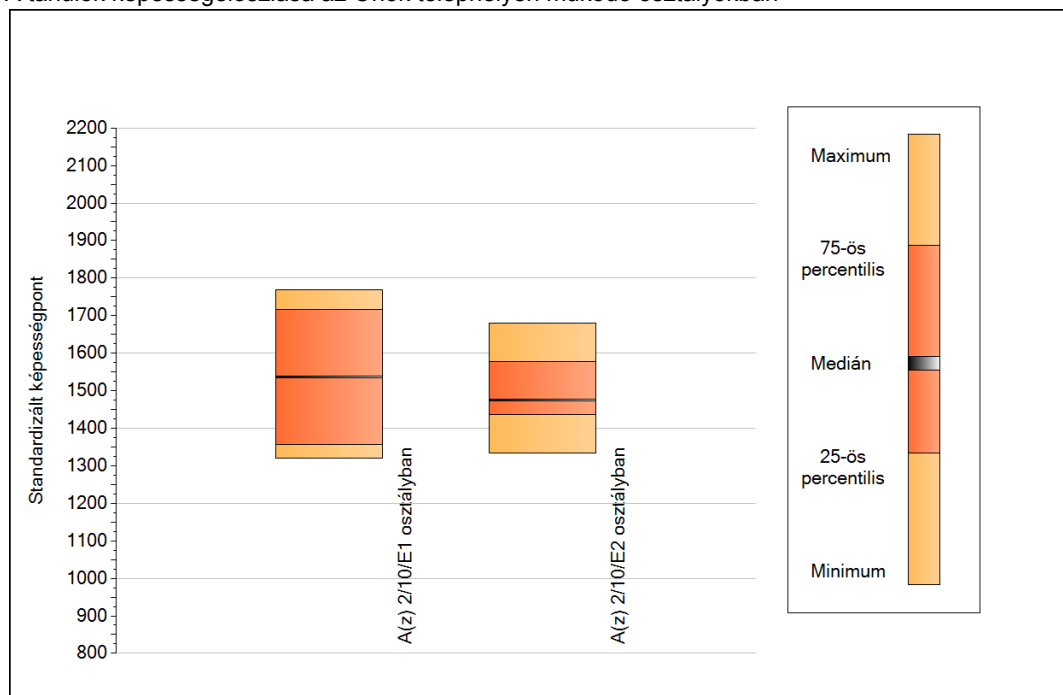
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



Szövegértés

5a**A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként**

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



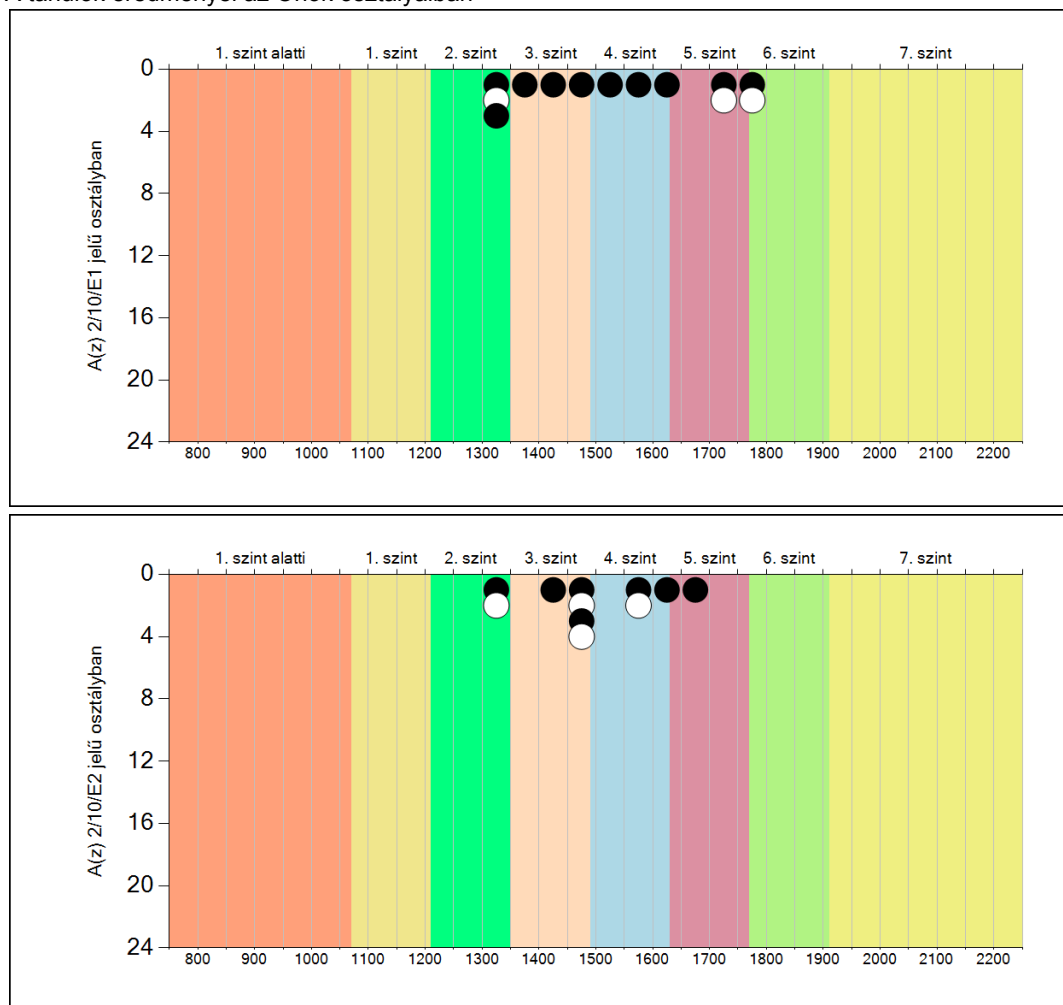
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 2/10/E1 osztályban	1321	1356	1537	1717	1768
A(z) 2/10/E2 osztályban	1334	1436	1475	1579	1680

5b

A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



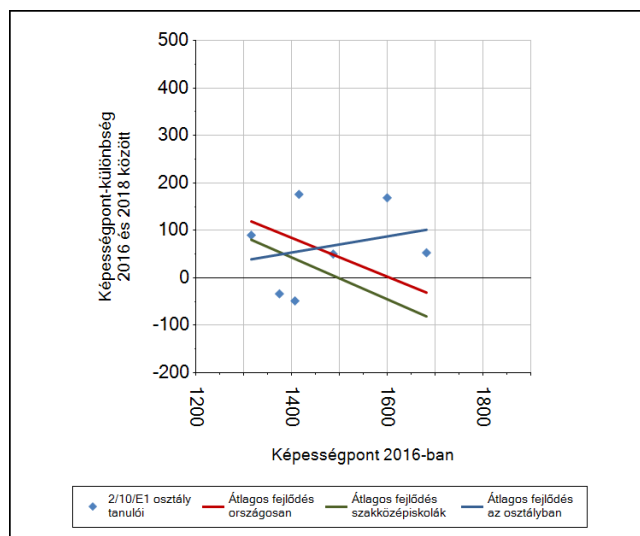
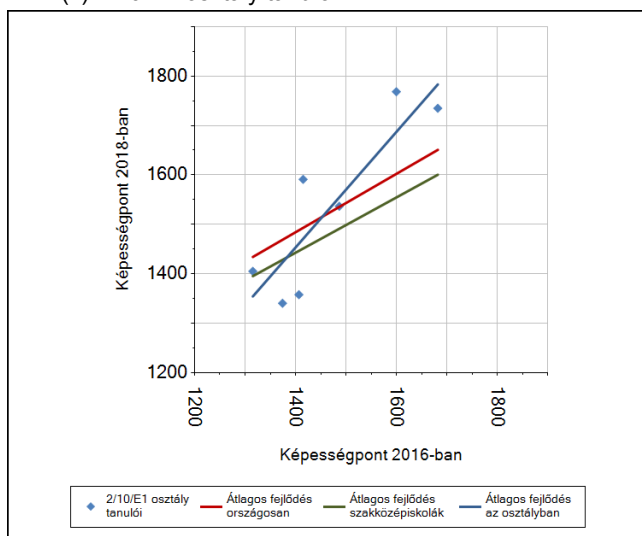
Szövegértés

6a

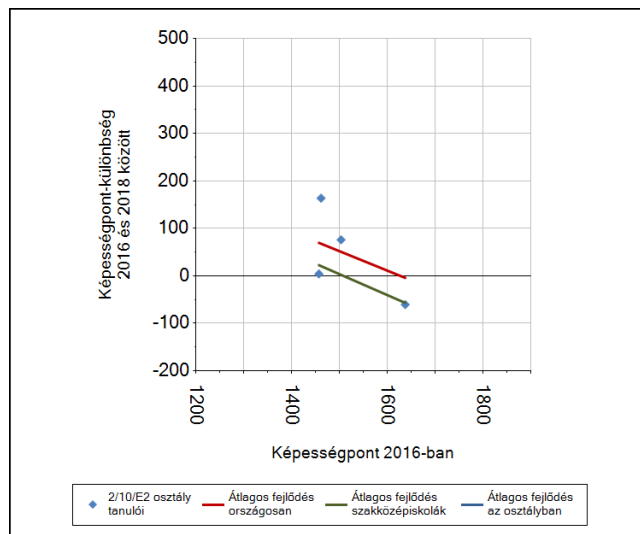
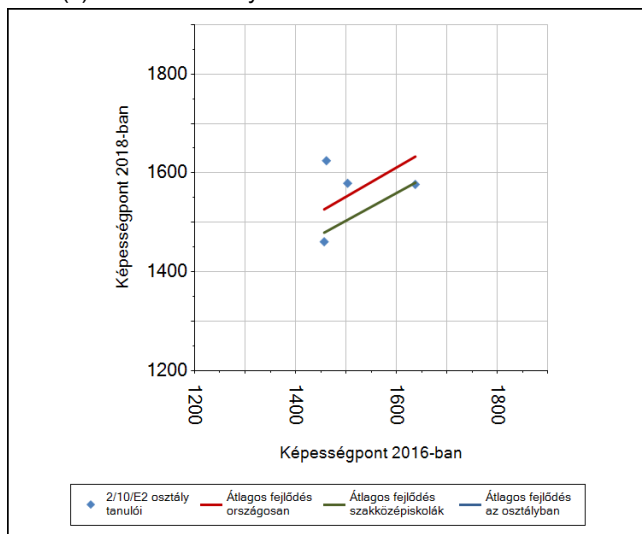
A tanulók fejlődése osztályonként

Szövegértés

A(z) 2/10/E1 osztály tanulói



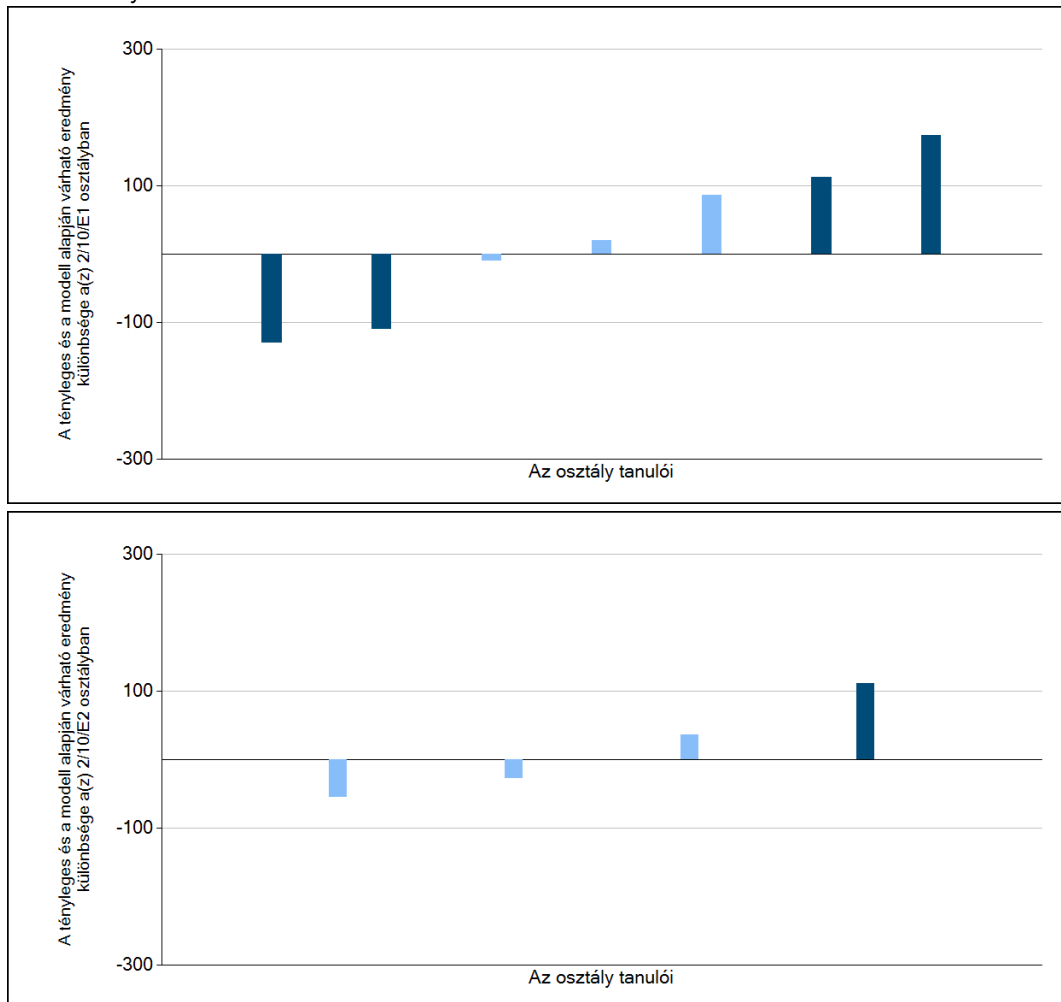
A(z) 2/10/E2 osztály tanulói



6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.